

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Детский сад №149»

за 2015-2016 учебный год

Данный **публичный доклад** – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №149 г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2015 – 2016 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Управление
 - ✓ Контингент воспитанников

2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Основная образовательная программа ДООУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами

4. Результаты деятельности ДООУ

5. Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад №149»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

Фамилия, имя, отчество руководителя: Екатерина Евгеньевна Яцина, высшая кв. категория

МДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:

- I младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 2;
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 5 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 1.
- группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (от 2 до 7 лет) – 1.

Общий коллектив учреждения: 57 человек.

Режим работы детского сада

Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей – 12 часов.

Суббота, воскресенье: выходной день.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старший воспитатель – Ольга Владимировна Помыканова, тел.: 55-30-54;

Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;

Главный бухгалтер – Нина Федоровна Чудинова, тел.: 55-43-97;

Заместитель заведующего по АХЧ – Светлана Федоровна Калина, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 238 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 50 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 188 человек.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, а также дошкольники со сложными сочетанными дефектами развития, посещающие группу кратковременного пребывания.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов.

Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	20
Музыкальный руководитель	3
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-дефектолог	1

Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2016 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
30 100%	25 83,4%	1 3,3%	4 13,3%

Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2015 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	5	17,2%
первая	16	55,3%
Молодые специалисты	7	24,1%
без категории	1	3,4%

Стаж работы педагогических кадров

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	9	4	7	8

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2014–2015 году на курсах повышения квалификации прошли обучение все педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
1	Помыканова О. В.	Старший воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
2	Забабурин М.Ю.	Учитель-логопед	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
3	Соленикова Л.В.	Учитель-логопед	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
4	Кузьмина Н.Ю.	Учитель-дефектолог	«Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72 ч. (проходит обучение)
5	Крупинкина Т. В.	Музыкальный руководитель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
6	Гукасян Л.С.	Музыкальный руководитель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
7	Урандин Д.В.	Инструктор по физической	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии»,

		культуре	ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
8	Лагункина Г.Ю.	Музыкальный руководитель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
9	Колесникова И.Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
10	Тарасова А.Н.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
11	Жарова О.Ю.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
12	Шарацкая В.И.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
13	Черняк М. А.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
14	Юшманова Д.М.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
15	Горячева В. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
16	Смирнова К.Н.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
17	Шадрикова Г.В.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
18	Соколова А.Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
19	Макаревич Л. Г.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
20	Монахова Л. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
21	Морозова Е.А.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС»,

			ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
22	Воинова Т.В.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
23	Верезгова В.В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
24	Майкова А. Ю.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
25	Тихова Н. Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
26	Афоница Н.А.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
27	Кабанова Я.Д.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
28	Евграфова А.Ю.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
29	Пичуева Ю.С.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
30	Афанасьева А.Б.	Педагог-психолог	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Обобщение и распространение опыта работы

В течение года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Открытый областной	муниципальный	Педагоги:	Дипломы

	конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2016»		Воинова Т. В. Верезгова В. В. Дети и родители	участников
2	Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	всероссийский	Педагоги: Евграфова А.Ю.; Пичуева Ю.С. Воспитанник: Тимофей Щ., гр. №10	Дипломы победителей 1 степени
3	Городская акция «Безопасность детей – забота родителей»	муниципальный	Педагоги групп	---
4	Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2016»	муниципальный	Педагоги и специалисты детского сада	Благодарственное письмо
5	Городской конкурс «Семейные ценности»	муниципальный	Педагоги: Майкова А.Ю.; Тихова Н.Ю. Константина С, гр.№8	Сертификат участника
6	Городская акция – конкурс «Пернатая радуга»	муниципальный	Педагоги: Воинова Т.В.; Кузьмина Н.Ю.; Евграфова А.Ю.; Шаорацкая В.И.	Дипломы участников
7	Городской смотр-конкурс «Помни каждый гражданин: служба спасения номер 01»	муниципальный	Педагоги: Воинова Т.В.; Верезгова В.В.	Публикация статей в сборнике
8	Городской конкурс-выставка «Пасхальная радость»	муниципальный	Яцина Е.Е. Воинова Т.В. Верезгова В.В. Горячева В.В. Кабанова Я.Д. Кузьмина Н.Ю.	Сертификаты участников
9	Конкурс детского рисунка «День Великой Победы»	муниципальный	Воинова Т.В. Верезгова В.В. Майкова А.Ю. Тихова Н.Ю. Дети старшего дошкольного возраста	Дипломы участников

**Аналитический отчет о результатах деятельности МИП
«Организационно - методическое сопровождение педагогов в рамках реализации ФГОС ДО»**

за 2015/2016 учебный год

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Е.Е.Яцина	заведующий	инициатор и менеджер проекта
2	О.В.Помыканова	старший воспитатель	координатор и интегратор проекта
3	Т.В.Воинова, Я.Д.Кабанова, Ю.С.Пичуева	воспитатели	аналитик и интегратор проекта
4	Н.Ю.Кузьмина	учитель-дефектолог	аналитик и интегратор проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): детские сады №6, 61, 69. 149

2. Описание этапа инновационной деятельности (2015/2016 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	<p>Организационно-аналитический</p> <p>(май 2015 – октябрь 2015 гг.)</p> <p>Цель: определение условий реализации ФГОС ДО, а также необходимых изменений в содержании и организации психологического и педагогического сопровождения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка проекта Подготовка к защите проектной заявки Выявление потребностей в вопросах реализации ФГОС ДО Разработка плана трансляции опыта с педагогическими и руководящими работниками 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях стандартизации дошкольного образования 	<p>Осуществлена корректировка реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> Определено проблемное поле по организации сопровождения педагогов Выявлены потребности в вопросах реализации ФГОС ДО Разработан план деятельности на 2015-2016 г. Подготовлена проектная заявка
2	<p>Практический</p> <p>(октябрь 2015 – май 2016 гг.)</p> <p>Цель: реализация в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров, тренингов, 	<ul style="list-style-type: none"> Практическое применение модели организационно-методического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение педагога, работающего в условиях инклюзивного образования

<p>практике модели организационно-методического сопровождения педагогов, учитывающая специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Разработка методических материалов по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>консультаций (внутрифирменное обучение на 2015-2016 уч. год).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение открытых просмотров образовательной деятельности (институциональный, муниципальный, региональный уровень) • Подготовка и проведение семинаров – практикумов и мастер – классов (муниципальный, региональный уровень) • Реализация индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогов (индивидуальное консультирование, школа молодого педагога, система наставничества, организация проектной деятельности, участие в методической работе ДОУ и др.) • Реализация плана – графика повышения квалификации педагогического коллектива. • Психологическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. • Организация методического 	<p>педагогов в условиях реализации ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по созданию банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение педагога в условиях работы с одарённым ребёнком • Сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС ДО
---	---	--	---

		обеспечения библиотечного фонда в ДОУ как информационного центра по реализации ФГОС ДО		
3	<p>Обобщающий</p> <p>(май 2016 год)</p> <p>Цель: Определение практической значимости наработанных материалов в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Распространение педагогического опыта работы по организационно-методическому сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение круглого стола с представителями МИП МДОУ №№ 6,61,69,149 Описание модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> Проведен круглый стол «Работа ДОУ по модели организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» (институциональный уровень, сетевое взаимодействие участников проектной деятельности) Определены перспективы дальнейшей проектной деятельности (трансляция опыта; создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями детей: дети с ЗПР и с речевыми нарушениями)

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- созданы условия для повышения психолого-педагогической компетенции воспитателя (курсовая подготовка педагогического персонала по заявленной теме, организация методических мероприятий);
- подбор программ по гармонизации психического развития детей на основе анализа существующих;
- проведен отбор и апробация наиболее эффективных средств и методов в образовательной практике педагогов;
- систематизированы средства и методы, используемые педагогами в работе с разными категориями воспитанников.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

Часть педагогического коллектива неохотно принимает реформирование сферы образования.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

На уровне ДОУ были проведены открытые просмотры образовательной деятельности по темам:

- «ФГОС ДО: психологизация образовательного процесса»
- «Учет интересов и потребностей детей при организации образовательной деятельности в ДОУ»
- «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации»
- «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности»

Транслирование опыта работы

Проведены городские мастер-классы для педагогов ДОУ

- «Психологизация образовательного процесса: создание комфортной психолого-эмоциональной среды пребывания дошкольника в детском саду» (на базе МДОУ №№ 61,69 - октябрь);
- «Поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности» (на базе МДОУ №№ 6,61 - декабрь);
- «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации» (на базе МДОУ №№ 61,149 - февраль);
- «Стандартизация образования: поддержка интереса, возможностей и потребностей ребёнка» (на базе МДОУ №№ 6,149 - май).

Проведены городские мастер-классы для руководителей ДОУ

- «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы организации инновационной деятельности в современном детском саду» (на базе МДОУ № 149)

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

По результатам аналитической деятельности, опросов педагогов посетивших организованные МИП мастер-классы и совещания для руководителей результативность нашей деятельности оценена:

- Удовлетворены полностью – 97%;
- Удовлетворены частично – 3%
- Не удовлетворены – 0%

3.2. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Проведены городские мастер-классы для педагогов ДОУ

- «Психологизация образовательного процесса: создание комфортной психолого-эмоциональной среды пребывания дошкольника в детском саду» (на базе МДОУ №№ 61,69 - октябрь);
- «Поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности» (на базе МДОУ №№ 6,61 - декабрь);
- «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации» (на базе МДОУ №№ 61,149 - февраль);
- «Стандартизация образования: поддержка интереса, возможностей и потребностей ребёнка» (на базе МДОУ №№ 6,149 - май).

Проведены городские мастер-классы для руководителей ДОУ

- «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы организации инновационной деятельности в современном детском саду» (на базе МДОУ № 149)

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

В учреждении реализуется *Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения*, составленной на основе ФГОС ДО и с учетом проекта программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, определенными в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).

В соответствии с этим документом максимально допустимое количество непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе – 15 минут, средней – 20 минут, старшей – 25 минут, в подготовительной – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и т.п.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) отсутствуют. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ПМПк и т.д.)

2) Методический материал:

-конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий);

-библиотека художественной литературы, которая пополняется новинками из детской библиотеки;

-дидактические и развивающие игры;

- картотеки;

-репродукции картин;

-демонстрационный материал;

- игрушки;

-предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с годовым планом. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;

- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2014-2015 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2012 год (кол-во чел.)	2013 год (кол-во чел.)	2014 год (кол-во чел.)	2015 год (кол-во чел.)
Количество детей в ДООУ	216	240	230	238
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	188	208	200	201
3 группа здоровья	28	32	30	32
Инвалиды	-	-	-	5
Количество детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	65 (30,1%)	90 (37%)	83 (36%)	79 (36%)
Патология ЖКТ	2	7	4	4

Патология ССС	11	14	8	12
ФКП	-	-	-	-
ВПС	-	-	-	-
Патология БЛС	-	1	-	-
Нефроурологическая патология	12	23	10	15
ЛООР патология	30	36	29	15
Дефекты речи	59	107	83	73
Ортопедическая патология	64	66	67	56
Патология зрения	34	37	29	23
Эндокринная патология	4	4	5	4
Неврологическая патология	15	42	40	49
Аллергические заболевания	12	13	10	3
% часто болеющих детей	23	27	24	25
Индекс здоровья	27 – 18%	35-25%	17%	17%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	445	484	662	474

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОУ дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. В текущем учебном году открыт спортивный зал.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится конкурс «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлена система внешнего видеонаблюдения;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;
- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- проведена реконструкция теплового узла в хозблоке;
- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в детском саду имеется домофон, были заменены старые ворота на новые с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- круглосуточная охрана детского сада фирмой "Ратник".

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники ("Золотая осень", "Новый год", "8 марта", "Выпускной бал".) Проводились конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми («Осенняя фантазия», «Новогодние сюрпризы»), дети активно участвовали в акции «Покормите птиц».

В течение учебного года родители могли встретиться с педагогами и специалистами детского сада в Семейной гостиной. Темы встреч были следующие: «Внимание: игрушка!», «Как любить ребенка», «Я одна воспитываю ребенка».

Также дети, родители и педагоги вместе отмечали семейные праздники: «Мини-футбол» (спортивный досуг), «Эрудит» - викторина, «Вместе весело играть!» (спортивный праздник).

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

Педагог-психолог детского сада консультировала родителей по запросу.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети подготовительной к школе группы в течение уч. года посещали занятия и праздники, которые организовывали сотрудники учреждения;
- Мобильный планетарий.
- ТЮЗ. Кукольные спектакли для детей дошкольного возраста представляли актеры ТЮЗа;
- Ярославская филармония «Живая музыка». Музыканты познакомили детей с классическими музыкальными произведениями;
- Школы микрорайона: МОУ СОШ № 55, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор о сотрудничестве с МОУ СОШ № 62; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- МОУ Дом работников образования.

В марте-апреле 2015 года на базе дошкольного учреждения проходила педагогическая практика студентов кафедры специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования НОЧУ ВПО Московский социально-гуманитарный институт (филиал в г. Ярославле).

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

Результаты деятельности ДОУ

В 2015-2016 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2015-2016 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

Мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста

№ группы	Экспресс - оценка развития детей (средний балл)										Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Начало уч. года	-	-	1,5	1,6	1,7	2,0	2,2	1,7	1,5	1,5	2,43
Конец уч. года	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,9	2,7	2,9	2,4	2,4	2,65

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой

Направления	Уровни					
	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Познавательное развитие	23%	27%	65%	69%	12%	4%
Речевое развитие	21%	26%	64%	66%	15%	8%
Социально-коммуникативное развитие	34%	37%	57%	60%	9%	3%
Художественно-эстетическое развитие	21%	23%	72%	74%	7%	3%
Физическое развитие	41%	43%	50%	54%	9%	3%

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 89 % детей имеют высокий и средний уровень развития. Наличие низких показателей по познавательному-речевому развитию обусловлено недостаточным уровнем овладения программой коррекционно-развивающей работы воспитанниками с задержкой психического развития.

Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2016 году выпущено 57 воспитанника, из них 48 детей группы общеразвивающей направленности и 9 детей группы компенсирующей направленности.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В анкетировании приняло участие 135 родителей.

75,4% родителей считают, что детский сад пользуется авторитетом на уровне микрорайона и города, 7% - авторитета не имеет, 17,6% - затруднились ответить. При этом наблюдается прямая зависимость: чем больше удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в группе, тем выше рейтинг сада в их глазах.

Большинство родителей уверены, что их ребенку нравится посещать детский сад, замечают позитивные изменения в развитии ребенка. Дети рассказывают об играх, занятиях и праздниках. Родителей удовлетворяет стиль общения воспитателей группы с ребенком, доброжелательность сотрудников ДОУ. Родители отметили, что в основном получают информацию от воспитателей, а также от заведующей, из наглядной информации и от других родителей. Удовлетворяют формы проведения родительских собраний.

Рейтинг удовлетворенности родителями работой каждой группы высок – от 81,3% и выше. Разрыв между группами минимален. Лидерами оказались следующие команды: группа № 7, группа № 8, группа № 10.

В целом удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой детского сада составила 91,5%.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

4. Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год

На 2016-2017 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Проведение в учреждении мониторинга готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Определение основных направлений деятельности МДОУ с учетом полученных результатов.
2. Корректировка Основной образовательной программы МДОУ на основе ФГОС ДО (по мере выхода примерных образовательных программ)
3. Организация работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Сопровождение аттестации педагогов на высшую, первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

3. Осуществление инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе через реализацию проектной деятельности во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование прогулочных участков малыми формами.
2. Замена окон.
3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием.
5. Приобретение и изготовление спортивного оборудования.