

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

(Статья 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- ✦ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✦ дети-инвалиды;
- ✦ дети с ограниченными возможностями здоровья (Часть 5 статьи 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ), то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- ✦ дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✦ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ✦ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✦ дети - жертвы насилия;
- ✦ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✦ дети с отклонениями в поведении;
- ✦ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Особые образовательные потребности

Это индивидуальные потребности ребенка, связанные с его *жизненной ситуацией и состоянием здоровья*



Контактная информация

МДОУ «Детский сад № 6»

150055 г.Ярославль
ул. Ляпидевского, д.17
ул. Красноборская, д.7б
телефон 8 (4852) 24-52-19
тел./факс 8 (4852) 74-20-24
email: yardou6@yandex.ru

МДОУ «Детский сад № 6»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении



Ярославль 2017

Оппозиционно- вызывающее расстройство

Портрет ребенка

Вспыльчивый, гневный, постоянно спорящий с взрослыми, отказывающийся выполнять просьбы, игнорирующий правила, приверженец нецензурной брани, злобный и мстительный, капризный, склонный к обвинению других, проще драчун и забияка.

Психолого-педагогическая поддержка

Принятие ребёнка

Отсутствие провокаций со стороны взрослого
Привлечение к деятельности детского коллектива (не исключать!!!)
Поощрение лидерских черт, повышение уровня ответственности ребёнка

Расстройство приёма пищи

Портрет ребенка

Отказывается от пищи, крайне привередливый, несмотря на наличие адекватного количества и качества пищи. У ребенка отсутствуют органические заболевания ЖКТ

Психолого-педагогическая поддержка

Принимать и понимать ребёнка

Создать у детей впечатления целостности пространства (приём пищи при закрытых дверях в другие помещения)

Поддерживать и не сбивать у детей мотивацию к приёму пищи (телефонные разговоры, посторонние люди и т.д.)

Для детей – интровертов возможна организация обособленного места для приема пищи

При необходимости помощи ребенку в приеме пищи, на роль кормящего выбирается человек, близкий к образу матери этого малыша (внешнее сходство, темперамент и т.д.)

Использовать приёмы сказкотерапии, музыкотерапии

Расстройство сна неорганической природы

Портрет ребенка

Ребенок здоров, но при соблюдении всех гигиенических условий, испытывает трудности засыпания. Плохое качество сна. Признаки наблюдаются часто (не менее трех раз в неделю в течение месяца)

Психолого-педагогическая поддержка

Принимать и понимать ребёнка

Соблюдать режим проветривания

Создать у детей впечатления целостности пространства (закрытые двери спальни)

Поддерживать и не сбивать у детей мотивацию ко сну (телефонные разговоры, посторонние люди и т.д.)

Не провоцировать психо - эмоциональное возбуждение ребёнка

При наличии в группе детей с выраженным СДВГ, исключить чтение художественной литературы перед сном.

Использовать расслабляющий эффект тепла (теплое одеяло), элементы массажа мимической мускулатуры и т.д.

Предлагать детям безобразную мыслительную нагрузку (счет). Использовать установку «Не спать!» (роль охранника, дежурного и т.д.)

Клептомания

Портрет ребенка

Активный, эмоциональный. Во время воровства становится нервным и немного агрессивным, затем испытывает радость и эйфорию (в кровь выбрасывается адреналин и дофамин). Когда концентрация гормонов

снижается, симптомы kleптомании сменяются раскаянием.

Психолого-педагогическая поддержка

Принятие ребёнка

Снижение внутреннего напряжения, побуждающего к краже

Подробнейший разбор ситуации с целью перевести поступок на уровень осознания (выяснить последовательность действий ребёнка и те эмоции, которые он при этом испытывал).

При повторении случаев воровства необходима консультация специалиста

Повышенное половое влечение (детская мастурбация)

Портрет ребенка

Показывает свои половые органы, разглядывать и ощупывать половые органы других детей и т.д.

дошкольник осуществляет стереотипные манипуляции с половыми органами, во время чего испытывает удовольствие, нередко краснеет, покрывается потом, шумно дышит.

Психолого-педагогическая поддержка

Принимать ребёнка, не подвергать действия ребёнка критике, не стыдить.

Проанализировать, в каких ситуациях или после каких событий происходит мастурбация
Снизить внутреннего напряжения (физическая активность, «15 приседаний у кровати»)

Переключить внимание («игрушка спит на животе»)

Не провоцировать ребенка на повторение действий (временный «режим проветривания», «ручки спят на одеяле» и др.)