

Педагогические условия индивидуализации

1. Педагог создает безопасную РППС для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими;
Ребенок:

- ✓ должен иметь возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т.п.);
- ✓ должен получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
- ✓ должен получить поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу».

2. Педагог отводит ничем не подменяемое время для свободной игры детей.

3. Педагог поддерживает и инициирует взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДООУ, в том числе (но не исключительно) с образовательными целями.

4. Педагог знает и принимает индивидуальные особенности (и индивидуальные истории взросления) ребенка

Индивидуализация образования – это построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, а не просто с учетом индивидуальности.

Содержание образования напрямую зависит от интереса и потребности каждого конкретного ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом!

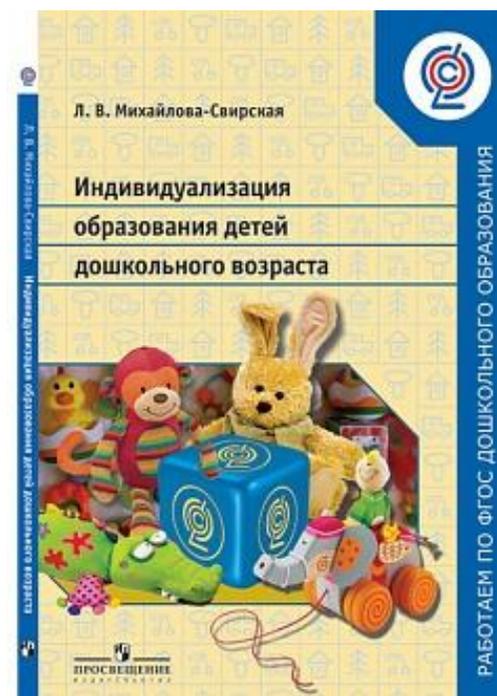


Контактная информация
МДОУ «Детский сад № 6»
150055 г. Ярославль
ул. Ляпидевского, д.17
ул. Красноборская, д.76
телефон 8 (4852) 24-52-19
тел./факс 8 (4852) 74-20-24
email: yardou6@yandex.ru

МДОУ «Детский сад № 6»

В помощь педагогу: Методы индивидуализации

(по Л.В. МИХАЙЛОВОЙ-СВИРСКОЙ)



Ярославль 2017

1. Метод реагирования

включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных детьми целей. Примером обучения на основе метода реагирования является использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)

2. Обеспечение взрослыми гибкости в инициированной им деятельности

Вместо того, чтобы прямо указать детям, что и как они должны делать, педагог помогает им сделать то, что они хотят. Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Одному он поможет словесными указаниями, другому предложит схему, модель или рисунок, третьего подбодрит, четвертому окажет практическую помощь.

В процессе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предложить варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых форм. Более способные и активные дети могут справиться с работой самостоятельно, причем уровень сложности они определяют сами. Более медлительные или неуверенные могут

проявить большую зависимость от помощи взрослого

3. Тщательный отбор материалов

Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Например, в пазлах ребенок может выбрать сюжет и уровень сложности картинки (от 6 до 240 элементов), но способ действия будет один – складывание. В то же время пластилин, песок, вода, строительный набор или конструктор ЛЕГО, бросовый материал обладают большей гибкостью; дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности. Такая вариативность создает оптимальные возможности для индивидуализации учения, обучения, образования.

4. Метод «строительных лесов»

Сущность этого метода не в опережающем обучении ребенка тем знаниям и умениям, которые с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, но в том, чтобы, создавая условия, помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

В основе метода – идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребенок может сделать

самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью.

5. Иррадирующее обучение

(от слова «иррадиация» - распространение) как метод индивидуализации обучения основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения.

Эта тактика состоит из трех действий:

1-е: «У нас появилась новая интересная игра. Тот кто хочет научиться играть в нее, может подойти сейчас ко мне (в центр рисования, в др. центр)

2-е: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, услышали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ...)

3-е: «Если вы хотите что-то узнать (сделать, найти и т. п.), можете обратиться к Ире и Алеше...»

Получая внимание от эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит (продемонстрировать им приобретенное умение). Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих.