|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Владимир Яковлевич Пропп** – советский филолог, фольклорист, профессор Ленинградского университета.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµИзучая сюжет сказок, и взаимоотношение героев сказки фольклорист, Владимир Яковлевич Пропп, выделил 31 постоянную функцию. Последовательность их может варьироваться и не в каждой сказке они могут содержаться в полном объеме.***Задачи, которые решаются при помощи данной методики полностью соответствуют положениям и требованиям ФГОС ДО:*****— формируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев;****— карты развивают внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащают эмоциональную сферу, активизируют устную связную речь;****— карты развивают активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету.****План действий:****1 этап: познакомить детей со сказкой, как жанром литературного произведения. Объяснить общую структуру сказки.** | **«Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить, критически воспринимать окружающее»****Д. Родари** **Контактная информация**МДОУ «Детский сад № 6»150055 г. Ярославльул. Ляпидевского, д.17ул. Красноборская, д.7бтелефон 8 (4852) 24-52-19тел./факс 8 (4852) 74-20-24email: yardou6@yandex.ruМДОУ «Детский сад № 149»150061 г. Ярославльул. Труфанова, д. 9ателефон 8 (4852) 68-17-36тел./факс 8 (4852) 55-30-54email:mdou149yar@yandex.ru**2 этап: чтение сказки и сопровождение чтения выкладыванием карт Проппа;****3 этап: пересказ сказки, опираясь на карты Проппа;****4 этап: на этом этапе вы можете попробовать сами сочинять сказки, используя карты Проппа.** **Для этого отбираются 5-8 карт, придумываются главные герои, выбирается, кто будет главный герой, помощники героя и те, кто будут ему вредить.****Последовательность знакомства****с картами:****Изготовление карт. Карты, используемые в начале работы, должны быть выполнены в сюжетной манере и красочно. В дальнейшем, пользуются картами со схематичным изображением каждой функции смысл, которой был бы понятен детям, или вместе с ними оговорите каждое изображение.** | **МДОУ «Детский сад №149»****МДОУ «Детский сад № 6»** **Карты Проппа или** **как самому сочинить сказку**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÑ Ð¿ÑÐ¾Ð¿Ð¿Ð° Ð´Ð»Ñ Ð´Ð¾ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ¾Ð²**Ярославль****2018 год****Воспроизведение знакомой сказки, дифференциация: посмысловые части и соотношения с определенной функцией.****Совместный поиск и нахождение обозначенных функций в новых сказках (на протяжении одного занятия используется 3-5 карт).****Самостоятельный поиск функций детьми на материале знакомых, затем новых сказок.****Целостное освоение сказочных функций (используется весь комплект карт).****Сочинение сказок (сначала коллективно и используя ограниченный набор карт, постепенно добавляя по 3 - 4 карты).****Работа с индивидуальным набором карт (вначале детям можно предлагать готовое название сказки, оговорить только место действия, количество персонажей).**  |