***Игры для подготовки ребёнка к школе***

Обычно, когда родители занимаются домашними делами (уборкой кварти­ры, приготовлением пищи, стиркой и др.), ребёнок или играет с игрушками, или смотрит телевизор. К сожалению, современное телевидение не способству­ет развитию ребёнка. А подчас, наоборот, может развить у него излишнюю агрессивность (например, просмотр боевиков или некоторых иностранных мультфильмов).

Замечено, что дети, которые постоянно смотрят на яркий, мелькающий эк­ран телевизора (монитора), менее усидчивы, имеют трудности с концентраци­ей внимания.

Попробуйте заниматься с ребёнком даже тогда, когда кажется, что сделать это невозможно, например, когда вы готовите пищу или делаете уборку в комнате.

***Игры на развитие мелкой моторики***

* Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным лоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
* Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.
* 4. Предложите ребенку обвести на бумаге любой предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

*Для развития мелкой моторики*также предлагаем выполнять с ребенком как можно чаще следующие упражнения:

* штриховать карандашом в различных направлениях;
* рисовать красками, карандашами;
* лепить из пластилина, глины;
* вырезать из бумаги;
* делать аппликации;
* рвать бумагу;
* складывать бумагу;
* складывать мозаику;
* собирать из конструктора;
* завязывать шнурки;
* вязать верёвочные узлы;
* вязать, вышивать;
* пришивать пуговицы (предложите ребенку раскрасить паровоз, а вместо колес пришить пуговицы).

***Игры на развитие памяти***

* Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до убор­ки. Во время вашей уборки, ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок дол­жен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.
* Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен вниматель­но следить за вами в течение какого-то времени (например, 5—15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия

*Для развития памяти* также нужно:

* пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку; в рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (ви­дел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
* пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспоминать, кто из героев что говорил, что делал);
* смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

***Игры на развитие внимания***

* Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищете предметы, начинающиеся на бук­ву «П» (или другую букву), на кухне, а он — в комнате.
* Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающееся с буквы «К» («М», «Б» и т. д.)

***Игры на развитие речи***

* Вы называете любое слово (существительное — название предмета, гла­гол — действие, прилагательное — признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите белье — утюг, включать, горячий).Ребёнок должен придумать словосочетание {горячий утюг, выключить утюг и т. п.). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.
* Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.
* «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало сло­ва (первый слог), а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «кухня»: ду — духовка, ча — чайник и т. д.

*Для развития речи* также нужно:

• чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он  
делал вчера, после завтрака и т. д.;

* не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, зна­чит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

• чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всяче­ски стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

***Игры, на развитие мышления***

* «Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую до­машнюю работу: вы называете какое-нибудь слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочи­тать его наоборот (например: стол — лоте). Затем вы меняетесь ролями. Же­лательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3—4 букв: нож, чай, стол, стул.
* «Что общего?». Предложите ребёнку найти связь между предметами, ко­торые вы в данный момент используете. (Например, что общего между ножом и луком — нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т. д.

*Для развития* мышления также нужно:

•     разгадывать ребусы;

•     составлять ребусы;

•     рисовать комиксы;

•     составлять из предложенных слов предложения;

•     составлять из геометрических фигур картинки.

***Игры на развитие пространственных представлений***

* Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т. д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.
* «Найди предмет по плану". Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.

Учитель – дефектолог: Кузьмина Н.Ю.