

«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста»

Моторика – сфера двигательных функций организма.

Различают мелкую моторику (движение ладоней и пальцев) и крупную (перемещение тела, ходьба).

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плохо работают ножницами. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Кроме того, доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики – это **шнуровка**. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками. Здесь не лишним будет упомянуть о застегивании пуговиц (размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок развивал мелкую моторику, **не должны помогать ребенку одеваться**, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

Следующее приспособление, которым можно воспользоваться – это **бельевые прищепки**. С помощью них можно конструировать. Например, дать ребенку круг из желтого картона и предложить сделать из прищепок лучики. Разнообразие персонажей зависит только от фантазии, это могут быть и ушки у зайчика, и хвост у лисы, и щупальца у осьминога, и листочки у дерева, и перья в хосте у павлина, и лепестки цветика - семицветика. Так же прищепку можно использовать для массажа и самомассажа, если ее прицепить на подушечки пальцев. Эти упражнения можно наложить на стишки, тем самым развивать помимо мелкой моторики рук, темпо-ритмическую сторону речи.

Хорошо помогают в развитии мелкой моторики **тесемочки, шнурки, нитки**. Из них можно заплетать косички или же выкладывать фигуры на ровной поверхности. Так же можно предложить ребенку фигуру, нарисованную на листе бумаги, и предложить по контуру рисунка выложить нитку. Из проволоки можно конструировать различные фигуры, предметы, а так же буквы и цифры, что в свою очередь будет **отличной профилактикой оптической дисграфии и дислексии**.

Конструировать буквы так же можно из **пластилина**. Причем, при работе с этим материалом, следует помнить, что в идеале кусок пластилина изначально должен быть твердым. **Не надо предварительно класть его на батарею или помогать ребенку его раскатать**. Пока ребенок самостоятельно готовит материал к работе, его руки получают замечательный массаж, что благотворно влияет на его мелкую моторику. Для лепки так же хорошо подходит **тесто**. Тесто можно специально

приготовить для занятий, а можно попросить ребенка помочь маме в приготовлении украшений для пирога (это могут быть и косички, и буквы, и цифры, и цветочки)

Так же в качестве конструктора хорошо подойдут **счетные палочки**. С их помощью можно выкладывать на плоской поверхности различные узоры и фигуры. Для девочек очень хорошо подойдет **работа по изготовлению бус**. Для этого понадобится прочная нитка и различные бусины (можно использовать макароны разного диаметра). Стоит учесть, что если ребенок дошкольного возраста, то бусины понадобятся крупнее, чем старше ребенок, тем размер бусин меньше.

Можно организовать работу по **вырезанию из журналов и газет** различных иллюстраций.

Аппликация – еще один эффективный способ развития мелкой моторики рук. Аппликацию можно выполнить из бумаги, крупы, ваты, бисера, ткани и т.д. Но особенно положительно влияет на процесс развития мелкой моторики рук салфеточная аппликация. При работе с бумажными салфетками дети сминают их кончиками пальцев в комочки. И заполняют ими контуры рисунка. Со временем пальчики становятся более ловкими, а выполнение аппликации более сложными. Так же полезна для пальчиков обрывная аппликация. Разрывание бумаги на мелкие кусочки является хорошим упражнением для развития силы пальцев и навыков управления мелкими движениями.

Рисование карандашами. Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы рук напрягаться, прикладывая усилия для того чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.

Помимо всего прочего, не стоит забывать про **раскраски, контурные картинки, различные ребусы-дорожки, мозаики, конструкторы**, которые так же благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту.

И напоследок, стоит заметить, что **ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку**. И тут задача взрослых, наша с Вами **задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь**, и конечно **быть терпеливым и спокойным**.

Но никогда не забывайте что **именно вы являетесь единственным важным воспитателем для своего ребенка**, а мы лишь ваши помощники, наставники и проводники!!!