

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
за 2018-2019 учебный год

Ярославль, 2019 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человека 14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человека 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека 85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 15 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 74 %
1.8.1	Высшая	2 человека 7 %
1.8.2	Первая	18 человек 68 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 37 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел./чел. 27/240
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Название ОУ (в соответствии с учредительными документами):

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» (МДОУ «Детский сад № 149»)

Адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, 9 а.

Телефон: 8 (4852) 55-30-54; 8 (4852) 68-17-36

Режим работы образовательного учреждения:

детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00

e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <http://mdou149.edu.yar.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 464/15 от 21.12.2015 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

76ЛО2 №0000564 от 19.10.2015 года

Ф.И.О. руководителя: Екатерина Евгеньевна Яцина

Формы самоуправления: совет трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, первичная профсоюзная организация.

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 149» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.

Адаптированная образовательная программа (для детей с умственной отсталостью) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.1.3049-13) и в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, реализуемой в данной группе.

В 2018-2019 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач:

Стратегическая цель деятельности ДОУ: обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

Тактические цели:

Цель 1 - Создание условий для воспитания, образования, оздоровления детей, развития личности, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель 2 - обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО в практической деятельности.

Цель 3 - создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для развития и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые).
2. Совершенствовать условия для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ (реализация инклюзивного образования).
3. Совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ.
4. Обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.

5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОО при реализации ФГОС ДО.
6. Совершенствовать нормативно-правовую базу, регулиующую организацию методической работы в ДОО.
7. Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОО в рамках МИП.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Педагогические советы, разработанные и проведенные в учреждении в 2018-2019 учебном году: установочный педсовет «Актуальные проблемы и перспективы работы ДОО в 2018 – 2019 учебном году», тематический педсовет «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», тематический педсовет «Развитие математических способностей дошкольников», итоговый педсовет «Мониторинг качества образования в ДОО. Итоги работы ДОО за 2018-2019 уч. год».

2. Анализ системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 149» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Екатерина Евгеньевна Яцина.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива рассматривает правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада.

В компетенцию педагогического совета входит: рассмотрение образовательных программ детского сада; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; рассмотрение ежегодного

отчета о результатах самообследования; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; выполнение иных функций, вытекающих из Устава ДООУ и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Управляющий совет осуществляет определение основных направлений развития детского сада; защиту и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива,
- Положением о Педагогическом совете,
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о первичной профсоюзной организации работников.

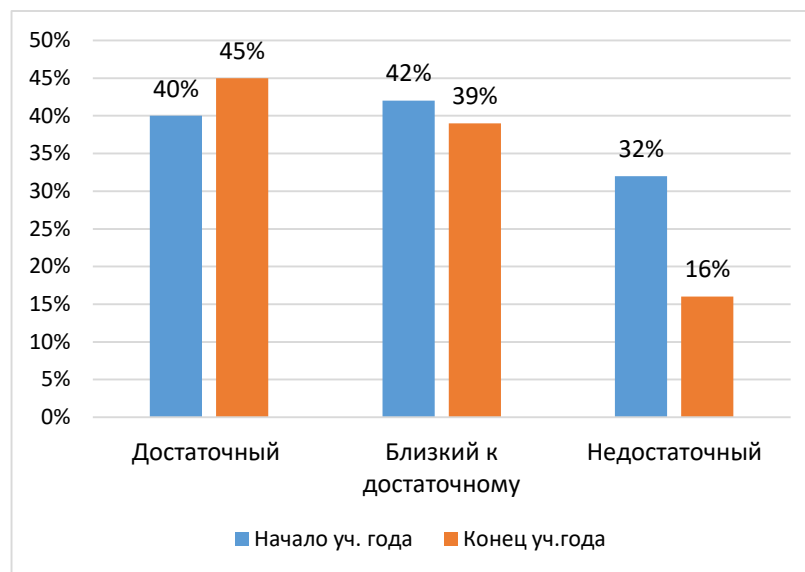
Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и близким к достаточному уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результаты диагностики воспитанников в 2018-2019 учебном году



По результатам диагностики наблюдается положительная динамика развития воспитанников групп общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах компенсирующей направленности для детей имеющих задержку психического развития и умственную отсталость наблюдается небольшая положительная динамика, связанная с особенностями здоровья воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников составило 39 человек.

Выпускники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» востребованы в МОУ СОШ №№ 29, 55, 58, 62.

4. Анализ организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 149», учебным планом. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Общее количество групп в МДОУ «Детский сад № 149» - 11.

В 2018-2019 учебном году в ДООУ функционируют возрастные группы:

№ п/п	Группа	Количество групп
1	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1
2	Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	2
3	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 3 до 5 лет)	1
4	Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	1
5	Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
6	Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	1
7	Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
8	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)	1
9	Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	1
10	Группа компенсирующей направленности для детей с УО (от 3 до 7 лет)	1

В 2018-2019 учебном году в ДООУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

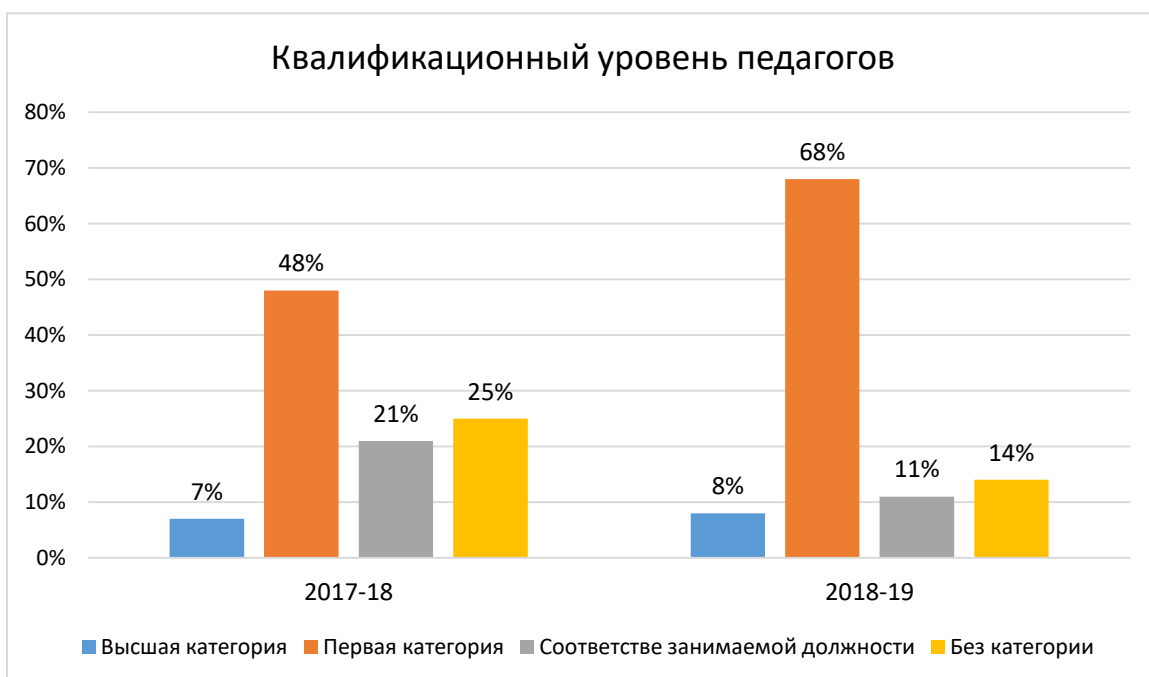
- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программ дошкольного образования.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Анализ кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляет 27 педагогов, среди которых два старших воспитателя, 2 учителя - логопеда, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.



Педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем педагогической деятельности менее 20 лет, 10 педагогов детского сада - молодые специалисты.

Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации и методических объединениях, а также занимаются самообразованием.

В 2018-2019 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации:

1. учитель – логопед Тарасова К.А. - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи»;
2. воспитатель Воинова Т.В. - «Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально - творческого развития педагога»;
3. старший воспитатели Шестерикова Е.А. - «Оценка качество дошкольного образования»;
4. воспитатель Соловьева Д.М. - «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ»;
5. учитель – дефектолог Кашапова А.А., воспитатель Хохолькова Я.Д. – «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения»;
6. старший воспитатель Шестерикова Е.А. – «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»;
7. педагог – психолог Аладьина О.А., воспитатель Водяная В.Н. – «Профессиональный стандарт педагога – психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»;

Курсы профессиональной переподготовки по программе дошкольное образование прошла воспитатель Воинова Т.В.

В настоящее время запланировано обучение 8 педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

5.2. Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 149». Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программу развития;
- основную образовательную программу;
- адаптированные образовательные программы для детей, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость и тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи);
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов / малых педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборку публикаций педагогов ДОУ.

5.3. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ «Детский сад № 149» имеется:

- библиотека современной методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

На сайте ДОУ имеются консультации для родителей педагогов и специалистов (раздел «Консультации специалистов»).

5.4. Анализ материально-технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении создана необходимая для развития и воспитания детей развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям. В каждой возрастной группе она своя, соответствующая возрасту детей и позволяющая эффективно реализовать образовательные программы и педагогические технологии. В группах компенсирующей направленности развивающая – предметно пространственная среда создана с учетом особенностей развития и состояния здоровья воспитанников. Оборудование помещений безопасно. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому формированию помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки подбираются с учетом обеспечения максимального развивающего эффекта. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных игрушками, книгами, материалами для творческой деятельности, развивающим оборудованием, доступными детям. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности детей, двигательной активности.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;

- групповые помещения;
- кабинет бухгалтера;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

В 2018-2019 учебном году значительно пополнилась материально-техническая база ДОУ. Были приобретены: методическая литература, наглядные и демонстрационные пособия, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр и настольно дидактические игры во все возрастные группы, канцелярия для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, мультимедийное оборудование, прогулочные участки дополнены малыми архитектурными формами.

В ДОУ имеются технические средства:

- компьютер - 6 шт.
- ноутбук - 4 шт.
- принтер - 3 шт.
- МФУ - 6 шт.
- мультимедийный проектор - 3 шт.
- музыкальный центр - 3 шт.
- магнитофон - 13 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

6. Анализ функционирования системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью соблюдения законодательства РФ, исполнения приказов и распоряжений по образовательному учреждению, а также повышения эффективности результатов образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 149» разработано положение о контрольной деятельности, которое определяет порядок ее проведения по всем параметрам деятельности.

Для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг в форме педагогических наблюдений, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

7. Отношения с социальными партнерами

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 149" сотрудничает с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

- детские сады микрорайона: МДОУ детский сад №№ 235, 56, 15, 93, 145, 191, 10, 233, 91;
- школы микрорайона: МОУ СОШ №№ 55, 62, 58
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие»;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1;
- администрация Дзержинского района г. Ярославля;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- ГАУ ДПО ЯО Институт Развития Образования;
- МОУ ДПО «Городской центр развития образования»
- ГУ ЯО Центр оценки и контроля качества образования;
- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого;
- Городская передвижная библиотека № 8.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

8. Инновационная деятельность

В 2018-2019 учебном году детский сад продолжил работу в качестве муниципального ресурсного центра по теме проекта "Организационно – методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО" на основании Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2018/2019 учебный год" №01-05/537 от 10.07.2018 г. и Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 07.09.2018 №01-05/678 "О внесении изменения в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 10.07.2018 г. №01-05/537"

За учебный год были проведены мастер – классы:

1. "Интеллектуальные игры: своевременно, эффективно и увлекательно"
2. "Современные образовательные технологии в ДОУ как средство воспитания успешного ребенка"
3. "Моделирование как средство логико – математического развития детей"
4. "Квест – игры в работе с родителями"

Детский сад начал работу в качестве муниципальной инновационной площадки "Современный детский сад – островок счастливого детства" по проекту «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений». В 2018 – 2019 учебном году участниками проекта были проведены следующие семинары:

1. "Современные подходы в повышении уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений"
2. "Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности педагогических работников и родителей"

Педагогами учреждения был представлен опыт работы на семинаре "Создание условий для осуществления проектно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" и мастер – классе "Приемы и способы развития критического развития и креативности детей дошкольного возраста 5 – 7 лет»

9. Достижения в работе учреждения, отдельных педагогов и воспитанников

Сотрудники детского сада принимают активное участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, делились педагогическим опытом на мастер – классах, в педагогических сообществах и Internet – изданиях.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Участие в благотворительной акции "Собери ребенка в школу"	Муниципальный	Коллектив детского сада	Участие
Конкурс "Лучшая авторская публикация"	Всероссийский	Гукасян Л.С.	II место
Конкурс рисования пластилином "День матери"	Муниципальный	Кашапова А.А.	Участие
Конкурс "Лучшая методическая разработка"	Всероссийский	Крупинкина Т.В.	II место
Конкурс творчества "Валенки, валенки"	Муниципальный	Соловьева Д.М.	
Конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2019"	Муниципальный	Творческий коллектив	Участие
Конкурс масленичных кукол "Масленичные куклы – 2019"	Районный	Творческий коллектив	Участие
Муниципальный этап Всероссийского	Муниципальный	Воинова Т.В.	Лауреат

профессионального конкурса "Воспитатель года России" (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования "Золотой фонд")			
---	--	--	--

Воспитанники совместно со своими родителями активно принимали участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля "Интеллектуал 5+": "Шашечный виртуоз"	Районный	Курут Егор (группа №6)	Финалист
Конкурс "Энциклопедия профессий"	Муниципальный	Блинов Никита (группа №10)	Участие
Конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля "Интеллектуал 5+": "Шашечный виртуоз"	Муниципальный	Курут Егор (группа №6)	Участие
Семейный конкурс "Новогодняя игрушка"	Муниципальный	Евграфова Ольга (группа №7) Гаврик Тимофей (группа №9) Секретарева Екатерина (группа №10) Жильцова Варвара (группа №4) Совастюк Степан (группа №1)	Участие
Творческий конкурс "Парад новогодних идей"	Региональный	Блинов Никита (группа №10)	Участие
Детский лыжный фестиваль "Юный лыжник 2019"	Муниципальный	Генрих Дарья Трофимов Вячеслав (группа №6)	Участие
Конкурс творчества "Валенки, валенки"	Муниципальный	Шарохина Алена (группа №1) Карпов Михаил (группа №4) Карясова Влада (группа №5)	

		Евграфова Ольга (группа №7) Поздняков Владимир (группа №8)	
Конкурс чтецов "Живое слово"	Районный	Хитеева Дарья (группа №8) Соколова Татьяна (группа №6)	Участие
Фестиваль – конкурс детско – юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к звездам"	Муниципальный	Блинов Никита (группа №10)	
Фестиваль детского творчества "Звёздочка"	Муниципальный	Гречухина Анастасия Ильина Алена Куликова Маргарита Соколова Татьяна Курут Егор (группа №6) Хитеева Дарья (группа №8) Коростелева Мария Черкасова Елизавета (группа №5)	
Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	Региональный	Смолина Александра (группа №6)	

Заведующий:

Е. Е. Яцина