

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о деятельности
МДОУ детского сада
комбинированного вида №149
«Теремок»**

за 2014-2015 учебный год

Данный **публичный доклад** – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №149 г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2014 – 2015 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Управление
 - ✓ Контингент воспитанников

2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Основная образовательная программа ДООУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами

4. Результаты деятельности ДООУ

5. Приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 149

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ детский сад №149

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

Фамилия, имя, отчество руководителя: Екатерина Евгеньевна Яцина, высшая кв. категория

МДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:

- I младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 1;
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 5 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 1.
- группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (от 2 до 7 лет) – 1.

Общий коллектив учреждения: 53человека.

Режим работы детского сада

Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей – 12 часов.

Суббота, воскресенье: выходной день.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старший воспитатель – Ольга Владимировна Помыканова, тел.: 55-30-54;

Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;

Главный бухгалтер – Нина Федоровна Чудинова, тел.: 55-43-97;

Заместитель заведующего по АХЧ – Светлана Федоровна Калина, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 230 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 25 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 205 человек.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, а также дошкольники со сложными сочетанными дефектами развития, посещающие группу кратковременного пребывания.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов.

Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	20
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-дефектолог	1

Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2015 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
29 100%	23 79,3%	1 3,5%	5 17,2%

Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2015 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	5	17,2%
первая	16	55,3%
Молодые специалисты	7	24,1%
без категории	1	3,4%

Стаж работы педагогических кадров

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	9	4	7	8

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2014-2015 году на курсах повышения квалификации прошли обучение все педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
1	Помыканова О. В.	Старший воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
2	Забабурин М.Ю.	Учитель-логопед	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
3	Воинова Т.В.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
4	Соленикова Л.В.	Учитель-логопед	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
5	Тарасова А.Н.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
6	Кузьмина Н.Ю.	Учитель-дефектолог	«Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72 ч. (проходит обучение)
7	Шарацкая В.И.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
8	Марченко Г. С.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.

9	Муратова М. А.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
10	Якунина Е. С.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
11	Ситнова А. А.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
12	Чистякова Н. П.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
13	Тихова Н. Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
14	Крупинкина Т. В.	Музыкальный руководитель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
15	Горячева В. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
16	Майкова А. Ю.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
17	Черняк М. А.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
18	Александрова Л. Д.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
19	Леонтьева А. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
20	Макаревич Л. Г.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
21	Монахова Л. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.

В течение учебного года аттестовано на категорию 4 педагога (в соответствии с планом аттестации): Тарасова А.Н., Воинова Т.В., Вerezгова В.В., Майкова А.Ю.,

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Обобщение и распространение опыта работы

В течение года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2015»	муниципальный	Педагоги: Муратова М. А. Ситнова А. А. Воинова Т. В. Вerezгова В. В. Майкова А. Ю. Тихова Н. Ю. Дети и родители	Дипломы участников
2	Всероссийский конкурс для дошкольников «МЕДАЛИНГРАД»	всероссийский	Педагог: Леонтьева А. В. Воспитанник: Артём К., гр. №9	Дипломы участников
3	Городской конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце»	муниципальный	Педагог: Марченко Г. С. Кораблёва Л. А. Воспитанник: Даша Г., гр. № 6	Дипломы участников
4	Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение. МЯУ – ГАВ»	международный	Педагог: Муратова М. А. Воспитанник: Артём С., гр. № 10	Дипломы участников
5	Городской конкурс «Семейные ценности»	муниципальный	Педагоги: Александрова Л.Д., Ситнова А.А., Шарацкая В.И., Черняк М.А., Марченко Г.А., Воинова Т.В., Ерошкина Л.Ф. Дети и родители	Дипломы участников
6	Городской конкурс фоторабот «Ярославль – город-праздник»	муниципальный	Кузьмина Н.Ю.	Грамота за 1 место
7	Международная научно-практическая конференция «Чтения К.Д. Ушинского»	международный	Соленикова Л.В.	Публикация статей в сборнике
8	Городской этап	муниципальный	Кузьмина Н.Ю.	Участник

	областного конкурса «В объективе – семья»			
9	Региональный конкурс детских рисунков по произведениям Бориса Заходера «Моя Вообразия», ИРО	региональный	Кораблева Л.А., Леонтьева А.В., Афони娜 Н.А. Дети дошкольного возраста	Дипломы участников

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

В учреждении реализуется **Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения**, составленной на основе ФГОС ДО и с учетом проекта программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, определенными в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).

В соответствии с этим документом максимально допустимое количество непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе – 15 минут, средней – 20 минут, старшей – 25 минут, в подготовительной – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и т.п.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) отсутствуют. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция

которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ПМПк и т.д.)

2) Методический материал:

-конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий);

-библиотека художественной литературы, которая пополняется новинками из детской библиотеки;

-дидактические и развивающие игры;

- картотеки;

-репродукции картин;

-демонстрационный материал;

- игрушки;

-предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с годовым планом. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;

- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2014-2015 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2011 год (кол-во чел.)	2012 год (кол-во чел.)	2013 год (кол-во чел.)	2014 год (кол-во чел.)
Количество детей в ДОО	216	240	230	218
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	188	208	200	185
3 группа здоровья	28	32	30	29

Инвалиды	-	-	-	4
Количество детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	65 (30,1%)	90 (37%)	83 (36%)	79 (36%)
Патология ЖКТ	2	7	4	4
Патология ССС	11	14	8	12
ФКП	-	-	-	-
ВПС	-	-	-	-
Патология БЛС	-	1	-	-
Нефроурологическая патология	12	23	10	15
ЛОР патология	30	36	29	15
Дефекты речи	59	107	83	73
Ортопедическая патология	64	66	67	56
Патология зрения	34	37	29	23
Эндокринная патология	4	4	5	4
Неврологическая патология	15	42	40	49
Аллергические заболевания	12	13	10	3
% часто болеющих детей	23	27	24	25
Индекс здоровья	27 – 18%	35-25%	17%	17%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	445	484	662	499

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОУ дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. В текущем учебном году открыт спортивный зал.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с

ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится конкурс «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлена система внешнего видеонаблюдения;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;
- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- проведена реконструкция теплового узла в хозблоке;
- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в детском саду имеется домофон, были заменены старые ворота на новые с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- круглосуточная охрана детского сада фирмой "Ратник".

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники ("Золотая осень", "Новый год", "8 марта", "Выпускной бал".) Проводились конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми («Осенняя фантазия», «Новогодние сюрпризы»), дети активно участвовали в акции «Покормите птиц».

В течение учебного года родители могли встретиться с педагогами и специалистами детского сада в Семейной гостиной. Темы встреч были следующие: «Внимание: игрушка!», «Как любить ребенка», «Я одна воспитываю ребенка».

Также дети, родители и педагоги вместе отмечали семейные праздники: «Мини-футбол» (спортивный досуг), «Эрудит» - викторина, «Вместе весело играть!» (спортивный праздник).

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

Педагог-психолог детского сада консультировала родителей по запросу.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети подготовительной к школе группы в течение уч. года посещали занятия и праздники, которые организовывали сотрудники учреждения;
- Мобильный планетарий.
- ТЮЗ. Кукольные спектакли для детей дошкольного возраста представляли актеры ТЮЗа;
- Ярославская филармония «Живая музыка». Музыканты познакомили детей с классическими музыкальными произведениями;
- Школы микрорайона: МОУ СОШ № 55, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор о сотрудничестве с МОУ СОШ № 62; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;

- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- МОУ Дом работников образования.

В марте-апреле 2014 года на базе дошкольного учреждения проходила педагогическая практика студентов кафедры специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования НОЧУ ВПО Московский социально-гуманитарный институт (филиал в г. Ярославле).

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

Результаты деятельности ДОУ

В 2014-2015 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2014-2015 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

Мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста

№ группы	Диагностика развития детей (средний балл)										Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Начало уч. года	-	-	1,5	1,6	1,7	2,0	2,2	1,7	1,5	1,5	2,43
Конец уч. года	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,9	2,7	2,9	2,4	2,4	2,65

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой

Направления	Уровни					
	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Познавательное развитие	23%	27%	65%	69%	12%	4%
Речевое развитие	21%	26%	64%	66%	15%	8%
Социально-коммуникативное развитие	34%	37%	57%	60%	9%	3%
Художественно-эстетическое развитие	21%	23%	72%	74%	7%	3%

Физическое развитие	41%	43%	50%	54%	9%	3%
---------------------	-----	-----	-----	-----	----	----

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 89 % детей имеют высокий и средний уровень развития. Наличие низких показателей по познавательному-речевому развитию обусловлено недостаточным уровнем овладения программой коррекционно-развивающей работы воспитанниками с задержкой психического развития.

Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2015 году выпущено 32 воспитанника, из них 27 детей группы общеразвивающей направленности 5 детей группы компенсирующей направленности.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в ДООУ. В анкетировании приняло участие 135 родителей.

30,4% родителей считают, что детский сад пользуется авторитетом на уровне микрорайона и города, 17% - авторитета не имеет, 52,6% - затруднились ответить. При этом наблюдается прямая зависимость: чем больше удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в группе, тем выше рейтинг сада в их глазах.

Большинство родителей уверены, что их ребенку нравится посещать детский сад, замечают позитивные изменения в развитии ребенка. Дети рассказывают об играх, занятиях и праздниках. Родителей удовлетворяет стиль общения воспитателей группы с ребенком, доброжелательность сотрудников ДООУ. Родители отметили, что в основном получают информацию от воспитателей, а также от заведующей, из наглядной информации и от других родителей. Удовлетворяют формы проведения родительских собраний.

Рейтинг удовлетворенности родителями работой каждой группы высок – от 81,3% и выше. Разрыв между группами минимален. Лидерами оказались следующие команды: группа № 2, группа № 4, группа № 7, группа № 10.

В целом удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой детского сада составила 91,5%.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

4. Приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год

На 2015-2016 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Проведение в учреждении мониторинга готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Определение основных направлений деятельности МДОУ с учетом полученных результатов.
2. Корректировка Основной образовательной программы МДОУ на основе ФГОС ДО (по мере выхода примерных образовательных программ)
3. Организация работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Сопровождение аттестации педагогов на первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.
3. Осуществление инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе через реализацию проектной деятельности во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование прогулочных участков малыми формами.
2. Замена окон.
3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием.
5. Приобретение и изготовление спортивного оборудования.