

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 149"**

**Конспект организованной образовательной деятельности по продуктивному виду деятельности (рисование) на тему: «Пятнышки для жирафа» для детей группы дошкольного возраста 6-7 лет компенсирующей направленности, имеющих умственную отсталость.**

Курникова Е.Н., воспитатель, группа № 11

Ярославль

2022 год

**Цель:** Формирование умение создавать выразительный образ животного (жирафа), используя прием «примакивание».

**Задачи:**

Виды задач	Интеграция образовательных областей
<p><b>1. Обучающие:</b></p> <p>1.1. Закреплять умение детей рисовать приемом «примакивание»;</p> <p>1.2. Закрепить представления детей о животных жарких стран;</p> <p>1.3. Закреплять представление о внешнем виде и строении животных;</p> <p>1.4. Продолжать формировать умение правильно держать кисть, пользоваться салфеткой.</p> <p>1.5. Закреплять навык соотносить фигурки животных с его контурным изображением.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
<p><b>2. Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>2.1. Стимулировать детей к общению, развивать навык диалогической речи;</p> <p>2.2. Развивать мышление (наглядно-образное, мыслительные операции), внимание, память, восприятие (зрительное), воображение;</p> <p>2.3. Развивать самостоятельность в выполнении действий;</p> <p>2.4. Развивать мелкую моторику;</p> <p>2.5. Продолжать формировать умение двигаться под музыку, соотносить движения с текстом</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p><b>3. Воспитательные:</b></p> <p>3.1. Продолжать формировать основы аккуратности: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>3.2. Вызвать у детей желание оказывать помощь всем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>

**Оборудование и материалы к ООД:** Макет «Африка», игрушки «Жираф», «Слон», «Носорог», «Зебра»; иллюстрации жирафа, слона, носорога и зебры; мольберт; клеенка; краски гуашевые (коричневая), кисточки; подставки под кисточки; стаканы – непроливайка; салфетки; образец изображения животного «Жираф»; музыкальное оборудование для воспроизведения аудиозаписи.

**Ход ООД:**

Этапы ООД	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы, формы	Ход	Анализ ООД
1. Организационный этап (подготовка к ООД)	1 мин	—		Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! - Посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им наши улыбки и хорошее настроение.	
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	2 мин	1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 2.5	Мотивационная ситуация	- Посмотрите, что здесь у нас? <i>(Ответы детей: Африка)</i> - Кто это? <i>(дети называют животных: слон, жираф, зебра, носорог)</i> - Миша, возьми животное. - Кого ты взял? <i>(Ответы детей)</i> - Аня, возьми животное. - Кого ты взяла? <i>(Ответы детей)</i> - Милана, возьми животное. - У тебя ...? - Давай вместе скажем вместе. - Посмотрите, у меня ... <i>(Воспитатель берет себе животное, которое осталось на макете)</i> - У ... есть голова. А у ваших животных покажите голову. - У ... есть уши. А у ваших животных покажите уши. - У ... есть ноги. А у ваших животных покажите ноги. - У ... есть хвост. А у ваших животных покажите хвост. <i>(воспитатель показывает на своем животном, а дети на своих животных показывают части животного)</i> - Животные потеряли свою тень. Найдите тень животного. - У меня ... Вот его тень. Я ставлю животное на тень. - Миша, кто у тебя? <i>(называет свое животное)</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди тень ... (<i>ищет тень для своего животного</i>)</li> <li>- Поставь ... на тень. (<i>ставит животное на тень</i>)</li> <li>- Аня, кто у тебя? (<i>называет свое животное</i>)</li> <li>- Найди тень ... (<i>ищет тень для своего животного</i>)</li> <li>- Поставь ... на тень. (<i>ставит животное на тень</i>)</li> <li>- Милана, а у тебя кто? (<i>называет свое животное</i>)</li> <li>- Поставь ... на тень. (<i>ставит животное на тень</i>)</li> <li>- Молодцы! Всех животных нашли.</li> <li>- Мы немного отдохнем. Танцевать сейчас пойдем.</li> <li>- Посмотрите, а все ли животные похожи на себя?</li> </ul> <p>(<i>Дети выполняют движения под слова песни Железновой «У жирафа пятна пятнышки ...»</i>)</p>	
3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний)	5 мин.	2.1 2.2 1.2	Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, здесь чьи-то следы? Кто же тут ходил? (<i>Ответы детей</i>)</li> <li>- Пойдем, посмотрим</li> </ul> <p>(<i>Дети вместе с воспитателем идут по следам к мольберту. Воспитатель открывает мольберт</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это? (<i>Ответы детей: Жирафы</i>)</li> </ul> <p>(<i>На мольбе 4 жирафа без пятен</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего не хватает жирафам? (<i>Ответы детей</i>)</li> </ul> <p>(<i>Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает вопрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А где же его пятна?)</li> </ul>	
4.Этап решения проблемной ситуации.	3 мин	1.2 3.2 2.1 2.2 2.4	Словесная инструкция  Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поможем жирафам. Вернем пятна.</li> <li>- Приглашаю вас за столы (<i>дети садятся за столы</i>)</li> <li>- Посмотрите, какого цвета пятна у жирафа? (<i>ответы детей: коричневого</i>)</li> <li>- Возьмите краску нужного цвета. (<i>дети берут коричневую краску с подноса</i>)</li> <li>- Перед тем как вы приступите к рисованию, предлагаю размять наши пальчики.</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Я мячом круги катаю Взад - вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко Каждым пальцем мяч прижму Рисовать сейчас начну.</p>	им ладошку я поглажу

