

Число и цифра 5

Цели. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5; картинка с изображением рыболовного крючка. Цифры от 1 до 5.

Раздаточный материал. Набор карточек с разным количеством домов (от 1 до 5), «чудесный мешочек» с пуговицами, рабочие тетради.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке цифры от 1 до 5. Задание: «Достань цифру, назови ее (если знаешь), положи перед собой на столе».

Беседа

- Покажите цифру 4.
- Покажите цифру 2.
- Покажите цифру 3.
- Покажите цифру 5.
- Подними и покажи цифру, которую ты не знаешь. Это цифра 5.

(Заучивание слова «пять».) О цифре 5 есть стихотворение:

Написать цифру пять,
Что крючок нарисовать.
Но у цифры, у крючка,
Леска больно коротка.

В. Бакидин

Повторное чтение стихотворения с одновременным обведением детьми каждой части цифры 5 рукой в воздухе.

- На что похожа цифра 5 по описанию в стихотворении? (*На крючок и короткую леску, к которой прикреплен крючок.*)
- После какой цифры идет цифра 5? (*После цифры 4.*)

Демонстрационные цифры выставляются на доску по порядку.

Родитель предлагает детям показать, как надо считать: называть числа и показывать на предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой. «Один, два, три, четыре, пять — всего пять домов», — произносит родитель и делает круговое движение рукой. «Надо сосчитать и показать, что всего пять домов», — повторяет обобщающий жест.

Родитель выставляет на наборное полотно один дом и спрашивает: «Сколько домов?» (*Один.*)

Делает рукой круговое движение.

- Какую цифру нужно поставить к этому дому? (*Цифру 1.*)
- Какой номер у этого дома? (*Один.*)

Подставляет еще один дом.

— Сколько домов стало теперь? *(Два.)*

Делает рукой круговое движение.

— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 2.)*

— Какой номер у этого дома? *(Два.)*

Подставляет еще один дом.

— Сколько домов стало теперь? *(Три.)*

Делает рукой круговое движение.

— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 3.)*

— Какой номер у этого дома? *(Три.)*

Подставляет еще один дом.

— Сколько домов стало теперь? *(Четыре.)*

Делает рукой круговое движение.

— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 4.)*

— Какой номер у этого дома? *(Четыре.)*

Подставляет еще один дом.

— Сколько домов стало теперь? *(Пять.)*

Дефектолог делает круговое движение рукой.

— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 5.)*

— Какой номер у этого дома? *(Номер пять.)*

Пересчитывая дома, родитель дополнительно обращает внимание ребенка на то, что считать надо правой рукой слева направо.

Ребенок вместе с родителем хором еще раз пересчитывают дома: «Всего пять домов».

Физкультминутка

Игра «Найди свой дом». На полу мелом нарисованы в 2 ряда, как на улице, 5 домов с соответствующими номерами. У каждого ребенка карточка с цифрой (от 1 до 5). На сигнал ребенок должен «заселиться» в свой дом. Игра повторяется 2—3 раза.

Работа с раздаточным материалом

У ребенка набор из 5 карточек с разным количеством домов (1, 2, 3, 4, 5) и цифры от 1 до 5. Ребенок подбирает и подкладывает под каждую карточку нужную цифру.

Игра «Чудесные мешочки» (с пуговицами)

Ребенок должен на ощупь отсчитать 5 пуговиц и выложить их на стол.

Работа в тетради

Написание цифры 5 (по точкам).

Итог занятия

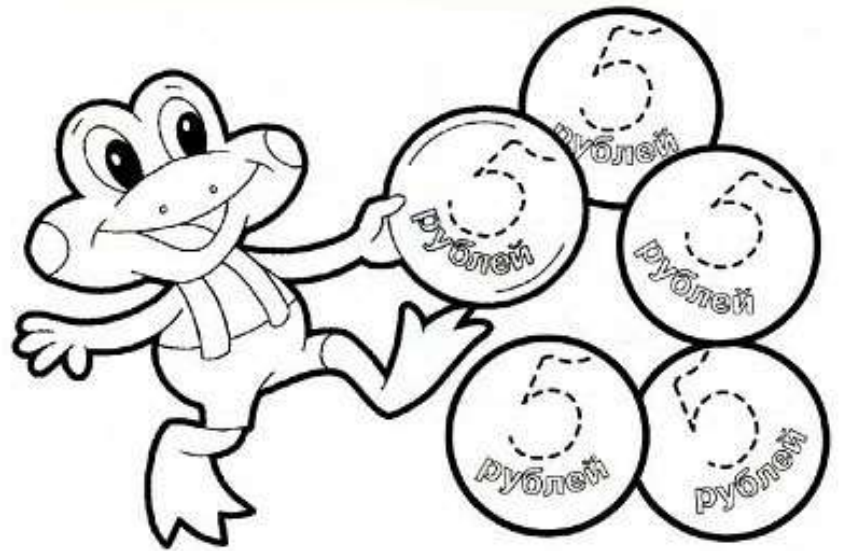


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|





Это цифра «пять».
Раскрась её.



Нарисуй пятёрки
на пятирублёвых монетах.



5 5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

Потренируйся писать цифру «5».