

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Детский сад №149»

за 2019-2020 учебный год

Данный **публичный доклад** – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2019– 2020 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Контингент воспитанников
 - ✓ Управление детским садом
2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы
3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Образовательные программы, реализуемые в ДООУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Использование современных образовательных технологий
 - ✓ Дополнительные образовательные услуги
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами
4. Результаты деятельности ДООУ
5. Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МДОУ «Детский сад №149»

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом: образовательное учреждение.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <https://mdou149.edu.yar.ru/>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Яцина Екатерина Евгеньевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 464/15 от 21.12.2015 года выдана департаментом образования Ярославской области на уровень образования: дошкольное образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 76ЛО2 №0000564 от 19.10.2015 года выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов; график работы: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

В отчетном периоде в учреждении функционировало 11 возрастных групп, в том числе:

- группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 2;
- группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 5 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (от 3 до 7 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) – 1.

Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников составляет 240 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 28 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 212 человек.

Контингент детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы комбинированной и компенсирующей направленности. Число детей с ограниченными возможностями здоровья - 45 человек.

Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых помещений и психофизических особенностей воспитанников.

Групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей в образовательном учреждении нет.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старшие воспитатели – Ольга Владимировна Помыканова, тел.: 55-30-54;

Екатерина Александровна Шестерикова, тел.: 55-30-54

Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;

Главный бухгалтер – Нина Федоровна Чудинова, тел.: 55-43-97;

Заместитель заведующего по АХЧ – Светлана Федоровна Калина, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание работников детского сада,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов (на 31.05.2020 г.).

Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-дефектолог	2

Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2020 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
30 100%	27 94%	0 0%	2 6%

Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2020 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	3	10%
первая	12	40%
соответствие занимаемой должности	4	14%
без категории	11	36%
Молодые специалисты	10	33%

В следующие учебном году планируют пройти аттестацию на квалификационную категорию 7 педагогических работников, аттестоваться на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Стаж работы педагогических кадров

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	17	7	8	2

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2019-2020 году на курсах повышения квалификации прошли обучение следующие педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
3.	Соленикова Л.В.	учитель – логопед	«Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева», 108 часов, АНО ДПО «ВГАППСС»
4.	Соловьева Д.М.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО», 72 часа, ИРО
5.	Водяная В.Н.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ

			в ДОО»,72 часа, ИРО
6.	Воинова Т.В.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
7.	Гукасян Л.С.	музыкальный руководитель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
8.	Евграфова А.Ю.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
9.	Кондратьева О.В.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
10.	Марченко Г.С.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
11.	Соколова А.Ю.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
12.	Хохолькова Я.Д.	воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»,72 часа, ИРО
13.	Кузнецова К.А.	воспитатель	«Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»,56 часов, ИРО
14.	Курникова Е.Н.	воспитатель	«Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»,56 часов, ИРО
15.	Шестакова А.С.	воспитатель	«Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»,56 часов, ИРО
16.	Клечкина Н.Ю.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО»,56 часов, ИРО
17.	Смирнова И.Г.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО»,56 часов, ИРО
18.	Урандин Д.В.	инструктор по ФК	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО»,56 часов, ИРО
19.	Гукасян Л.С.	музыкальный руководитель	«ФГОС ДО: организация музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации»,56 часов, ИРО
20.	Воинова Т.В.	воспитатель	«Создание дидактических игр в ПО ActivInspire»,36 часов, ИРО
21.	Воинова Т.В.	воспитатель	«Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения», 72 часа, ГЦРО
22.	Хохолькова Я.Д.	воспитатель	«Психолого-педагогическое

			сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
23.	Кондратьева О.В.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
24.	Евграфова А.Ю.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
25.	Водяная В.Н.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
26.	Кашапова А.А.	учитель - дефектолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
27.	Шведова О.С.	учитель - дефектолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
28.	Кузьмина Н.Ю.	учитель - дефектолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
29.	Забабурин М.Ю.	учитель - логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО
30.	Шестерикова Е.А.	старший воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО», 72 часа, ГЦРО

Курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли все педагоги детского сада.

Курсы профессиональной переподготовки по программе «Дефектологическое образование: учитель – дефектолог» прошла старший воспитатель Шестерикова Е.А.

В настоящее время запланировано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации в Институте развития образования на 2020 год.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Педагогические работники регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

Обобщение и распространение опыта работы

Сотрудники детского сада принимают активное участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, делились педагогическим опытом на мастер – классах, в педагогических сообществах и Internet – изданиях.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Праздничная концертная программа, посвященная 40- летию Дзержинского района г. Ярославля	Районный	Гукасян Л.С.	
Фестиваль – конкурс творческого мастерства педагогических работников "Мастер – АС"	Муниципальный	Гукасян Л.С.	Лауреат 1 степени
Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентационных мероприятий	Муниципальный	Воинова Т.В.	I место
Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентационных мероприятий	Муниципальный	Соколова А.Ю.	Участие
Конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля "Веселая Масленица!"	Муниципальный	Морушкина Е.С.	Участие
Ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2020"	Региональный	Творческий коллектив	Участие
Конкурс масленичных кукол "Масленица – 2020"	Районный	Творческий коллектив	III место

В течение учебного года воспитатели и специалисты детского сада распространяли свой педагогический опыт в сети Internet через публикацию методических материалов в сети педагогических сообществ и официальном сайте детского сада.

Для педагогических работников города Ярославля проведен мастер – класс "Мир взрослых в мире детей: расширение представлений детей дошкольного возраста о мире профессий».

В 2019-2020 учебном году детский сад продолжил работу в качестве муниципальной инновационной площадки "Современный детский сад – островок счастливого детства" по проекту «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» на основании Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019/2020 учебный год" №01-05/717 от 30.08.2019г.

За учебный год был проведен мастер – класс "Модернизация РППС, как условие формирования финансовой грамотности воспитанников"; организовано взаимодействие с представителями Регионального центра финансовой грамотности населения ЯО Центрального банка Российской Федерации и кафедрой Экономики и управления ЯГПУ.

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В учреждении реализуется Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 149» г. Ярославля разработанная на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, реализуются адаптированные образовательные программы в зависимости от вида ОВЗ:

- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.
- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с умственной отсталостью) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении, обеспечивают разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию личности детей. В основе образовательной деятельности лежит игровая деятельность, которая в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, определенными в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).

В соответствии с этим документом максимально допустимое количество непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня группах детей дошкольного возраста 3-4 и 4-5 лет не превышает двух, а в группах детей дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет – трех.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в группе раннего возраста – до 10 минут, в группе дошкольного возраста 3-4 лет – 15 минут, в группе дошкольного возраста 4-5 лет – 20 минут, в группе дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут, в группе дошкольного возраста 6-7 лет – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и т.п.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) не проводится. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, виртуальные экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития воспитанников.

С целью наиболее полной реализации образовательных программ в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Дополнительные образовательные услуги

Платные образовательные услуги оказываются дополнительно к основной образовательной программе детского сада с целью удовлетворения запроса родителей, расширения и улучшения качества предоставляемых услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально – технической базы дошкольного учреждения.

С ноября 2019 года в детском саду функционировали следующие дополнительные образовательные программы:

- Программа социально – педагогической направленности по сенсорному развитию «Мир сенсорики» для детей 3 – 5 лет;
- Программа социально – педагогической направленности по обучению детей чтению с использованием кубиков Н. Зайцева «Волшебные кубики» для детей 3 – 5 лет;
- Программа социально – педагогической направленности по обучению чтению «Букваренок» для детей 5 – 7 лет.

Программы дополнительного образования в 2019 году осваивал 91 воспитанник, что составляет 38% от общей численности контингента детей.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ПМПк и т.д.)

2) Методический материал: конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий); библиотека художественной литературы; дидактические и развивающие игры; картотеки; репродукции картин; демонстрационный материал; предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с утвержденным планом методической работы. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2016-2019 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2016 год (кол-во чел.)	2017 год (кол-во чел.)	2018 год (кол-во чел.)	2019 год (кол-во чел.)
Количество детей в ДОУ	228	226	240	240
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	201	190	195	216
3 группа здоровья	22	31	36	16
Инвалиды	5	5	9	8
Количество детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	79 (36%)	83 (36,7%)/ 137	81/(33,7%) 149	63,7%/ 153
Патология ЖКТ	4	-	1	-
Патология ССС	12	8	7	11
ФКП	-	2	2	-
ВПС	-	-	-	-
Патология БЛС	-	-	-	-
Нефроурологическая патология	15	9	9	7
ЛОР патология	15	19	20	17
Дефекты речи	73	17	45	32
Ортопедическая патология	56	25	29	6
Патология зрения	23	37	35	41
Эндокринная патология	4	-	-	-
Неврологическая патология	49	42	43	38
Аллергические заболевания	3	2	3	1
% часто болеющих детей	25	13	12	13
Индекс здоровья	17%	17%	17,2%	17,4%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	474	399	391	472

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое

состояние ДООУ в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДООУ дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДООУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с 15-дневным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр, метеостанция и экологический уголок.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов,

уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими играми центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического и интеллектуального развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится смотр групп, целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлены система внешнего видеонаблюдения; охранно – пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;
- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание пожарных кранов;
- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в детском саду имеется домофон, ворота с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- все сотрудники детского сада прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники и конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми (выставка работ детского творчества «Наши любимые воспитатели», конкурс - выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», выставка детского творчества «Новогодняя сказка» и др.).

Были проведены 4 общих родительских собрания: на тему «Ответственное родительство», а также в рамках работы лектория для родителей «Азбука финансов».

Продолжились заседания «Родительского часа», в ходе которых с родительской общественностью обсуждалась оперативная информация о текущей деятельности учреждения.

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

Педагог-психолог детского сада консультировала родителей по запросу.

В течение всего года творческая группа педагогов выпускала ежемесячную газету для родителей «Пока все дома», в которой публиковались новости об интересных событиях детского сада, советы педагогов и специалистов, занимательные задания для детей.

В 2019 – 2020 учебном году педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Полумарафон "Золотое кольцо"	Всероссийский	Смирнова Олеся (группа № 8)	Участие
Праздничная концертная программа, посвященная 40- летию Дзержинского района г. Ярославля	Районный	Хитеева Дарья (группа № 8)	Участие
Фестиваль художественного творчества, приуроченного к 40- летию Дзержинского района г. Ярославля	Районный	Евграфова Ольга (группа № 7) Гаврик Тимофей (группа № 9) Лапушинский Иван (группа №10)	Гаврик Т. – II место Лапушинский И. – II место
Конкурс "Энциклопедия профессий"	Муниципальный	Кузьмина Ксения Порхалов Артем Поздняков Владимир (группа №8)	Участие
Творческий конкурс "Парад новогодних идей"	Региональный	Попов Павел (группа № 9)	Участие
Конкурс "Семейные ценности"	Муниципальный	Евграфова Ольга (группа № 7) Поздняков Владимир Дегтерева Ирина Кузьмина Ксения (группа № 8)	Участие
Конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Муниципальный	Оборотова Есения Литовенко Софья (группа № 1)	Участие

		Позднякова Ася (группа № 2) Авдонкин Вадим (группа № 6) Евграфова Ольга (группа № 7)	
Смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тему "Помни каждый гражданин: спасения номер 01"	Муниципальный	Новожилов Тимофей Шустров Егор Кисаримов Кирилл Козырева Юлия (группа № 8)	Участие
Конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля "Веселая Масленица!"	Муниципальный	Шарохина Алена (группа № 1) Козырева Юлия Поздняков Владимир (группа № 8)	Участие
Конкурс прикладного и изобразительного творчества "Мой любимый мультипликационный герой"	Муниципальный	Поздняков Владимир (группа № 8)	Участие
Конкурс детского творчества "ГТО глазами детей"	Муниципальный	Поздняков Владимир (группа № 8)	Участие
Конкурс "Ярославль – город моего будущего"	Муниципальный	Поздняков Владимир (группа № 8)	Участие

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети подготовительной к школе группы в течение учебного года посещали занятия и праздники, которые организовывали сотрудники учреждения;
- Школы микрорайона: МОУ СОШ №55, №58, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор о сотрудничестве с МОУ СОШ № 62; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.

- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие», «Доверие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- С детскими садами микрорайона проведены совместные мероприятия для воспитанников МДОУ детский сад №№ 10, 56, 91, 93, 145, 193, 191, 233, 235;
- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1, специалисты учреждения осуществляли медицинское сопровождение воспитанников;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского организация практики студентам ВУЗа; организация совместных мероприятий с воспитанниками;
- ГАУ ДПО ЯО Институт Развития Образования, МОУ ДПО «Городской центр развития образования» осуществляли повышение квалификации педагогам детского сада, оказывали методические консультации.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2019-2020 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

Мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста

№ группы	Оценка развития детей (средний балл)											Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Начало уч. года	1,9	2	1,9	2,2	2,5	1,8	2	1,5	1,7	1,6	1	2,11
Конец уч. года	2,6	2,3	2	2,4	2,8	2,5	2,2	3	2,1	1,6	1,4	2,5

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой

№ группы	Уровни развития		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный

	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	28%	60%	52%	35%	20%	5%
2	29%	40%	42%	44%	29%	16%
3	12%	16%	84%	72%	4%	12%
4	16%	50%	72%	42%	12%	8%
5	80%	88%	16%	12%	4%	0%
6	50%	71%	50%	29%	0%	0%
7	24%	35%	28%	38%	48%	27%
8	78%	96%	22%	4%	0%	0%
9	0%	23%	62%	62%	38%	15%
10	0%	0%	63%	67%	37%	33%
11	0%	0%	25%	44%	75%	56%
Итого по учреждению	40%	51%	42%	38%	32%	11%

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 89 % детей имеют высокий и средний уровень развития. Наличие низких показателей по познавательно-речевому развитию обусловлено недостаточным уровнем овладения программой коррекционно-развивающей работы воспитанниками с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2020 году выпускаются 46 воспитанников, из них 41 ребенок - выпускник группы общеразвивающей направленности, 5 детей группы компенсирующей направленности.

В октябре 2019 года департаментом образования Ярославской области проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам оценки удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ составила 83%.

Высокие баллы были выявлены по показателям «Открытость и доступность информации об организации» (88,4%), «Комфортность условий предоставления услуг» (99%), «Доброжелательность, вежливость работников организации» (98,6%), «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (98,4%). Показатель ниже среднего уровня выявлен по критерию «Доступность услуг для инвалидов».

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания

считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

5. Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год

На 2020-2021 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством.
2. Продолжение инновационной деятельности.
3. Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие). Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Внедрение инновационных подходов по созданию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Совершенствование индивидуальных адаптированных образовательных программ (индивидуальных программ развития).

Материально-техническое обеспечение:

1. Продолжение работы по благоустройству территории детского сада и прогулочных участков.
2. Частичная замена окон.
3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием (в т. ч. мягким инвентарем).
5. Приобретение и изготовление спортивного оборудования.