

Консультация для педагогов

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: концептуальные основы, назначение, функции»

Закон «Об образовании в РФ», вступивший в силу с 1 сентября 2013г. определяет новый статус дошкольного образования. Теперь это – полноценный уровень образовательной системы. Ясно, что речь не о простой смене вывески, а о начале серьезной реформы дошкольного дела в России. Одно из предстоящих нововведений – образовательные стандарты, которые задают своеобразие каждого уровня образования. У многих перспектива их введения вызывает озабоченность. Хотя бы уже потому, что стандарты в дошкольном образовании вводятся впервые.

17 октября 2013 года вышел Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования»

Настоящий Приказ вступает в силу с 01.01.2014.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В России в настоящее время для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Разговор о стандартизации системы дошкольного образования ведется давно. Впервые идеи разработки стандарта дошкольного образования высказывались еще в 1990-е гг.

В 1996 году Министерством образования РФ были утверждены «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении». Согласно приказу МО РФ (№ 448 от 22.08.1996г) устанавливалось, что указанные требования действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Через десять лет (1 декабря 2007 г) в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения, в соответствии с которыми в сфере дошкольного образования устанавливаются не ФГОС, а только две группы федеральных государственных требований к *структуре* основной образовательной программы дошкольного образования и *условиям* ее реализации.

Были приняты «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», далее появились федеральные государственные требования, из совокупности которых выпал наиболее значимый компонент – требования к результатам освоения основной образовательной программы.

В настоящее время вступил в силу ФГОС дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования (по аналогии с общим образованием) представляет собой в соответствии с действующим законодательством совокупность трех групп требований – к результатам освоения основной образовательной программы, условиям ее реализации и к ее структуре. Полная преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования является содержательной основой для решения проблемы определения статуса дошкольного

образования (от 3 до 7 лет) - в качестве первой ступени системы общего образования Российской Федерации.

Стандартизация образования – деятельность, направленную на установление норм, правил и требований к образовательному процессу и его результату с целью достижения оптимальной упорядоченности и устойчивости системы образования...

Предназначение стандартизации в Российской Федерации - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания...

Образовательные стандарты выступают как **важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации**, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ на всех уровнях включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Этапы разработки ФГОС дошкольного образования
(см. слайд)

Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования разработан на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка (*Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*)
- Конституции РФ (*Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года*)
- Законодательства РФ

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.);
- концепция А.В. Запорожца об амплификации детского развития.

А.В. Запорожец, признавая большие психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, которые, по его мнению, не реализуются в полной мере ни системой

«свободного воспитания», ни формально- дидактической системой упражненческого характера, ни бихевиористической системой «социального научения», одновременно резко выступал против искусственной акселерации детского развития.

Критикуя популярность концепции искусственной акселерации за рубежом и предостерегая от непоправимых последствий ее распространения в педагогической практике, уже в 70-е годы А. В. Запорожец ставил архиважный для обеспечения полноценного подлинного детского развития вопрос: «...как далеко мы можем идти по пути интенсификации дошкольного воспитания, по пути усложнения содержания воспитательно-образовательной работы?..»

В противовес концепции интенсификации А. В. Запорожец выдвинул «психолого-педагогическую концепцию обогащения "амплификации" детского развития» с позиции ее непреходящего значения для последующего развития человеческой личности.

В рамках этой концепции он выдвигает требования к решению трех фундаментальных задач:

1) необходимость учета не только того, что ребенок этого возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует;

2) выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов детской деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции;

3) определение ядра таких ценнейших человеческих качеств, которые наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве и войдут в «Золотой фонд зрелой человеческой личности».

Такие требования позволяют сущностно по-новому определить содержание дошкольного образования. Оно базисно, поскольку позволяет формировать базис развития личности человека, и многоаспектно (а не предметно, как в школе). В такое содержание входят и информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием; и способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой); и способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях; и набор определенных личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, толерантность, сопереживание и радость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом); родной язык и русский как второй (требование современной ситуации).

Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода, с организацией специфически детских видов деятельности (А. В. Запорожец). И прежде всего это относится к развитию подлинно самостоятельной игры, в которой ребенок познает разные смыслы - функционирования предметов, человеческих отношений, в ней формируются мотивы других видов деятельности (рисования, конструирования, экспериментирования с объектами и т.п.) и потребность познания, способы общения.

Другой, не менее важной деятельностью является конструирование из разных материалов, внутри этой деятельности формируется универсальная способность к построению разных целостностей: текстов, рисунков, аппликаций, механических конструкций и т.п. (Л. А. Парамонова).

Основные принципы, на которых базируется ФГОС:

1) **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) **уважение личности ребенка**;

4) реализация Программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. **полноценное проживание ребенком** всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
3. **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с **семьей**;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, **традициям семьи, общества и государства**;
7. Формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет **этнокультурной ситуации развития детей**.

Об ориентирах стандарта и о том, что он изменит в работе детских садов

(см. слайд)

ФГОС дошкольного образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения

Стандарт является основой для:

1. разработки Программы;
2. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
4. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
5. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
6. Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Содержание – за нами!

А.Г. Асмолов о стандарте:

Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он должен быть направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

По сути дела, *принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства.* А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте.

А. де Сент-Экзюпери писал:

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.

Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило.

Не учите их, что польза – главное. Главное – возрастание в человеке человеческого. Честный и верный человек гладко выстругает и доску.»

Задание для работы в творческих группах:

Назвать 5 признаков, по которым можно судить, что каждый принцип реализуется в практической деятельности педагогом, работающим с дошкольниками.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4. поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 5. сотрудничество Организации с семьей;**
- 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности;
- 8. возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

!!! К мониторингу Как сочетается «стандартизация» с необязательностью дошкольного образования в России и отсутствием возможности обеспечить им в ближайшие годы всех российских детей? Что «стандартизировать», если содержание дошкольного образования состоит не только и не столько из знаний и умений, а еще и чего-то такого, что трудно формализовать в привычных показателях, зато легко узнается в детских играх, общении детей, различных формах их «продуктивного» творчества? В ст. 64 нового закона прямо сказано: «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Но после введения ФГТ аттестации стали привычным делом в дошкольных учреждениях, которые вынуждены затрачивать значительную часть времени, отведенного для образовательной работы с детьми, на подготовку к ним (как школы – к ЕГЭ). Стандарты в некотором смысле – вещь более жесткая, чем ФГТ. Каким образом выверять образовательный процесс в ДОО на соответствие им? И что именно выверять?

Одна из высокопоставленных руководительниц так сказала в своем интервью: вот примут стандарты, а потом предстоит большая работа с содержанием образования. Нормальная логика чиновника. Единственное - не совместимая с «жизнью», в которой все наоборот. Именно работа с содержанием образования позволяет обозначиться подходам к разработке образовательных стандартов. А формула «вначале - стандарты, а потом - содержание образования» означает наполнять пустышки умозрительно ограниченного объема. Это не путь органичного, безболезненного и продуктивного «вписывания» дошкольного уровня в образовательную систему, а условие для написания отчетности о том, как создают ее видимость.

Получится то, что произошло с ФГТ. Одни «интегративные качества», открытые их авторами чего стоят? Если бы существовала Нобелевская премия по психологии, это открытие могло бы тянуть на нее, будь он сделано профессионалом в результате многолетних исследований. А тут просто составили «реестр». Ладно бы, на бумаге. Детей массово тестируют на наличие этих «интегративных качеств» при помощи сомнительных инструментов. На фоне, кстати, стремительного сокращения штата психологов в дошкольных учреждениях, тогда как оставшиеся отдают себя подготовке общей отчетности в соответствии... с теми же ФГТ. Такая вот компенсация отсутствия серьезной образовательной работы в ДОО, на которую попросту не остается времени.

С такой же «легкостью в мыслях необыкновенной», с какой авторы ФГТ «открывают» «интегративные качества», они «закрывают» и реструктурируют образовательные области. Опытные авторы известных образовательных программ вложили в них свое *профессиональное видение места дошкольного образования* в образовательной системе, исходя из близких, а во многом – и совпадающих приоритетов. А затем, на протяжении нескольких лет были вынуждены перекраивать свои продукты «под ФГТ», которые придумали люди, достижения которых пока неизвестны ни профессиональному сообществу, ни более широкой педагогической общественности, с явным ущербом для уже сделанного и работающего на практике.

Любая образовательная программа нацелена на изменение «исходного состояния» ребенка и переход его в качественно иное, новое состояние. Если процесс изменения отождествляется с процессом обучения, то есть с приобретением конкретных знаний, умений и навыков, то, соответственно, и результатом освоения программы являются ЗУНы. С нашей точки зрения, ЗУНы не могут рассматриваться в качестве главных, ключевых результатов освоения

образовательной программы для детей дошкольного возраста, однако они не должны быть отвергнуты полностью, так как могут выступать в качестве *средств*, способствующих развитию ребенка.

10) В сфере дошкольного образования необходима разработка комплексной психолого-педагогической диагностики как практического инструментария определения результатов основных образовательных программ дошкольного образования.

Специфика предлагаемого подхода определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования через качества, возникающие у ребенка, определяет и специфику указанной комплексной психолого-педагогической диагностики, которая должна строиться по принципу диагностики развития, то есть с проведением обследования «на входе» и «на выходе», что предполагает возможность оценивания как итоговых, так и текущих (промежуточных) результатов освоения основной образовательной программы (по годам, по полугодиям или с какой-либо другой периодичностью).