

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 149»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 02-03/28.164  
от «01» сентября 2023 г.  
заведующий МДОУ «Детский сад № 149»  
Е.Е. Яцина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

«Английский для дошколят»

Направленность программы – социально – гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор – составитель:**

Курникова Екатерина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2023 г.

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Учебный план и календарно-тематический график .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Содержание образовательной программы.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. Ожидаемые результаты освоения программы .....</b>	<b>25</b>
<b>V. Контрольно-измерительные материалы .....</b>	<b>25</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>32</b>

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022 г.
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.);
- Постановлением правительства Ярославской области «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 527-п от 17.07.2018 г.;
- Приказом департамента образования Ярославской области «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области»» (п.14, п.17) № 47-нп от 27.12.2019.

### **Актуальность программы**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение английского языка в раннем детстве полезно и эффективно. Дошкольный возраст считается благоприятным для начала изучения иностранных языков поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит,

овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него ярче, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено так же на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей, их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

**Цель:** развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильное интонирование высказываний;
- заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;

- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

### **Развивающие:**

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- продолжать развивать восприятие, память, воображение, мышление через овладение английским языком;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

### **Воспитательные:**

- познакомить с культурой и традициями англоязычных стран, на примере Великобритании и США;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

### **Новизна, отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» учитывает психофизиологические особенности обучающихся детей старшего дошкольного возраста - детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

В отличие от других существующих программ для дошкольников, она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном и начальном общем образовании.

Курс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

*Новизна* данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса «Английский для

дошколят», строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход:

Интегративный подход способен обеспечить целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование этого подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими видами образовательной деятельности позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим образовательным областям.

«Английский для дошколят» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим образовательным областям, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку так же интегрированы материалы естественнонаучного характера.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, с индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

В курсе «Английский для дошколят» предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения, но и объект усвоения. Речь любого ребенка независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо

индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); и наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того, чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения.

Коммуникативный подход:

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса «Английский для дошколят».

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения, реализуемый в рамках курса «Английский для дошколят», способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса «Английский для дошколят» выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две группы:

- общедидактические принципы;
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка «Английский для дошколят» выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного

базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развивать значимые навыки и умения;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения дошкольников английскому языку на основе курса «Английский малышам» положен ряд методических принципов. Они определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка «Английский для дошколят» выстроен согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и пр. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих



закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

**Категория обучающихся:** программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Количество обучающихся:** численность группы от 7 до 12 человек

**Продолжительность обучения:** программа рассчитана на 2 года обучения.

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 149»

**Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками образовательной

программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей: с детьми 5-6 лет 20-25 мин; с детьми 6-7 лет 25-30 мин.

#### *Материально-технические условия реализации программы:*

К условиям реализации программы английского языка для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленное пространство-помещение для занятий. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции.

Для осуществления учебного процесса в помещении имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, а также:

- комплект столов и стульев для дошкольников на 7 - 12 посадочных мест;
- доска меловая магнитная, магнитно – маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши, дидактические игры и пособия);
- ноутбук с комплектом аудиозаписей, презентаций по всем лексическим темам;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- плакаты;
- магнитная азбука.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества, выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

*Кадровые:* реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошколят» обеспечивает педагог, имеющий высшее педагогическое образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

*Методическое обеспечение программы:*

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Геремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- специальные занятия - просмотр видеофрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-5 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Педагогические технологии:

- *Игровая технология* – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения программного материала. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

- *Технология дифференцируемого обучения* – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

- *Технология личностно-ориентированного обучения* – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности,

осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- *Информационные технологии* – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Методы, используемые при реализации программы:

- занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями,
- метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу,
- игры, как основного вида деятельности дошкольника.

**II. Учебный план и календарно – тематический график**

Программа занятий рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май. Продолжительность одного занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут, что составляет один академический час.

Учебный план 1 года обучения составляет 72 занятия, 72 академических часа. Учебный план 2 года обучения составляет 72 занятия, 72 академических часа. Всего 144 занятия, 144 академических часа за весь курс обучения.

**Учебный план  
1 год обучения**

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Здравствуй, это я!	8	1	7
3.	Что я умею? Что я не умею?	8	1	7
4.	Питомцы и другие животные	8	1	7
5.	Моя семья	7	1	6
6.	Цвета	6	1	5
7.	Части тела	7	1	6
8.	Фрукты и овощи. День рождения.	7	1	6
9.	Мой дом. Мебель.	7	1	6
10.	Одежда	6	1	5
11.	Погода	6	1	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

**Учебный план  
2 год обучения**

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Повторение	5	1	4
2.	Буквы и песенки	9	2	7
3.	Моя семья	6	1	5
4.	Рождество и Новый год	6	1	5
5.	Руки, ноги и хвост	10	2	8
6.	Я умею все на свете	6	2	4
7.	Моя неделя	6	2	4
8.	Одежда	10	2	8
9.	Повторение	14	1	13
ИТОГО:		72	14	58

**Календарный учебный график**

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	МДОУ «Детский сад № 149»	2 раза в неделю по 1 академическому часу
01.09.2024	31.05.2025	36	72	МДОУ «Детский сад № 149»	2 раза в неделю по 1 академическому часу

**Календарно-тематический график  
1 год обучения**

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Здравствуй, это я! Привет! Hello! Как дела? How are you?	2
3	Здравствуй, это я! Как тебя зовут? What is your name?	2
4	Здравствуй, это я! Кто ты? Who are you?	2
5	Здравствуй, это я! Сколько тебе лет? How old are you? Где ты живешь? Where do you live?	2
6	Что я умею? Что я не умею? Что ты умеешь делать? What can you do?	1
7	Что я умею? Что я не умею? Что ты не умеешь делать? What can't you do?	1
8	Что я умею? Что я не умею? Я умею ... I can do...	2

9	Что я умею? Что я не умею? Я не умею... I can't do...	2
10	Что я умею? Что я не умею? Я умею ... но не умею... I can ... but I can't	2
11	Питомцы и другие животные Animals. Кто это? What is this?	1
12	Питомцы и другие животные Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!	2
13	Питомцы и другие животные Я люблю животных! I like animals.!	2
14	Питомцы и другие животные Какого цвета? What colour is it?	2
15	Питомцы и другие животные Мои питомцы. My pets.	1
16	Моя семья. My family.	2
17	Моя семья. Кто это? Who is this?	2
18	Моя семья. Как я люблю свою семью! How I love my family!	1
19	Моя семья. Кто ты? Who are you?	2
20	Цвета. Colors.	2
21	Цвета. Радуга красок	2
22	Цвета. What color is this/it...?	2
23	Части тела. Покажи! Show me your body! (части тела)	2
24	Части тела. Визит к доктору. What's the matter?	1
25	Части тела. Расскажи про себя. This is my head!	2
26	Части тела. Магазин одежды. Clothing shop.	2
27	Фрукты и овощи. День рождения. В магазине. In the shop.	2
28	Фрукты и овощи. День рождения. Что ты любишь? What do you like?	1
29	Фрукты и овощи. День рождения. Салат. Salad	2
30	Фрукты и овощи. День рождения. Праздничный стол. Festive table.	2
31	Мой дом. Мебель. Я живу в доме. I live in the house.	2
32	Мой дом. Мебель. Твой дом большой? Is your house big?	1
33	Мой дом. Мебель. Это моя комната! This is my room!	2
34	Мой дом. Мебель. Мебель в моей комнате. Furniture in my room.	2
35	Одежда. Магазин одежды. Clothing shop.	2
36	Одежда. Одежда весной. Clothes in spring.	1
37	Одежда. Одежда зимой. Winter clothing.	1
38	Одежда. Парадная одежда. Dress clothes.	2
39	Погода. Времена года. Seasons.	1
40	Погода. Весна. Spring is green!	2
41	Погода. Любимое время года. What season do you like?	1

42	Погода. Какого цвета лето?.. Is summer bright?	2
	ИТОГО:	72

**Календарно-тематический график  
2 год обучения**

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!	1
2	Повторение. Животные. Animals.	1
3	Повторение. Моя семья. My family.	1
4	Повторение. Цвета. Colors.	1
5	Повторение. Мой дом. My house.	1
6	Буквы и песенки. Алфавит. Alphabet.	2
7	Буквы и песенки. Разучивание песенки А,В,С,Д... Learning songs А,В,С,Д...	1
8	Буквы и песенки. Буквы и звуки. Letters and sounds.	2
9	Буквы и песенки. Игра с буквами. Playing with letters	1
10	Буквы и песенки. Где я спрятался? Where am I hiding?	1
11	Буквы и песенки. Закрепляем знания алфавита. We consolidate the knowledge of the alphabet.	2
12	Моя семья. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy!	1
13	Моя семья. Мой папа. Oh, my dear Dad!	1
14	Моя семья. Мои бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby.	1
15	Моя семья. У тебя есть мама? Do you have a mother? (вопросы)	1
16	Моя семья. Моя дружная семья. About my family.	1
17	Моя семья. Я люблю свою семью. I love my family.	1
18	Рождество и Новый год. Любишь ли ты праздники? Do you like holidays?	1
19	Рождество и Новый год. Рождество. Christmas. Давайте нарядим ёлку! Let's decorate the Christmas tree!	1
20	Рождество и Новый год. Рождественская открытка. Christmas card.	1
21	Рождество и Новый год. Санта Клаус. Santa Claus.	1
22	Рождество и Новый год. Наш любимый Дед Мороз. Father Frost.	1
23	Рождество и Новый год. В ожидании подарков. Looking forward to presents	1
24	Руки, ноги и хвост. Доктор Айболит в гостях у ребят. Dr. Aibolit is visting the guys.	1
25	Руки, ноги и хвост. В гостях у Доктора Айболита. Visiting Dr. Aibolit.	1



26	Руки, ноги и хвост. Посмотрим наши лица. let's see our faces.	1
27	Руки, ноги и хвост. Визит Буратино. Pinocchio's visit.	1
28	Руки, ноги и хвост. Любопытный Незнайка. Curious dunno	1
29	Руки, ноги и хвост. Рисуем портрет. Draw a portrait.	1
30	Руки, ноги и хвост. Потанцуем? let's dance?	1
31	Руки, ноги и хвост. Посчитаем? let's calculate?	1
32	Руки, ноги и хвост. Поём вместе! We sing together!	1
33	Руки, ноги и хвост. Делай как я! Do as I do!	1
34	Я умею все на свете. Прыгай, бегай и играй! Jump, run and play!	1
35	Я умею все на свете. Спортивные игры в волшебном лесу. Sports games in the magic forest.	1
36	Я умею все на свете. Поиграем! Let's play!	1
37	Я умею все на свете. Споём! Sing!	1
38	Я умею все на свете. Играем в подвижные игры. We play outdoor games.	1
39	Я умею все на свете. Что мы умеем? What we can do?	1
40	Моя неделя. Что я умею? What do you can?	1
41	Моя неделя. Моё хобби. My hobby.	1
42	Моя неделя. Мой день. My day.	1
43	Моя неделя. Угадай? Guess?	1
44	Моя неделя. Дни недели. Weekday.	1
45	Моя неделя. Поем вместе! We sing together!	1
46	Одежда. Посмотри, какой ты! Look how you are!	1
47	Одежда. Моя любимая одежда. My favourite clothes.	1
48	Одежда. Волшебный магазинчик. Magic shop	1
49	Одежда. Мы дизайнеры! We are designers!	1
50	Одежда. Головные уборы. Hats.	1
51	Одежда. Обувь. Shoes.	1
52	Одежда. Одежда в профессиях. Clothing in professional.	1
53	Одежда. Праздничная одежда. Festive clothes.	1
54	Одежда. Повседневная одежда. Casual wear.	1
55	Одежда. Показ мод. Fashion show.	1
56	Повторение. Алфавит. Alphabet.	2
57	Повторение. Животные. Animals	1
58	Повторение. Моя семья. My family.	1
59	Повторение. Фрукты и овощи. Fruits and vegetables.	2
60	Повторение. Мой дом. My house.	1
61	Повторение. Времена года. Seasons.	2
62	Повторение. Дни недели. Weekday.	1
63	Повторение. Цвета. Colors.	1
64	Повторение. Одежда. Clothes.	1
65	Повторение. Буквы и звуки. Letters and sounds.	2

### III. Содержание образовательной программы Первый год обучения

#### Тема 1: Вводное занятие.

На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2: Здравствуй, это я!

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!”  
понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m  
понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”,  
“Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good  
узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l ], [əu], [ai ], [ m ], [ j ],  
[ e ], [ s ], [ ɔ ].

#### Тема 3: Что я умею? Что я не умею?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes,  
I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие,  
употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your  
head!”, “Dance a dance!”;
- давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the  
light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

#### **Тема 4: Питомцы и другие животные**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ εə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].

#### **Тема 5: Моя семья.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;

- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их
- содержание.

### **Тема 6: Цвета.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета.

### **Тема 7: Части тела.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

### **Тема 8: Фрукты и овощи. День рождения.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

### **Тема 9: Мой дом. Мебель.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

### **Тема 10: Одежда.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.

### **Тема 11: Погода.**

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

## Второй год обучения

### **Тема 1: Повторение**

Повторение ранее изученного материала.

### **Тема 2: Буквы и их песенки**

- Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

- Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

- Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

- Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

- Где спрятался звук? (практика)

Преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном – руку с красной карточкой (флажком).

- Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

- Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

- Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

- Закрепляем знание алфавита (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

### **Тема 3: Моя семья.**

- Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

- Моя семья (практика).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

- В гостях у Кролика.

Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

- Мой фотоальбом.

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

- Кто есть кто (практика).

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

- Поём вместе! (практика)

Поются песни о семье.

#### **Тема 4: Рождество и новый год.**

- Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

- К нам пришёл Санта. (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

- В гостях у Санта Клауса. (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

- Празднуем наш Новый год. (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

- Наша мастерская (мастерская)

Мастерим подарки своим близким.

- Праздник у зверей. (практика)

Театральное представление «Новый год».

#### **Тема 5: Руки, ноги и хвосты.**

- Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

- В гостях у Доктора Айболита. (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет

какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

- Посмотрим наши лица. (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

- Визит Буратино (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

- Любопытный Незнайка. (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )

- Рисуем портрет. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

- Потанцуем? (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

- Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

- Поём вместе! (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

- Делай как я! (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

## **Тема 6: Я умею все на свете.**

- Прыгай, бегай и играй. (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

- Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

- Поиграем! (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

- Споём! (практика)

Распевание песни «School is over».

- Играем в подвижные игры. (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды

говорятся на иностранном языке.

- Что мы умеем? (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

### **Тема 7: Моя неделя.**

- Что я умею? (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

- Моё хобби. (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения.

Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

- Мой день. (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

- Угадай? (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

- Дни недели. (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

- Поём вместе! (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

- Кто, что, когда? (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

### **Тема 8: Одежда.**

- Посмотри, какой ты! (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

- Посмотри, какой ты! (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

- Играем с куклами. (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

- Вместе идём в магазин! (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

- Вместе идём в магазин! (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

- Угадай! (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).



- Мы рисуем вместе! (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

- Играем с куклами. (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

- Одеваемся весело! (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».

- Рисуем свою любимую одежду.

Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

### **Тема 9: Повторение.**

Повторение изученного материала.

## **IV. Ожидаемые результаты освоения программы**

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

К окончанию второго года обучения иностранному языку дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы, строить мини-диалоги, развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения, выразить согласие или несогласие;
- считать до 15;
- буквам английского алфавита.

## **V. Контрольно-измерительные материалы**

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование

потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

### Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

#### Старшая группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

### Подготовительная группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

### *Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе*

№	Ф.И. ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	
1.									
2.									
3.									

### Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе:

#### *Говорение*

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

#### *Аудирование*

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

### *Лексика*

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

### *Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе*

№	ФИ ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1.													
2.													
3.													
4.													

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе:

### *Говорение*

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, camel,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, kangaroo.

### *Лексика*

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

-60%

### Критерии:

#### *1. Диалогическая речь.*

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *2. Монологическая речь.*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### *3. Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### *4. Лексические навыки*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *5. Грамматические навыки.*

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### *6. Фонетические навыки.*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

#### 1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

#### 2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

#### 3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

#### 4 этап: итоговый

## Список литературы

1. М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанёва Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» - Обнинск: Титул – 2013
2. М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Ленская Е.А. Книга для учителя УМК «Английский с удовольствием», «Английский язык для маленьких», «Enjoy English» - Обнинск: Титул – 2010
3. Е.И. Негневицкая, З.Н.Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных школ», Москва «Просвещение», 1994
4. Е.И. Негневицкая, З.Н.Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию для 1 класса общеобразовательных школ», Москва «Просвещение», 1994
5. Н.М Родина Методические рекомендации «Добро пожаловать на карнавал» Английский язык для детей 5-6 лет. Москва 2002
6. Люсия Томас. Вики Гил. «Teddy,s Train». Конспекты занятий, песенки, рабочие тетради для детей 5-7 лет. Оксфорд
7. Е.Ю.Шабельникова -Английский язык. Обучение детей 5-6 лет. Разработки занятий. Лингвострановедческий материал. Мероприятия. Игры
8. С.В.Козина «Праздники для дошкольников на английском языке». Москва. 2008
9. М.Д.Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык». Сборник сценариев и праздников для детей 6-7 лет. Москва - 2009
- 10.Н.Ю.Черепова –Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду- Игры, песни, стихи. Москва - 2002
- 11.Маргарет де Ангелис «Рифмы матушки Гусыни»
- 12.Колетт Самсон «33 совета по обучению английскому языку в школе» Москва - 2004
- 13.М.З.Биболетова «Английский язык» Справочник для родителей и учителей – Москва: Астрель- 2003

### Цифровые образовательные ресурсы:

- Сайт интернет-поддержка и дополнительный материал [www.titul.ru](http://www.titul.ru) , [www.Englishteachers.ru](http://www.Englishteachers.ru)
- <http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн».
- Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты.
- <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.



- <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое