

«Чтобы труды не пропали даром...»

Рекомендации родителям по развитию речи ребенка

в летний период



Совсем скоро наступит лето, пора отпусков – время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Но важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи) за летний период могут как закрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. В логопедической практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции заметно снижаются. Вот чтобы этого не произошло, важно и в летний период продолжать работать над коррекцией речевых недостатков ребенка.

Самая первая и важная задача, которая ложиться на плечи родителей в вопросе речевого развития воспитанников в летний период в том числе – **контроль за правильным произношением поставленных в течение учебного года звуков**. Также будет очень хорошо, если с ребенком будет ежедневно проводиться артикуляционная гимнастика, которая не позволит его губам, языку лениться и в итоге забыть напрочь о том, что они могут и должны принимать разное положение, необходимое для произнесения тех или иных звуков. Также в летнее время есть много возможностей для развития речевого дыхания:

1. Выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики
2. Надувать воздушные шарик
3. Сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе
4. Играть на духовых музыкальных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки)

Но кроме контроля за верным звукопроизношением, важно **продолжать работу над развитием фонематического слуха ребенка**, поскольку развитый фонематический слух – основа грамотной устной и письменной речи. Для развития фонематического слуха предлагаю ряд упражнений и игр:

1. Игра «Поймай звук»

Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «М»

Мак, лук, мышка, сыр, лампа

2. Определить, есть ли заданный звук в слове

Игра «Что просит мышка»

Показать ребенку мышку (или любую другую фигурку животного), произнося текст: «Мышка очень голодна, но боится кошки и не может сама взять продукты. Принеси ей продукты, в названии которых есть звук «А» (перед ребенком выкладываются продукты-муляжи или картинки). Аналогично с другими звуками.

3. Определить место заданного звука в слове (начало, середина, конец)
4. Подобрать не менее 3 слов с заданным звуком

Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Для расширения словарного запаса и совершенствования грамматического строя речи предлагается продолжать выполнять с ребенком ряд следующих игр и упражнений:

1. «Посчитай-ка» (Считать любые предметы от одного до пяти, следить за верным согласованием существительного и числительного (один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров))
2. «Один-много» на любом речевом материале (Кошка – кошки, корова – коровы)
3. «Назови ласково» на любом речевом материале (Слон-слоник, цветок – цветочек)
4. «Назови части» (назвать части (детали) грузовика, велосипеда, самоката и любых предметов с составными частями)
5. «Чей хвост?» (хвост лисы – лисий, хвост кошки – кошачий)
6. «Что из чего сделано?» (кораблик из бумаги – бумажный, шуба из меха – меховая, варенье из клубники – клубничное, сок из апельсинов – апельсиновый)
7. «Скажи наоборот» на подбор антонимом (Старая – новая, тяжелая – лёгкая, теплая – холодная, высокий – низкий) Можно играть с мячом.
8. «Подбери определение» на активизацию и расширение словарного запаса прилагательных (Какая бывает собака? Ласковая, злая, охотничья, пушистая, бездомная, дворовая, породистая и т.д.)

Развитие связной речи

1. Настаивайте на полном ответе ребенка на поставленный ему вопрос
2. Упр. «Угадай, что я вижу» (Предложить ребенку по описанию узнать задуманный предмет: «Зеленая, кудрявая, белоствольная – береза. А теперь попробуй описать предмет ты, а я попытаюсь угадать, что же ты загадал»)
3. Упр. «Составь предложение с заданными словами (врач-лекарство, дождь – зонт)»
4. Игра «А если бы у меня был ковёр-самолет, шапка-невидимка»
5. Игра «Придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова)»
6. Составление описательного рассказа про любой предмет «А что такое пирожок (сумка, стул и др)?» В рассказе важно уточнить, для чего нужен данный предмет/вещь, из каких материалов он может быть изготовлен, каких размеров может быть и любые другие отличительные признаки.

Развитие мелкой моторики

В пасмурную, дождливую погоду, когда прогулки на свежем воздухе исключены или ограничены, предлагайте ребенку лепить из пластилина, рисовать, складывать из бумаги фигурки, штриховать, завязывать узелки и бантики из шнурков.