

Речевая готовность ребенка к школе

Речевая готовность ребенка к обучению в школе – значимое и очень важное звено в общем понятии «готовность к школьному обучению», поскольку достаточно развитая речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе и является базой для овладения процессами чтения и письма. Если речь ребенка-первоклассника недостаточно развита, то могут появиться проблемы в обучении ребенка чтению и письму, а значит, в усвоении многого учебного материала. Сегодня мы подробно рассмотрим те *критерии речевой готовности ребенка к школьному обучению, на которые обязательно нужно обратить внимание:*

1. Состояние звукопроизношения, или уровень сформированности звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Состояние фонематических процессов. Этот критерий подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и т.п.

3. Состояние грамматического строя речи (здесь отмечается умение пользоваться разными способами словообразования (дождь-дождик), словоизменения (стул – стулья), грамматически верного согласования слов (желтый мяч, желтая книга, желтое яблоко), умение образовывать прилагательные от существительных.

4. Состояние слоговой структуры слова. Шестилетний ребенок безошибочно произносит такие слова, как велосипедист, экскурсовод и т.п.

5. Состояние словарного запаса. В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов всех частей речи.

6. Состояние связной речи. Ребенку важно уметь отвечать полным предложением на вопросы, уметь описать предмет или ситуацию на улице, продолжить предложение, сочинить и пересказать сказку, рассказ.

7. Уровень развития мелкой моторики. Успешному развитию мелкой моторики способствует лепка из пластилина, глины, теста; игры с конструктором, сбор пазлов, мозаек, завязывание и развязывание узелков на шнурках, раскрашивание, штриховка, нанизывание бус, бисероплетение и т.п.

8. Состояние пространственных функций (умение определять «право-лево» в различных условиях, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (перевернутые, заштрихованные, наложенные друг на друга и проч.)

9. Уровень развития процессов памяти, внимания, мышления

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, к началу обучения в школе ребенку важно уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- уметь делить слова на слоги;
- различать жанры художественной литературы (уметь отличать сказку от стихотворения, рассказа);
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, ФИО родителей

Анализ успеваемости детей в школе позволил выявить, что в группу риска попадают следующие учащиеся:

- дети – левши, в том числе и переученные;
- дети с проблемами речевого развития, в том числе нарушенным звукопроизношением и несформированной фонематической системой речи;
- дети, в семье которых говорят на двух или более языках;
- дети, слишком рано начавшие обучение в школе;
- дети, имеющие проблемы с памятью, вниманием

Что же могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей:
 - ✓ учитывайте важность речевого окружения ребенка. Речь окружающих ребенка взрослых должна быть четкой, грамотной, родителям необходимо активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.
 - ✓ больше читайте, рассматривайте иллюстрации в книге, пусть ребенок пробует читать сам;

- ✓ развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, плетите из бисера)
- ✓ работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы
- быть последовательными в своих требованиях, с пониманием относиться к тому, что многое не будет получаться сразу;
- не ругать за ошибки, не упрекать в лени и невнимательности;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

И в заключении нужно сказать о том, что у большинства из Вас есть в запасе время до поступления Вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой!

С уважением, учитель-логопед Забабурина М.Ю.