



Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития.

- ✚ Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких, как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- ✚ Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
- ✚ Говорите, используя, правильно построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на одно-два слова длиннее, чем предложение ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза при активном общении с ним должна состоять из двух слов.
- ✚ Задавайте ребенку открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте: «Что мальчик делает? вместо «Мальчик играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например, «Мальчик бегаёт или играет?»
- ✚ Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность подумать, прежде чем говорить и ответить на вопросы.
- ✚ Слушайте вместе звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер и т.д. А потом спросите: «Что это?». Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.
- ✚ Расскажите короткую историю. Затем помогите ребенку ее же рассказать вам или кому-нибудь еще. При затруднениях задавайте ребенку наводящие вопросы.
- ✚ Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите четыре-пять слов (части тела, игрушки, продукты, мебель и прочее) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, вводите четыре-пять новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большую часть предметов окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
- ✚ Если ребенок произнес предложение, содержащее только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ребенок знает, и добавьте цвет, размер, действие. Например, если ваш ребенок говорит мяч,

последовательно научите его говорить «большой мяч», «Танин мяч», «Круглый мяч» и т.д.

- ✚ Большинство занятий – это игра. Не забывайте, - лучше учить ребенка, играя с ним.
- ✚ Ребенок с нарушенным развитием нуждается в согласованных действиях родителей и специалистов. Наиболее высокие результаты развития и адаптации особенного ребенка достигаются при сочетании семейного воспитания и комплексной помощи специалистов. Отсутствие одного из этих факторов значительно сужает перспективы развития.
- ✚ Найдите единомышленников – равнодушных родителей, воспитывающих особенных деток, совместное общение и поддержка вам необходимы.
- ✚ Научитесь терпению, понимая, что ваш ребенок особенный, понукание, принуждение и нотации вам точно не подойдут.
- ✚ Переключитесь на ребенка. Наблюдайте за ним. Заведите дневник наблюдения, так вы быстрее будете замечать даже незначительные изменения, что в свою очередь не позволит вам опустит руки.
- ✚ Перестаньте опекал ребенка, давайте самостоятельность, но под контролем, так как полная свобода действия тоже не решит проблему.
- ✚ Выполняйте с ребенком домашнее задание. Вместе с ним, но не за него. Для этого напомню, сосредоточенность на материале на первых порах будет от 8 до 15 минут, после этого ребенку надо дать другой вид деятельности. Особое внимание следует уделить занятиям по развитию речи, тренировке памяти, внимания.
- ✚ Оставайтесь всегда позитивным, создавайте для ребенка атмосферу комфорта, радости от учения.

Всегда надо помнить, что ЗПР-это не приговор на всю жизнь. От совместных усилий родителей, специалистов и в некоторых случаях медицинского учреждения зависит дальнейшее развитие ребенка.

