

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности
МДОУ «Детский сад №149»
за 2020-2021 учебный год

Ярославль, 2021

Данный **публичный доклад** – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020– 20201 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Контингент воспитанников
 - ✓ Управление детским садом
2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы
3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Образовательные программы, реализуемые в ДОУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Использование современных образовательных технологий
 - ✓ Дополнительные образовательные услуги
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами
4. Результаты деятельности ДОУ
5. Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МДОУ «Детский сад №149»

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное учреждение.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <https://mdou149.edu.yar.ru/>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Яцина Екатерина Евгеньевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 464/15 от 21.12.2015 года выдана департаментом образования Ярославской области на уровень образования: дошкольное образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 76ЛЮ2 №0000564 от 19.10.2015 года выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов; график работы: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

В отчетном периоде в учреждении функционировало 11 возрастных групп, в том числе:

- группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 2;
- группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 5 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (от 3 до 7 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) – 2.

Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников составляет 240 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 50 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 190 человек.

Контингент детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы комбинированной и компенсирующей направленности. Число детей с ограниченными возможностями здоровья – 60 человек.

Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых помещений и психофизических особенностей воспитанников.

Групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей в образовательном учреждении нет.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старший воспитатель – Екатерина Александровна Шестерикова, тел.: 55-30-54

Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;

Главный бухгалтер – Нина Федоровна Чудинова, тел.: 55-43-97;

Заместитель заведующего по АХЧ – Светлана Федоровна Калина, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание работников детского сада,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов (на 31.05.2021 г.).

Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-дефектолог	2

Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2020 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
26 100%	22 85%	0 0%	5 15%

Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2020 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	1	4%
первая	10	38%
соответствие занимаемой должности	2	8%
без категории	13	50%
Молодые специалисты	5	19%

В следующие учебном году планируют пройти аттестацию на квалификационную категорию 4 педагогических работника, аттестоваться на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Стаж работы педагогических кадров

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	9	8	7	2

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2020-2021 году на курсах повышения квалификации прошли обучение следующие педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
1.	Балашова Н.Г.	воспитатель	«Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте» (56 часов), ИРО
2.	Шведова О.С.	учитель-дефектолог	«Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной

			среды» (72 часа), ЯГУ им. П.Г. Демидова
3.	Шестакова А.С.	воспитатель	«Речевое развитие детей раннего возраста» (56 часов), ИРО
4.	Курникова Е.Н.	воспитатель	«Речевое развитие детей раннего возраста» (56 часов), ИРО
5.	Баранкова Е.В.	воспитатель	«Теория и методика формирования математических представлений детей дошкольного возраста» (144 часа), ООО ФУЦ ПП и ПК «Знания»
6.	Морушкина Е.С.	воспитатель	«Теория и методика формирования математических представлений детей дошкольного возраста» (144 часа), ООО ФУЦ ПП и ПК «Знания»
7.	Петрова Н.В.	воспитатель	«ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей» (56 часов), ИРО
8.	Балашова Н.Г.	воспитатель	«Речевое развитие детей раннего возраста» (56 часов), ИРО
9.	Забабурин М.Ю.	учитель – логопед	«Речевое развитие детей раннего возраста» (56 часов), ИРО
10.	Крылова Д.Н.	учитель – логопед	«Речевое развитие детей раннего возраста» (56 часов), ИРО
11.	Морушкина Е.С.	воспитатель	«Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)» (56 часов), ИРО
12.	Морозова Е.А.	воспитатель	«Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста» (56 часов), ИРО
13.	Кашапова А.А.	учитель – дефектолог	«Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста» (56 часов), ИРО
14.	Яцина Е.Е.	заведующий	«Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», (56 часов), ИРО
15.	Помыканова О.В.	воспитатель	«Социально-педагогическое партнерство ДОО и семьи: реализация требований ФГОС ДО», (56 часов), ИРО

Курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли все педагоги детского сада.

В настоящее время запланировано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации в Институте развития образования на 2021 год.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические

объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Педагогические работники регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом на открытых методических мероприятиях как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне муниципальной системы образования.

Обобщение и распространение опыта работы

Сотрудники детского сада принимают активное участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, делились педагогическим опытом на мастер – классах, в педагогических сообществах и Internet – изданиях.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Благотворительная акция "Собери ребенка в школу"	Муниципальный	Педагоги детского сада	
Конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях	Региональный	Воинова Т.В.	Участие
Конкурс книжек-малышек "Записки маленького горожанина"	Муниципальный	Забабурин М.Ю.	III место
Всероссийский экологический субботник "Зеленая Россия"	Всероссийский	Педагоги детского сада	Участие
Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию "Гордимся Россией!"	Региональный	Забабурин М.Ю.	III место
Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию "Гордимся Россией!"	Региональный	Шестерикова Е.А.	Участие
Творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций "ЯрПрофи"	Региональный	Воинова Т.В. Кудрявцева А.Ю. Кашапова А.А.	Участие
Ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2021"	Региональный	Творческий коллектив детского сада	Участие
Конкурс на лучшие учебно - методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях	Региональный	Морушкина Е.С. Шестерикова Е.А.	Участие

В течение учебного года воспитатели и специалисты детского сада распространяли свой педагогический опыт в сети Internet через публикацию методических материалов на официальном сайте детского сада, в сети педагогических сообществ и личных сайтах.

Для педагогических работников города Ярославля проведены следующие мастер – классы «Применение современных средств повышения информационной открытости для родителей о деятельности детского сада» (10.02.2021 года) и «Персональный сайт, как составляющая часть информационной культуры современного педагога» (13.02.2021 года).

В 2020-2021 учебном году детский сад продолжил работу в качестве муниципальной инновационной площадки "Современный детский сад – островок счастливого детства" по проекту «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» на основании Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019/2020 учебный год" №01-05/533 от 27.07.2020 г.

Опыт работы МИП был представлен в ходе следующих мероприятий: межрегиональной конференции "Внедрение элементов финансовой грамотности в дошкольное образование" (07.12.2020г); мастер – класса "Эффективные практики формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста" (25.02.2021г.); всероссийского методического семинара "Методики успешных практик по финансовой грамотности" (15.04.2021г.). Продолжено взаимодействие с представителями Регионального центра финансовой грамотности населения ЯО Центрального банка Российской Федерации и кафедрой Экономики и управления ЯГПУ. Опыт работы площадки был обобщен в методическом пособии «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений».

Е.Е. Яцина и Е.А. Шестерикова опубликовали статью «Ключевые направления формирования основ финансовой грамотности участников образовательных отношений в условиях детского сада» в информационно – методическом журнале «Детский сад. День открытых дверей» (№1, 2020 г.)

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

В учреждении реализуется Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 149» г. Ярославля разработанная на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, реализуются адаптированные образовательные программы в зависимости от вида ОВЗ:

- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.

- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с умственной отсталостью) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении, обеспечивают разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию личности детей. В основе образовательной деятельности лежит игровая деятельность, которая в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, определенными в санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва).

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в группе раннего возраста – до 10 минут, в группе дошкольного возраста 3-4 лет – 15 минут, в группе дошкольного возраста 4-5 лет – 20 минут, в группе дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут, в группе дошкольного возраста 6-7 лет – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, виртуальные экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития воспитанников.

С целью наиболее полной реализации образовательных программ в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Дополнительные образовательные услуги

Платные образовательные услуги оказываются дополнительно к основной образовательной программе детского сада с целью удовлетворения запроса родителей, расширения и улучшения качества предоставляемых услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально – технической базы дошкольного учреждения.

В 2020 – 2021 учебном в детском саду функционировали следующие дополнительные образовательные программы:

- Программа социально – педагогической направленности по сенсорному развитию «Мир сенсорики» для детей 3 – 5 лет;

- Программа социально – педагогической направленности по обучению чтению «Букваренок» для детей 5 – 7 лет;

- Программа физкультурно – спортивной направленности «Фитбол» для детей 5-7 лет.

Программы дополнительного образования в МДОУ «Детский сад № 149» осваивали 49 воспитанников, что составляет 20% от общей численности контингента детей. Общее количество воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования – 72 человека, что составляет 30% от общей численности детей.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ППк и т.д.)

2) Методический материал: конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий); библиотека художественной литературы; дидактические и развивающие игры; картотеки; репродукции картин; демонстрационный материал; предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с утвержденным планом методической работы. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, открытые просмотры образовательной деятельности, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2017-2020 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2017 год (кол-во чел.)	2018 год (кол-во чел.)	2019 год (кол-во чел.)	2020 год (кол-во чел.)
Количество детей в ДОУ	226	240	240	240
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	190	195	216	226
3 группа здоровья	31	36	16	18
Инвалиды	5	9	8	10
Количество детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	83 (36,7%)/ 137	81/(33,7%) 149	63,7%/ 153	64,8%/ 158
Патология ЖКТ	-	1	-	-
Патология ССС	8	7	11	15
ФКП	2	2	-	1
ВПС	-	-	-	-
Патология БЛС	-	-	-	-

Нефроурологическая патология	9	9	7	8
ЛОР патология	19	20	17	19
Дефекты речи	17	45	32	30
Ортопедическая патология	25	29	6	8
Патология зрения	37	35	41	44
Эндокринная патология	-	-	-	-
Неврологическая патология	42	43	38	32
Аллергические заболевания	2	3	1	1
% часто болеющих детей	13	12	13	14
Индекс здоровья	17%	17,2%	17,4%	25%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	399	391	472	468

Медико-социальные условия в ДОО обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОО дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с 15-дневным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр, метеостанция и экологический уголок.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими играми центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического и интеллектуального развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится смотр групп, целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлены система внешнего видеонаблюдения; охранно – пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;
- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание пожарных кранов;
- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в детском саду имеется домофон, ворота с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- все сотрудники детского сада прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники и конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми (выставка рисунков «Я Днем рождения, Ярославль!», конкурс - выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», выставка детского творчества «Новогодняя сказка» и др.).

Продолжились заседания «Родительского часа», в ходе которых с родительской общественностью обсуждалась оперативная информация о текущей деятельности учреждения.

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

В течение всего года творческая группа педагогов выпускала ежемесячную газету для родителей «Пока все дома», в которой публиковались новости об интересных событиях детского сада, советы педагогов и специалистов, занимательные задания для детей.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс книжек-малышек "Записки маленького горожанина"	Муниципальный	Евграфова Ольга (группа №7)	Участие
Всероссийский экологический субботник "Зеленая Россия"	Всероссийский	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Участие

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	Региональный этап	Козырев Глеб (группа № 8)	Участие
Интеллектуальная викторина "Мы память бережно храним"	Муниципальный	Гафарова Вера (группа №7)	Участие
Конкурс творческих работ "Подарок для Деда Мороза"	Муниципальный	Смирнов Артем (группа №8)	Участие
Конкурс "Семейные ценности"	Муниципальный	Груздев Андрей (группа № 4) Решетников Миша Воронина Варя (группа № 3) Ясиненко Семен (группа № 9)	Участие
Конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп"	Муниципальный	Вилина Элина Евграфова Ольга Арзикулова Мадина Козлова Лиза Москвичева Арина Семенова Катя (группа № 7) Ясиненко Семен Мурысов Миша (группа № 9)	Участие
Конкурс творческих работ "Волшебная снежинка"	Муниципальный	Бочаров Елисей Груздев Матвей (группа № 1) Груздев Андрей (группа № 4)	Груздев Матвей I место
Конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Муниципальный	Мурысов Миша Ясиненко Семен (группа № 9)	Участие
Конкурс "Страницы любимых книг"	Муниципальный	Борисова Дарина Ванчурова Вера Кролева Ира (группа №3)	Участие
Городской фестиваль чтецов "Живое слово"	Районный	Вилина Элина (группа № 7)	Участие

Конкурс "Праздник спортивного танца"	Районный	Ванчурова Вера Королева Ира Смирнова Олеся (группа №3) Вилина Элина Евграфова Оля Козлова Лиза Коренная Яна Москвичева Арина (группа №7)	Участие
Фестиваль инсценированного прочтения стихов "Счастливый остров"	Районный	Кузьмин Саша (группа №4) Жильцова Варя Тихонов Коля (группа №5) Головликова София Поварченкова Вика Решетников Миша Силина Милана Тимошин Максим (группа №3)	Участие

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети принимали участие в мероприятиях, которые организовывали сотрудники учреждения;
- Школы микрорайона: МОУ СОШ №55, №58, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие», «Доверие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- С детскими садами микрорайона проведены совместные мероприятия для воспитанников МДОУ детский сад №№ 10, 91, 193, 233;

- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1, специалисты учреждения осуществляли медицинское сопровождение воспитанников;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского организация практики студентам ВУЗа; организация совместных мероприятий с воспитанниками;
- ГАУ ДПО ЯО Институт Развития Образования, МОУ ДПО «Городской центр развития образования» осуществляли повышение квалификации педагогам детского сада, оказывали методические консультации.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2020-2021 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

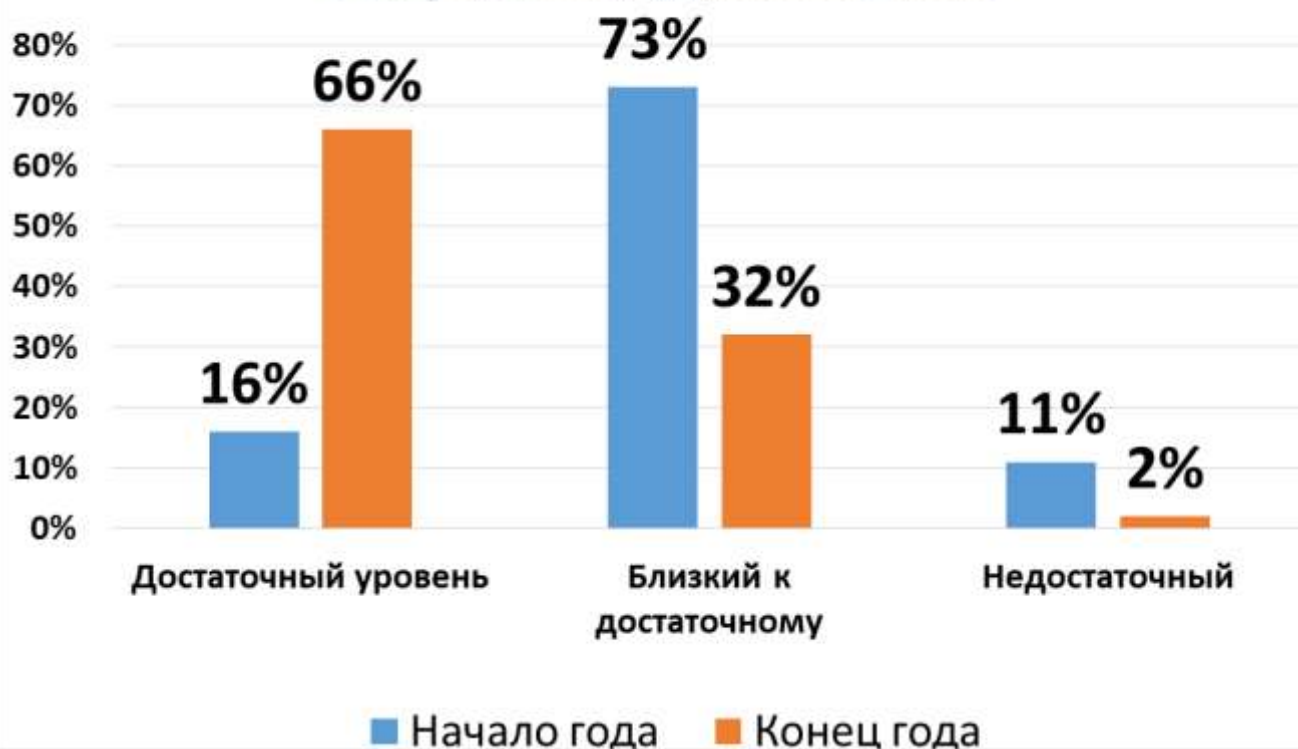
Мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста

№ группы	Оценка развития детей (средний балл)											Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Начало уч. года	2	1,6	2	1,5	1,9	1,6	2,3	0,8	1,8	1,2	1	2,04
Конец уч. года	2,9	2	2,8	2,6	2,6	2,7	2,5	2,5	1,9	1,2	1	2,64

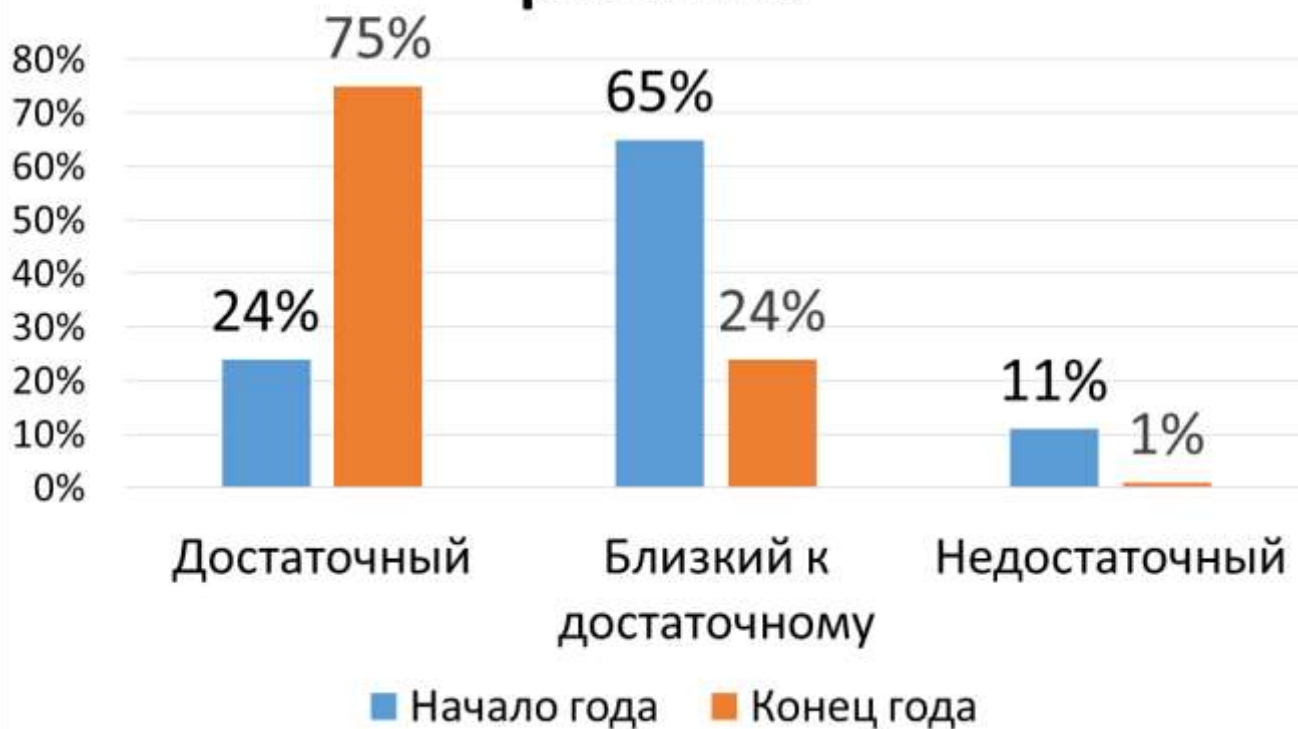
Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы

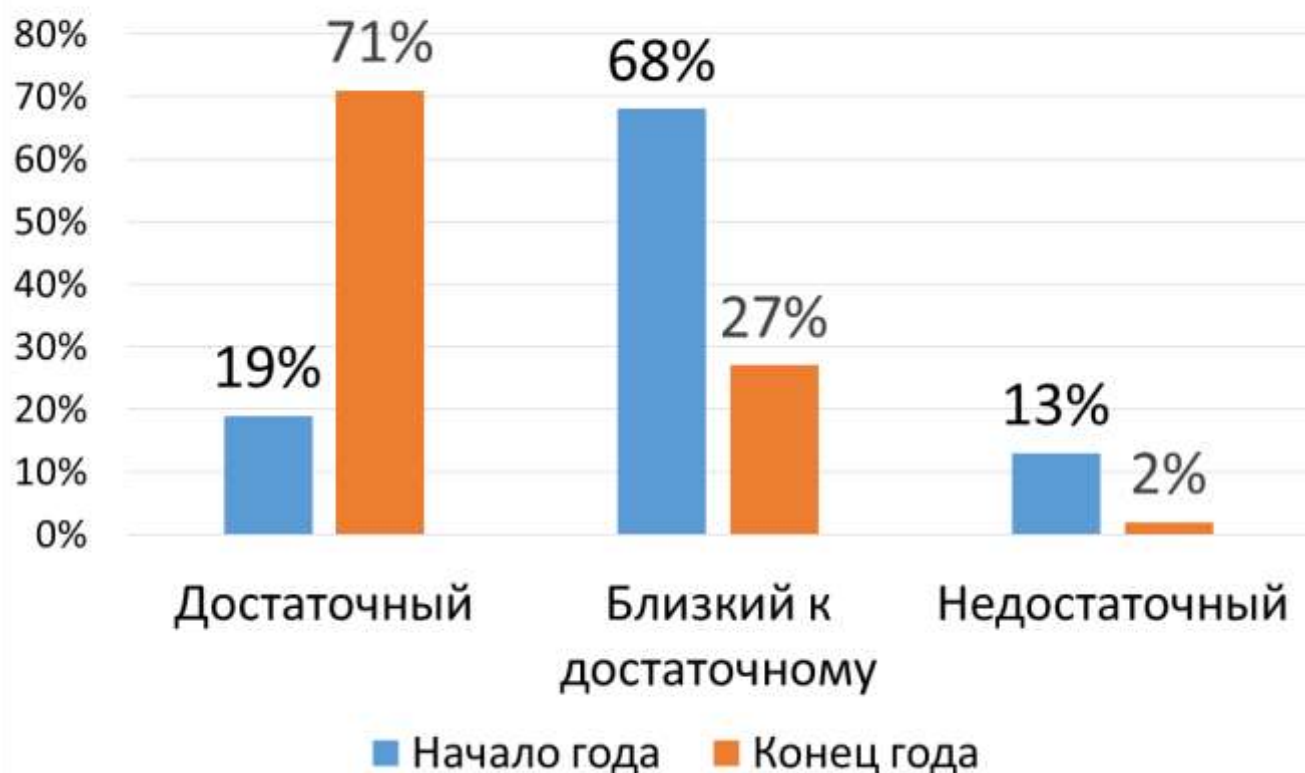
Результаты диагностики



Социально – коммуникативное развитие



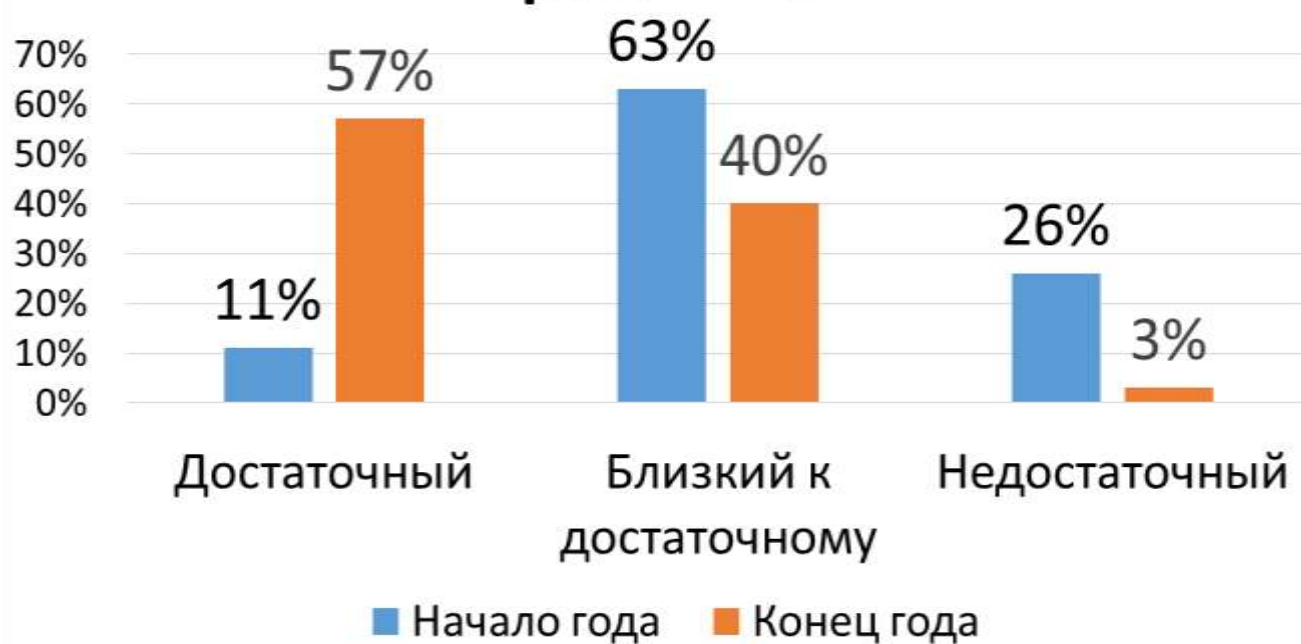
Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно - эстетическое развитие



Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 98 % детей имеют высокий и средний уровень развития. Наличие низких показателей по познавательно-речевому развитию обусловлено недостаточным уровнем овладения программой коррекционно-развивающей работы воспитанниками с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2020 году выпускаются 52 воспитанника, из них 45 детей - выпускники групп общеразвивающей и комбинированной направленности, 7 детей группы компенсирующей направленности.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

5. Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

На 2021-2022 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством.
2. Расширение направлений инновационной деятельности.
3. Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.
4. Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для воспитанников.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие). Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Координация работы по оптимизации психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.
4. Совершенствование индивидуальных адаптированных образовательных программ.
5. Внедрение инновационных подходов по созданию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Материально-техническое обеспечение:

1. Продолжение работы по благоустройству территории детского сада и прогулочных участков.
2. Частичная замена окон.
3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием.
5. Приобретение интерактивного оборудования.