

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности
МДОУ «Детский сад №149»
за 2024-2025 учебный год

Ярославль, 2025

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2024– 2025 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Контингент воспитанников
 - ✓ Управление детским садом
2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы
3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Образовательные программы, реализуемые в ДООУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Использование современных образовательных технологий
 - ✓ Дополнительные образовательные услуги
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами
4. Результаты деятельности ДООУ
5. Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МДОУ «Детский сад №149»

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное учреждение.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

e-mail: yardou149.yaroslavl@yarregion.ru, mdoy149yar@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <https://mdou149.edu.yar.ru/>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Яцина Екатерина Евгеньевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 464/15 от 21.12.2015 года выдана департаментом образования Ярославской области на уровень образования: дошкольное образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 76ЛО2 №0000564 от 19.10.2015 года выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов; график работы: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

В отчетном периоде в учреждении функционировало 11 возрастных групп, в том числе:

№ п/п	Группа	Количество групп
1.	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	2
2.	Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
3.	Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
4.	Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
5.	Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с ТНР	1
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 2 до 7 лет)	1
7.	Группа компенсирующей направленности для детей с УО (от 2 до 7 лет)	1

8.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР (от 2 до 7 лет)	3
----	---	---

Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников составляет 170 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 1,5 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 31 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 139 человек.

Контингент детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы комбинированной и компенсирующей направленности. Число детей с ограниченными возможностями здоровья – 76 человек.

Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых помещений и психофизических особенностей воспитанников.

Групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей в образовательном учреждении нет.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старший воспитатель – Екатерина Александровна Шестерикова, тел.: 55-30-54

Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;

Главный бухгалтер – Ирина Владимировна Пижицкая, тел.: 55-43-97;

Заместитель заведующего по АХР – Екатерина Викторовна Волкова, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание работников детского сада,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

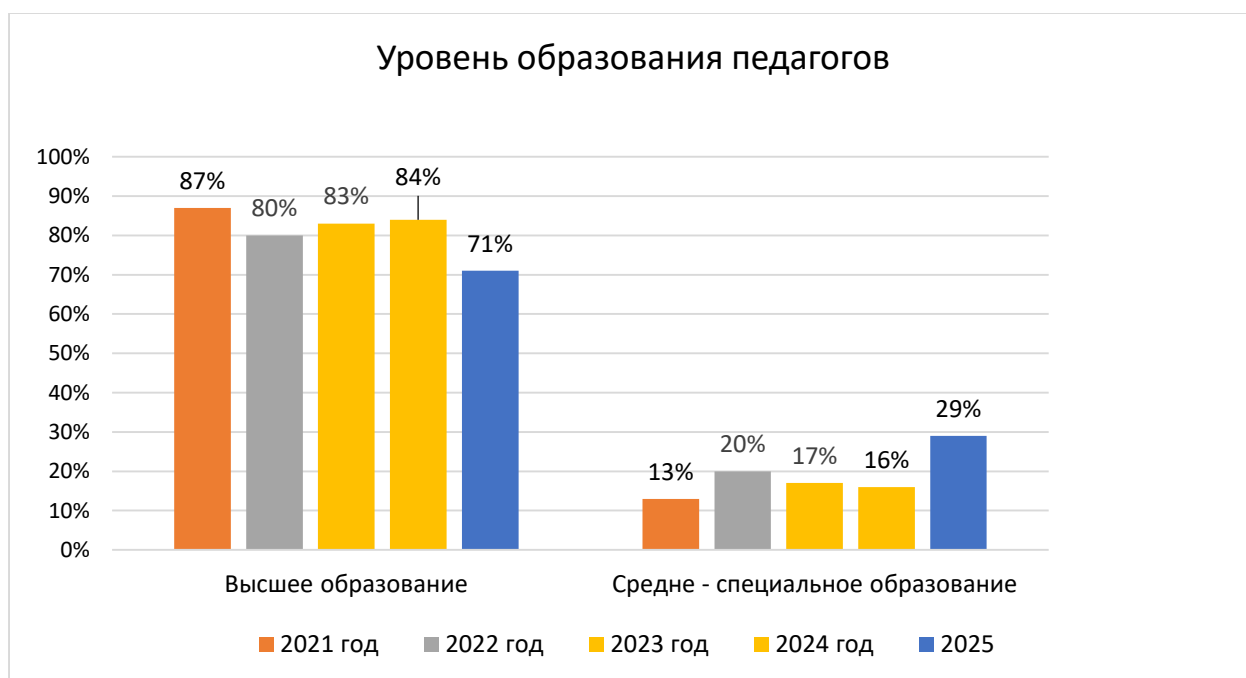
Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 21 педагога (на 31.05.2025 г.).

Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	0
Учитель – логопед	1
Учитель-дефектолог	2
Педагог – психолог	0

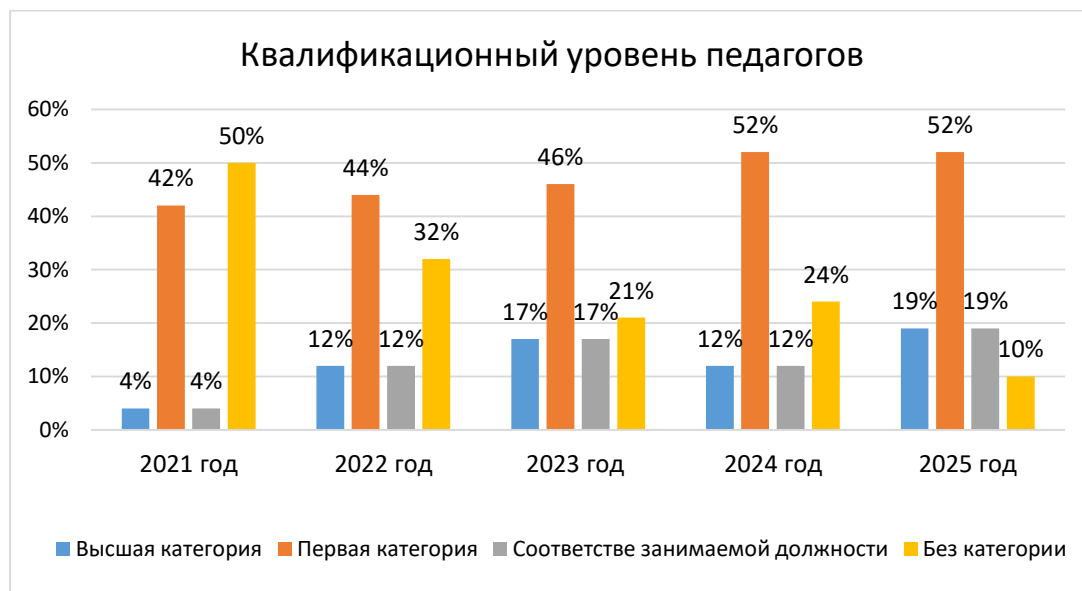
Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2025 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
21 100%	17 71%	0 0%	4 29%



Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2025 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	4	19%
первая	11	52%
соответствие занимаемой должности	4	19%
без категории	2	10%
Молодые специалисты	1	5%



В 2024 – 2025 учебном году успешно прошли процедуру аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 2 педагогических работника, процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории – 2 педагога. В следующие учебном году планируют пройти аттестацию на квалификационную категорию 2 педагогических работника, аттестоваться на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Стаж работы педагогических кадров (на 31.05.2025 г.)

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	3	3	12	3

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2024-2025 году на курсах повышения квалификации прошли обучение следующие педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
1.	Балкова М.Н.	учитель - дефектолог	Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики»
2.	Марченко Г.С.	воспитатель	Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования, 36 часов, «Педагоги России: инновации в образовании»
3.	Марченко Г.С.	воспитатель	Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 36 часов, «Педагоги России: инновации в образовании»
4.	Марченко Г.С.	воспитатель	Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой, 36 часов, «Педагоги России: инновации в образовании»
5.	Марченко Г.С.	воспитатель	Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой, 36 часов, «Педагоги России: инновации в образовании»
6.	Марченко Г.С.	воспитатель	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса, 36 часов, «Педагоги России: инновации в образовании»
7.	Марченко Г.С.	воспитатель	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях, 36 часов, «Педагоги России: инновации в образовании»
8.	Курникова Е.Н.	воспитатель	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 108 часов, ООО «Московский институт

			профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
9.	Горюшина И.Г.	воспитатель	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики»
10.	Лукасян Л.С.	музыкальный руководитель	Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебно - воспитательного процесса в контексте ФГОС ДО, 36 часов, ООО «Центр Развития Педагогики»
11.	Свистун П.М.	учитель-логопед	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики»
12.	Хохолькова Я.Д.	воспитатель	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики»
13.	Кузьмина Н.Ю.	учитель-дефектолог	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72 часа, ООО «Центр Развития Педагогики»
14.	Осинина Е.Ю.	воспитатель	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования»
15.	Шестерикова Е.А.	старший воспитатель	Интеграция детских видов деятельности: STEAM - практики в ДОО, 36 часов, ГАУ ДПО ЯО ИРО
16.	Бочарова Ю.М.	воспитатель	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 36 часов, ООО «Центр Развития Педагогики»
17.	Баранкова Е.В.	воспитатель	Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебно - воспитательного процесса в контексте

			ФГОС ДО, 36 часов, ООО «Центр Развития Педагогики»
18.	Смирнова О.В.	воспитатель	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 36 часов, ООО «Центр Развития Педагогики»
19.	Оборотова А.А.	воспитатель	Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 36 часов, ООО «Центр Развития Педагогики»

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Педагогические работники регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом на открытых методических мероприятиях как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне муниципальной системы образования.

Обобщение и распространение опыта работы

Сотрудники детского сада принимают активное участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, делились педагогическим опытом на мастер – классах, в педагогических сообществах и Internet – изданиях.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс творческих работ для педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля "Дидактический игры и пособия "Семья и семейные ценности"	Муниципальный	Евграфова А.Ю. Курникова Е.Н. Кузьмина Н.Ю. Воинова Т.В.	I место
Конкурс поделок из природного материала, посвященный 100-	Муниципальный	Горюшина И.Г.	III место

летию сказки К.И. Чуковского "Муха – Цокотуха"			
Творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций "ЯрПрофи"	Региональный	Кузьмина Н.Ю. Евграфова А.Ю. Курникова Е.Н.	Участие
Конкурс творческих работ "Бусы, бусы на все вкусы"	Муниципальный	Горюшина И.Г. Свистун П.М.	Горюшина И.Г. III место Свистун П.М. III место
Творческий конкурс "День медведя"	Муниципальный	Горюшина И.Г.	Участие
Конкурс творческих работ "Мой любимый питомец"	Муниципальный	Горюшина И.Г.	III место
Творческий конкурс "Подарок Дедушке Морозу"	Муниципальный	Горюшина И.Г.	Участие
Творческий конкурс "Ай да валенки!"	Муниципальный	Горюшина И.Г. Баранкова Е.В.	Участие
XIV ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2025"	Муниципальный	Шестерикова Е.А. Помыканова О.В. Горюшина И.Г. Соколова Е.Н.	Участие
Конкурс – выставка творческих работ "Необычные приключения обычной Пуговицы"	Муниципальный	Горюшина И.Г. Кузьмина Н.Ю. Свистун П.М.	Участие
Конкурс творческих работ "Этот загадочный КОСМОС"	Муниципальный	Кузьмина Н.Ю. Евграфова А.Ю. Курникова Е.Н. Свистун П.М.	II место

В течение учебного года воспитатели и специалисты детского сада распространяли свой педагогический опыт в сети Internet через публикацию методических материалов на официальном сайте детского сада, в сети педагогических сообществ и личных сайтах.

С целью презентации наиболее успешного педагогического опыта для воспитателей и коррекционных педагогов МСО 29 апреля 2025 года был проведен мастер-класс «Знакомьтесь! Разнообразные и многозадачные кубики. Или как с помощью одного пособия увлечь ребенка образовательной деятельностью».

Опыт работы детского сада в феврале 2025 года был опубликован в информационно-методическом журнале «Детский сад. День открытых дверей» №1/2024. Авторы статьи «Как вовлечь родителей в жизнь детского сада всего за один час (из опыта работы)» Яцина Е.Е., заведующий и Шестерикова Е.А., старший воспитатель.

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В учреждении с 1 сентября 2023 года реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Министерстве юстиции российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, реализуются адаптированные образовательные программы в зависимости от вида ОВЗ:

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Министерстве юстиции российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Образовательные программы, реализуемые в учреждении, обеспечивают разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию личности детей. В основе образовательной деятельности лежит игровая деятельность, которая в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в группе раннего возраста – до 10 минут, в группе дошкольного возраста 3-4 лет – 15 минут, в группе дошкольного возраста 4-5 лет – 20 минут, в группе дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут, в группе дошкольного возраста 6-7 лет – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, виртуальные экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития воспитанников.

С целью наиболее полной реализации образовательных программ в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Дополнительные образовательные услуги

Платные образовательные услуги оказываются дополнительно к образовательной программе детского сада с целью удовлетворения запроса родителей, расширения и улучшения качества предоставляемых услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально – технической базы дошкольного учреждения.

В 2024 – 2025 учебном в детском саду функционировали следующие дополнительные образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки» (3–5 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки» (4–5 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» (3-5 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» (5-7 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг - палитра»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок».

Программы дополнительного образования в МДОУ «Детский сад № 149» осваивали 107 воспитанников, что составляет 63% от общей численности контингента детей.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ППк и т.д.)

2) Методический материал: конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий); библиотека художественной литературы; дидактические и развивающие игры; картотеки; репродукции картин; демонстрационный материал; предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с утвержденным планом методической работы. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2021-2024 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество детей в ДОУ	200	150	170	170
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	180	130	108	119
3 группа здоровья	11	9	9	7
4 группа здоровья	-	-	-	-
5 группа здоровья / инвалиды	9	11	20	17
Количество детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	60%/121	71%/107	89%/122	66%/94
Патология ЖКТ	-	1	1	-
Патология ССС	7	8	6	12
ФКП	-	-	-	-
ВПС	-	-	-	-
Патология БЛС	-	-	-	-
Нефроурологическая патология	-	-	-	5
ЛОР патология	14	13	7	8
Дефекты речи	27	26	40	43
Ортопедическая патология	4	3	6	10
Патология зрения	30	25	21	17
Эндокринная патология	1	1	2	1
Неврологическая патология	33	34	34	35
Аллергические заболевания	5	5	5	6
% часто болеющих детей	11	14	13	14
Индекс здоровья	30,9%	31,5%	32,3%	31,6%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	256	229	231	258

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОУ дошкольники имеют

заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр, метеостанция и экологический уголок.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению

разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими играми центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического и интеллектуального развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится смотр групп, целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлены система внешнего видеонаблюдения; охранно – пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;

- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;

- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание пожарных кранов;

- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;

- в детском саду имеется домофон, ворота с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;

- все сотрудники детского сада прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

- совместная деятельность родителей и детей;

- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники и конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми (выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», конкурс детского творчества «Новогодняя сказка» и др.). В 2024 – 2025 учебном году совместно с родителями организован общесадовский проект «Азбука здоровья», проведены 10 благотворительных акций.

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

В течение всего года творческая группа педагогов выпускала ежемесячную газету для родителей «Пока все дома», в которой публиковались новости об интересных событиях детского сада, советы педагогов и специалистов, занимательные задания для детей.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками и их родителями в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Творческий конкурс "Однажды, в студеную зимнюю пору"	Муниципальный	Тихонова К. (группа № 11)	Участие
Конкурс – выставка творческих работ "Я знаю свои корни"	Муниципальный	Зайцев М. Бочаров Е. Бакоян Р. (группа № 3)	Зайцев М. II место Бочаров Е. II место
Конкурс творческих работ "Бусы, бусы на все вкусы"	Муниципальный	Бакоян Р. Зайцев М. (группа № 3) Голубев А. Мельникова С. (группа № 6)	Бакоян Р. III место Голубев А. II место
Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Парад новогодних идей"	Региональный	Тихонова К. Молчанов Е. Розин А. Савицкий К. Салов К. Шабаян Д. (группа № 11)	Савицкий К. I место Розин А. III место
Конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Муниципальный	Зайцев М. (3 группа) Наумова М. Поляков С. (6 группа) Тихонова К. Молчанов Е. (11 группа)	Участие
Творческий конкурс "День медведя"	Муниципальный	Наумова М. Капрашов Н. (группа № 6)	Участие
Конкурс творческих работ "Мой любимый питомец"	Муниципальный	Наумова М. Кузнецов А. (группа № 6) Зайцев М. (группа № 3)	Кузнецов А. III место
Конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп"	Муниципальный	Смирнов Д. Степанов М. (группа № 11)	Степанов М. II место

		Наумова М. (группа № 6)	
Творческий конкурс "Подарок Дедушке Морозу"	Муниципальный	Воспитанники группы № 6	II место
Творческий конкурс "Мой папа – герой"	Муниципальный	Кухарчик А. (группа № 7)	I место
Конкурс – выставка творческих работ "Необычные приключения обычной Пуговицы"	Муниципальный	Кузнецова О. Балашов А. (группа № 7) Наумова М. Чистяков А. (группа № 6) Молчанов Е. (группа № 11)	Чистяков А. II место
Конкурс творческих работ "Азбука здоровья"	Муниципальный	Смирнов Д. (группа № 11)	Участие
Конкурс детского рисунка "По страницам любимых сказок"	Муниципальный	Киселев Д. (группа № 6) Тихонова К. Розин А. (группа № 11)	Участие
Конкурс творческих работ "Этот загадочный КОСМОС"	Муниципальный	Кухарчик А. Балашов А. (группа № 7)	Участие
Вокальный конкурс для дошкольников "Весенние переливы"	Муниципальный	Воспитанники групп № 3, 4, 7	III место
Вокальный конкурс "Весенний перезвон"	Муниципальный	Воспитанники групп № 3, 4	III место
Фестиваль – конкурс вокальных, инструментальных, танцевальных ансамблей "Майские звездочки"	Муниципальный	Воспитанники группы № 7	Участие
Творческий конкурс "В День Победы хочу пожелать"	Муниципальный	Воспитанники групп № 3, 4, 6, 7	Участие
Конкурс творческих работ "Подарок ветерану"	Муниципальный	Капрашов Н. (группа № 6)	III место

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети принимали участие в мероприятиях, которые организовывали сотрудники учреждения;

- Школы микрорайона: МОУ СОШ №55, №58, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие», «Доверие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- С детскими садами микрорайона проведены совместные мероприятия для воспитанников МДОУ детский сад №№ 10, 91, 193, 233;
- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1, специалисты учреждения осуществляли медицинское сопровождение воспитанников;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского организация практики студентам ВУЗа; организация совместных мероприятий с воспитанниками;
- ГАУ ДПО ЯО Институт Развития Образования, МОУ ДПО «Городской центр развития образования» осуществляли повышение квалификации педагогам детского сада, оказывали методические консультации.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

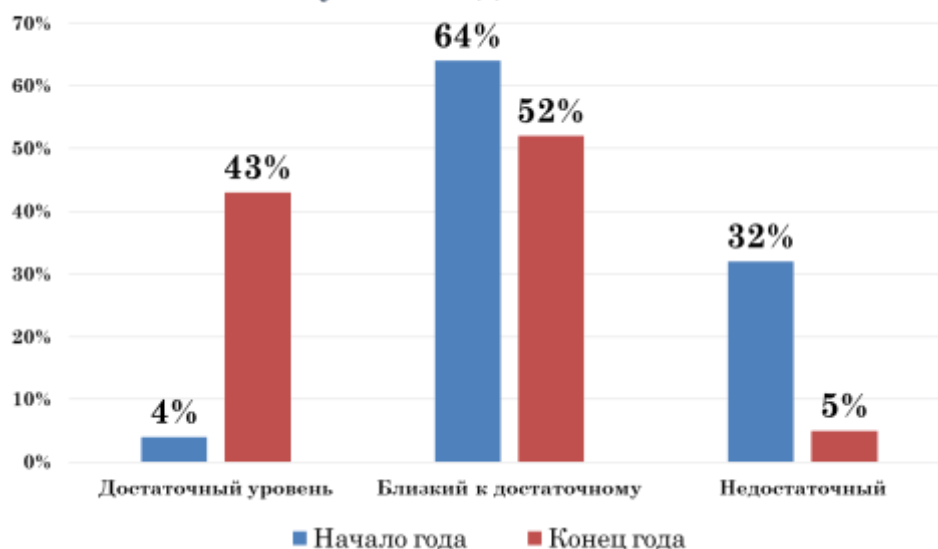
4. Результаты деятельности ДОУ

В 2024-2025 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

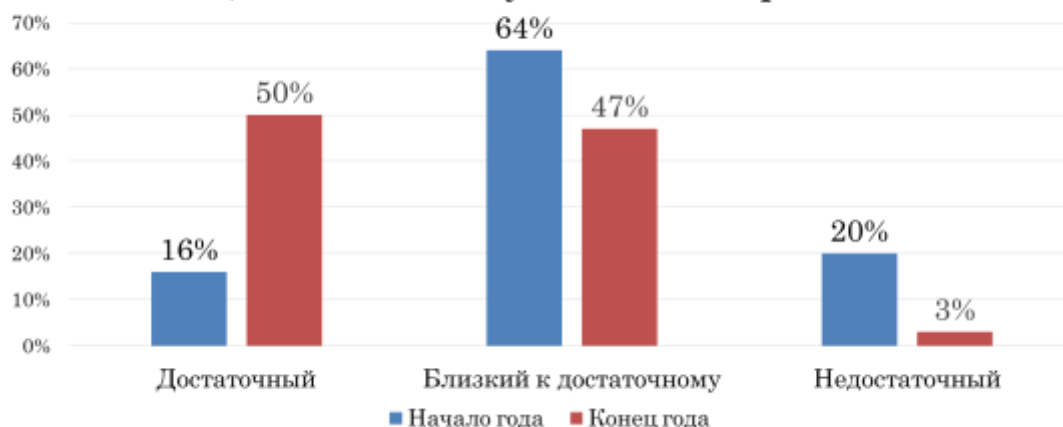
Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

*Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы
в группах общеразвивающей и комбинированной направленности*

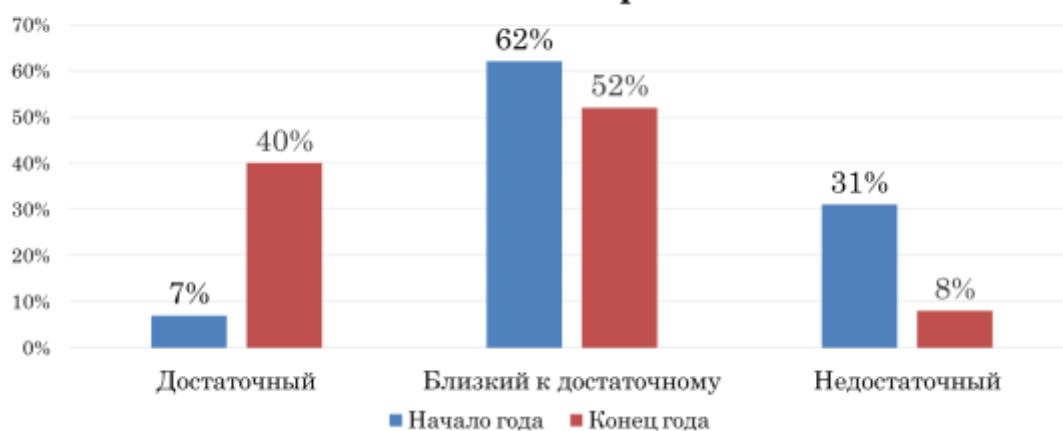
Результаты диагностики



Социально – коммуникативное развитие

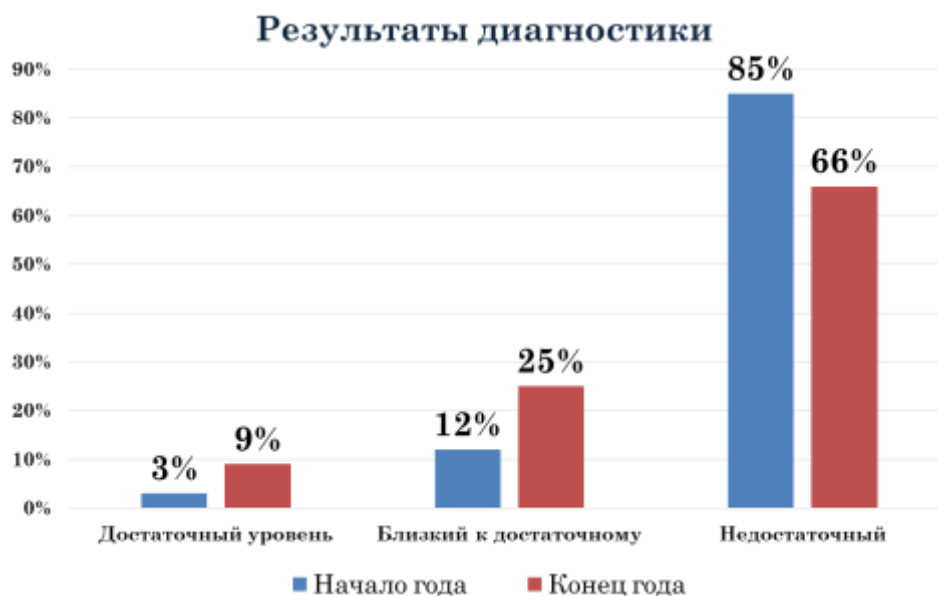


Познавательное развитие





***Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы
в группах компенсирующей направленности***



Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОО. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2025 году выпускаются 24 воспитанника, из них 20 детей - выпускники группы комбинированной направленности, 4 ребенка - группы компенсирующей направленности.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

5. Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год

На 2025-2026 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Актуализация нормативно – правовой базы ДОО в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Создание условий для расширения форм сотрудничества детского сада и семьи.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральными образовательными программами и СанПиН, в т.ч. для детей с различными видами и сочетаниями ОВЗ.
4. Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для воспитанников.
5. Оптимизация системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральными образовательными программами.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие). Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, в т.ч. с сочетанными дефектами.
4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем внедрения современных педагогических технологий и форм в образовательный процесс.
5. Увеличение количества педагогов, включенных в обмен успешным опытом и современными практиками.

Материально-техническое обеспечение:

1. Продолжение работы по благоустройству территории детского сада и прогулочных участков.
2. Частичная замена окон.
3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием.
5. Приобретение интерактивного оборудования.
6. Приобретение необходимых материалов и средств для обеспечения бесперебойного функционирования дошкольного учреждения.