

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
за 2019 год

Ярославль, 2020 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 человек 15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек 15 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек 94 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек 94 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 6 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 58 %
1.8.1	Высшая	1 человек 3 %
1.8.2	Первая	17 человек 55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 42 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 39 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел./чел. 31/240
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ (в соответствии с учредительными документами):

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» (МДОУ «Детский сад № 149»)

Адрес организации: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, 9 а.

Телефон: 8 (4852) 55-30-54 (телефон-факс); 8 (4852) 68-17-36

Режим работы образовательного учреждения:

детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Режим работы групп с 7.00 до 19.00, длительность пребывания детей в группах – 12 часов

e-mail: mdou149yar@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <http://mdou149.edu.yar.ru>

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 464/15 от 21.12.2015 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

76ЛО2 №0000564 от 19.10.2015 года

Ф.И.О. руководителя: Екатерина Евгеньевна Яцина

Формы самоуправления: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет, первичная профсоюзная организация.

Дата создания: 1978 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» (далее – детский сад) расположено в Дзержинском районе города Ярославля. Здание детского сада построено по типовому проекту. Предельная наполняемость учреждения составляет 240 мест. Общая площадь здания 1742 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1668 кв. м.

Цель деятельности детского сада – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

1. Анализ системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 149» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Екатерина Евгеньевна Яцина.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- первичная профсоюзная организация.

Общее собрание работников обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада.

В компетенцию педагогического совета входит: рассмотрение образовательных программ детского сада; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; выполнение иных функций, вытекающих из Устава ДОУ и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Управляющий совет осуществляет определение основных направлений развития детского сада; защиту и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников,
- Положением о Педагогическом совете,
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о первичной профсоюзной организации работников.

Структура и система управления детским садом соответствует специфике деятельности. В образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная. В следующем году изменение в системе управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Детский сад посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность с которыми организуется по утвержденным адаптированным образовательным программам в зависимости от вида ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.

Адаптированная образовательная программа (для детей с умственной отсталостью) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)) разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.1.3049-13) и в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

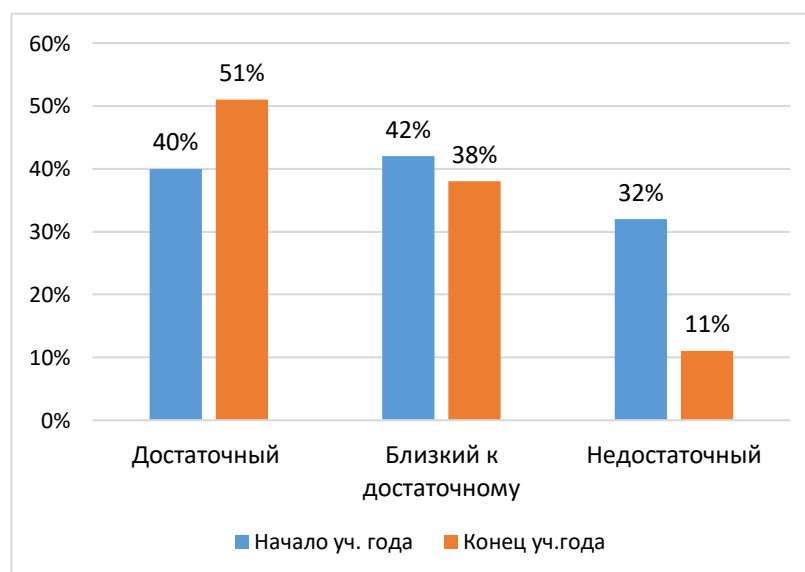
По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, реализуемой в данной группе.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и близким к достаточному уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты диагностики воспитанников в 2018-2019 учебном году



По результатам диагностики наблюдается положительная динамика развития воспитанников групп общеразвивающей и комбинированной направленности. В

группах компенсирующей направленности для детей имеющих задержку психического развития и умственную отсталость наблюдается небольшая положительная динамика, связанная с особенностями здоровья воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Педагогом психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы, результаты которого показали, что 75% выпускников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 25% - средний уровень.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников составило 39 человек.

Выпускники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» востребованы в МОУ СОШ №№ 29, 55, 58, 62.

Результаты педагогического анализа и обследования выпускников говорят о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4. Анализ организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 149», учебным планом. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Общее количество групп в МДОУ «Детский сад № 149» - 11.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционируют возрастные группы:

№ п/п	Группа	Количество групп
1	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1
2	Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	2
3	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 3 до 5 лет)	1
4	Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	1
5	Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
6	Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	1
7	Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
8	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)	1
9	Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	1
10	Группа компенсирующей направленности для детей с УО (от 3 до 7 лет)	1

В детском саду осуществляется следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программ дошкольного образования.

5. Дополнительное образование

В 2019 году детским садом получена лицензия на осуществление дополнительного образования. Платные образовательные услуги оказываются дополнительно к основной образовательной программе детского сада с целью удовлетворения запроса родителей, расширения и улучшения качества предоставляемых услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально – технической базы дошкольного учреждения.

С ноября 2019 года в детском саду функционировали следующие дополнительные образовательные программы:

- Программа социально – педагогической направленности по сенсорному развитию «Мир сенсорики» для детей 3 – 5 лет;
- Программа социально – педагогической направленности по обучению детей чтению с использованием кубиков Н. Зайцева «Волшебные кубики» для детей 3 – 5 лет;
- Программа социально – педагогической направленности по обучению чтению «Букваренок» для детей 5 – 7 лет.

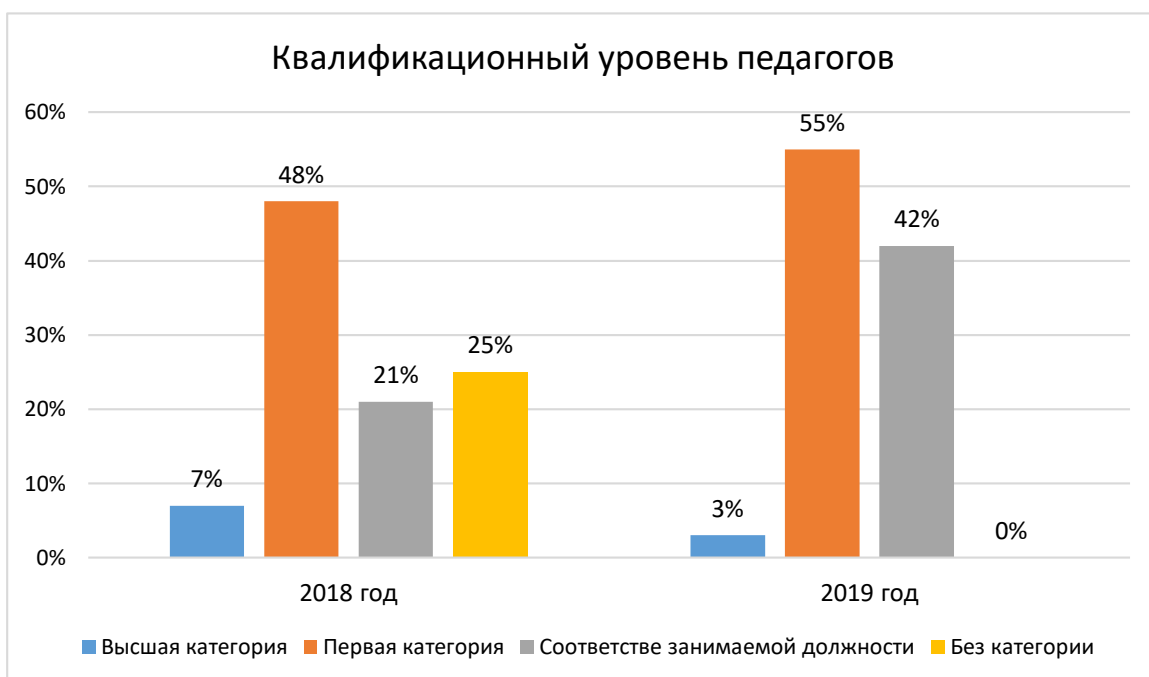
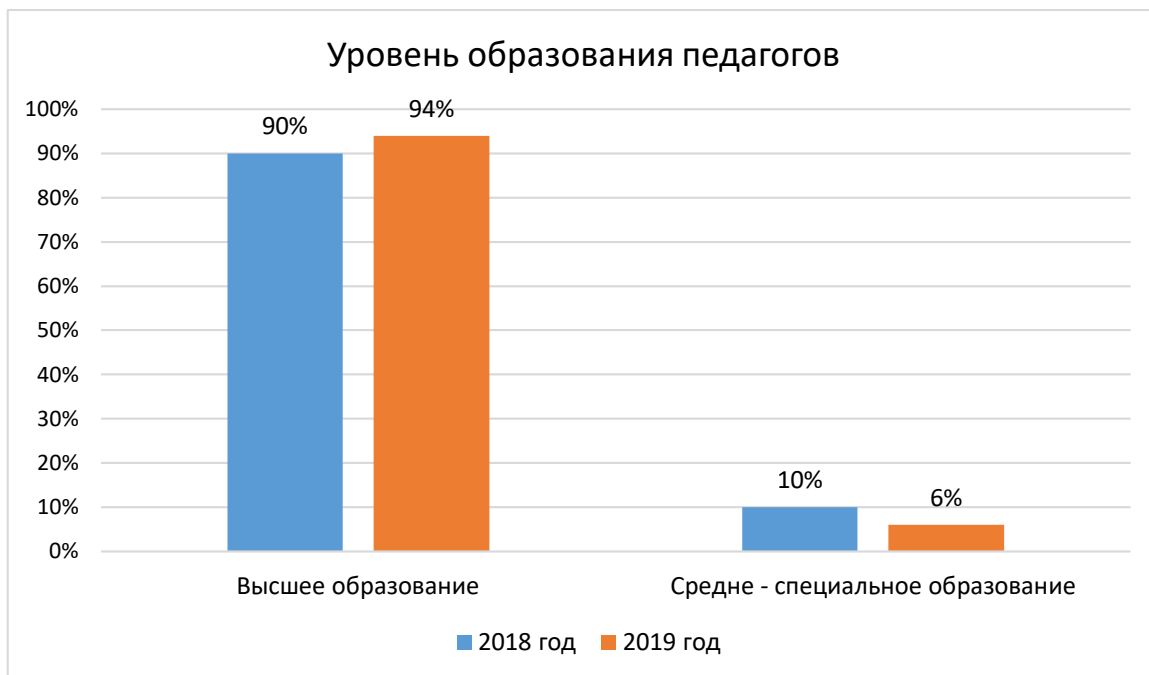
Программы дополнительного образования в 2019 году осваивал 91 воспитанник, что составляет 38% от общей численности контингента детей.

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Анализ кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляет 31 педагог, среди которых два старших воспитателя, 2 учителя - логопеда, 2 учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.



Педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем педагогической деятельности менее 20 лет, 10 педагогов детского сада - молодые специалисты.

Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации и методических объединениях, а также занимаются самообразованием. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов. Один воспитатель прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

В 2019 году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 6 педагогов.

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. В дошкольном учреждении организована работа по применению в учреждении Профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист». По результатам анализа соответствия квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах уровень владения трудовыми функциями педагогов детского сада 25% - оптимальный, 75% - допустимый, что означает соответствие педагогических работников квалификационным требованиям внедряемых профессиональных стандартов.

6.2. Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 149». Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программу развития;
- основную образовательную программу;
- адаптированные образовательные программы для детей, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость и тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи);
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборку публикаций педагогов ДОУ.

6.3. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ «Детский сад № 149» библиотечно – информационный фонд представлен:

- современной методической литературой по всем образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
- репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования и проведения воспитательно – образовательной работы с воспитанниками.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

На сайте ДОО воспитателями и специалистами размещаются консультации для родителей (раздел «Консультации для родителей»).

6.4. Анализ материально-технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» создана необходимая для развития и воспитания детей развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям. В каждой возрастной группе она своя, соответствующая возрасту детей и позволяющая эффективно реализовать образовательные программы и педагогические технологии.

В группах компенсирующей направленности развивающая – предметно пространственная среда создана с учетом особенностей развития и состояния здоровья воспитанников. Оборудование помещений безопасно.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому формированию помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки подбираются с учетом обеспечения максимального развивающего эффекта. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных игрушками, книгами, материалами для творческой деятельности, развивающим оборудованием, доступными детям. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности детей, двигательной активности.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;
- групповые помещения;
- медицинский кабинет;

За 2019 год значительно пополнилась материально-техническая база ДОО. Были приобретены: методическая литература, наглядные и демонстрационные пособия, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр и настольно -

дидактические игры во все возрастные группы, канцелярия для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, мультимедийное оборудование, прогулочные участки дополнены малыми архитектурными формами.

В ДООУ имеются технические средства:

- компьютер - 6 шт.
- ноутбук - 4 шт.
- принтер - 3 шт.
- МФУ - 6 шт.
- мультимедийный проектор - 3 шт.
- музыкальный центр - 3 шт.
- магнитофон - 13 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

7. Анализ функционирования системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью соблюдения законодательства РФ, исполнения приказов и распоряжений по образовательному учреждению, а также повышения эффективности результатов образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 149» разработано положение о контрольной деятельности, которое определяет порядок ее проведения по всем параметрам деятельности.

Для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг в форме педагогических наблюдений, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Ежегодно администрацией детского сада проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В январе 2019 года общая удовлетворенность родителей работой ДООУ составила 93%.

Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности при департаменте образования Ярославской области в ноябре 2019 года провел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности по следующим критериям:

Открытость и доступность информации об организации – 88.4%

Комфортность условий предоставления услуг – 99%

Доступность услуг для инвалидов – 35%
Доброжелательность, вежливость работников организаций – 98,6%
Удовлетворенность условиями оказания услуг – 98,4%
Средневзвешенная сумма по всем критериям составила – 83,88%.

8. Отношения с социальными партнерами

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 149" сотрудничает с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

- детские сады микрорайона: МДОУ детский сад №№ 235, 56, 15, 93, 145, 191, 10, 233, 91;
- школы микрорайона: МОУ СОШ №№ 55, 62, 58
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие»;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1;
- администрация Дзержинского района г. Ярославля;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- ГАУ ДПО ЯО Институт Развития Образования;
- МОУ ДПО «Городской центр развития образования»
- ГУ ЯО Центр оценки и контроля качества образования;
- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого;
- Городская передвижная библиотека № 8.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

9. Инновационная деятельность

В 2018-2019 учебном году детский сад продолжил работу в качестве муниципального ресурсного центра по теме проекта "Организационно – методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО" на основании Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2018/2019 учебный год" №01-05/537 от 10.07.2018 г. и Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 07.09.2018 №01-05/678 "О внесении изменения в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 10.07.2018 г. №01-05/537"

В 2019 году рамках работы МРЦ были проведены мастер – классы:

1. "Моделирование как средство логико – математического развития детей"
2. "Квест – игры в работе с родителями"

В 2019 году детский сад начал работу в качестве муниципальной инновационной площадки "Современный детский сад – островок счастливого детства" по проекту «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений». За отчетный период участниками проекта были проведены следующие семинары:

1. "Современные подходы в повышении уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений"
2. "Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности педагогических работников и родителей"
3. "Модернизация РППС, как условие формирования финансовой грамотности воспитанников"

Организовано взаимодействие творческой группы и специалистами Главного управления Центрального банка Российской Федерации, результатом которого стали совместные мероприятия для воспитанников и родителей.

Педагогами учреждения был представлен опыт работы на мастер – классах "Приемы и способы развития критического развития и креативности детей дошкольного возраста 5 – 7 лет» и «Мир взрослых в мире детей: расширение представлений детей дошкольного возраста о мире профессий».

10. Достижения в работе учреждения, отдельных педагогов и воспитанников

Сотрудники детского сада принимают активное участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, делились педагогическим опытом на мастер – классах, в педагогических сообществах и Internet – изданиях.

За 2019 год педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс творчества "Валенки, валенки"	Муниципальный	Соловьева Д.М.	
Конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2019"	Муниципальный	Творческий коллектив	Участие
Конкурс масленичных кукол "Масленичные куклы – 2019"	Районный	Творческий коллектив	Участие
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования "Золотой фонд")	Муниципальный	Воинова Т.В.	Лауреат

Праздничная концертная программа, посвященная 40-летию Дзержинского района г. Ярославля	Районный	Гукасян Л.С.	
Фестиваль – конкурс творческого мастерства педагогических работников "Мастер – АС"	Муниципальный	Гукасян Л.С.	Лауреат 1 степени
Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентационных мероприятий	Муниципальный	Воинова Т.В.	I место
Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентационных мероприятий	Муниципальный	Соколова А.Ю.	Участие

Воспитанники совместно со своими родителями активно принимали участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Детский лыжный фестиваль "Юный лыжник 2019"	Муниципальный	Генрих Дарья Трофимов Вячеслав (группа №6)	Участие
Конкурс творчества "Валенки, валенки"	Муниципальный	Шарохина Алена (группа №1) Карпов Михаил (группа №4) Карясова Влада (группа №5) Евграфова Ольга (группа №7) Поздняков Владимир (группа №8)	
Конкурс чтецов "Живое слово"	Районный	Хитеева Дарья (группа №8) Соколова Татьяна (группа №6)	Участие
Фестиваль – конкурс детско –	Муниципальный	Блинов Никита (группа №10)	Участие

юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к звездам"			
Фестиваль детского творчества "Звёздочка"	Муниципальный	Гречухина Анастасия Ильина Алена Куликова Маргарита Соколова Татьяна Курут Егор (группа №6) Хитеева Дарья (группа №8) Коростелева Мария Черкасова Елизавета (группа №5)	Участие
Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	Региональный	Смолина Александра (группа №6)	Участие
Полумарафон "Золотое кольцо"	Всероссийский	Смирнова Олеся (группа № 8)	Участие
Праздничная концертная программа, посвященная 40-летию Дзержинского района г. Ярославля	Районный	Хитеева Дарья (группа № 8)	Участие
Фестиваль художественного творчества, приуроченного к 40-летию Дзержинского района г. Ярославля	Районный	Евграфова Ольга (группа № 7) Гаврик Тимофей (группа № 9) Лапушинский Иван (группа №10)	Гаврик Т. – II место Лапушинский И. – II место
Конкурс "Энциклопедия профессий"	Муниципальный	Кузьмина Ксения Порхалов Артем	Участие

		Поздняков Владимир (группа №8)	
Творческий конкурс "Парад новогодних идей"	Региональный	Попов Павел (группа № 9)	Участие
Конкурс "Семейные ценности"	Муниципальный	Евграфова Ольга (группа № 7) Поздняков Владимир Дегтерева Ирина Кузьмина Ксения (группа № 8)	Участие
Конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Муниципальный	Оборотова Есения Литовенко Софья (группа № 1) Позднякова Ася (группа № 2) Авдонкин Вадим (группа № 6) Евграфова Ольга (группа № 7)	Участие

Заведующий:

Е. Е. Яцина