

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Детский сад №149»

за 2017-2018 учебный год

Данный **публичный доклад** – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2017– 2018 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Управление детским садом
 - ✓ Контингент воспитанников
2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы
3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Образовательные программы, реализуемые в ДОУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами
4. Результаты деятельности ДОУ
5. Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад №149»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Адрес сайта в Интернете: <https://mdou149.edu.yar.ru/>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Екатерина Евгеньевна Яцина, высшая квалификационная категория

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 464/15 от 21.12.2015 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 76ЛО2 №0000564 от 19.10.2015 года

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:

- группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 2;
- группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 2;
- группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 5 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (от 3 до 7 лет) – 1;
- группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) – 1.

Общий коллектив учреждения: 59 человек.

Режим работы детского сада

Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей – 12 часов.

Суббота, воскресенье: выходной день.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старшие воспитатели – Ольга Владимировна Помыканова, тел.: 55-30-54;
 Екатерина Александровна Шестерикова, тел.: 55-30-54
 Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;
 Главный бухгалтер – Нина Федоровна Чудинова, тел.: 55-43-97;
 Заместитель заведующего по АХЧ – Светлана Федоровна Калина, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Совет трудового коллектива,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Первичная профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 237 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 50 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 187 человек.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы комбинированной и компенсирующей направленности. Число детей с ограниченными возможностями здоровья - 41 человек.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 31 педагога.

Заведующая	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	20
Музыкальный руководитель	2
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-дефектолог	2

Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2018 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
31 100%	27 87%	1 3,2%	3 9,8%

Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2018 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	2	6,4%
первая	15	48,4%
соответствие занимаемой должности	7	22,6%
без категории	7	22,6%
Молодые специалисты	12	38,7%

В детском саду работает большое число педагогов без квалификационных категорий – это молодые педагоги. В следующем учебном году планируют пройти аттестацию на квалификационную категорию 4 педагогических работника.

Стаж работы педагогических кадров

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	16	5	6	4

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2017-2018 году на курсах повышения квалификации прошли обучение следующие педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
1	Селеменова Е.С.	воспитатель	«ФГОС ДО: социально – педагогическое партнерство с семьей», 72 часа, ИРО
2	Сухарева Ю.С.	воспитатель	«Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ», 36 часов, ГЦРО
3	Шестерикова Е.А.	старший воспитатель	«Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ», 36 часов, ГЦРО
4	Баранкова Е.В.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, ИРО
5	Колесникова И.Ю.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, ИРО
6	Евграфова А.Ю.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, ИРО
7	Суетина Е.А.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, ИРО
8	Верезгова В.В.	воспитатель	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, ИРО
9	Соленикова Л.В.	учитель - логопед	«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, УО», 44 часа, ИРО
10	Кузьмина Н.Ю.	учитель - дефектолог	«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, УО», 44 часа, ИРО
11	Аладьина О.А.	педагог -	«Сказкотерапия в практике

		психолог	психологического консультирования», 16 часов, ГЦРО
12	Кашапова А.А	учитель - дефектолог	«ФГОС ДО: организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа, ИРО
13	Марченко Г.С.	воспитатель	«ФГОС ДО: организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72 часа, ИРО
14	Шестерикова Е.А.	старший воспитатель	«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 72 часа, МПГУ
15	Тарасова К.А.	учитель – логопед	«Технология развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника», 36 часов, ГЦРО
16	Майкова А.Ю.	воспитатель	«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС дошкольного образования», 36 часов, ГЦРО
17	Воинова Т.В.	воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО», 36 часов, ГЦРО

12 педагогов прошли обучение по программе Благотворительного Фонда «Дом Роналда Макдоналда» «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ».

Курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли все педагоги детского сада.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Обобщение и распространение опыта работы

Сотрудники детского сада принимают активное участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, делились педагогическим опытом на мастер – классах, в педагогических сообществах и Internet – изданиях.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс методических материалов и разработок по правовому воспитанию "Мир детства в мире взрослых"	Муниципальный	воспитатель Сухарева Ю.С.	Участие
Информационный образовательный ресурс "Педагогическая	Региональный	воспитатели: Майкова А.Ю. Сухарева Ю.С. Горячева В.В.	Участие

мастерская"		Хохолькова Я.Д. Макаревич Л.Г. ст. воспитатель Шестерикова Е.А.	
Сбор благотворительной помощи "Подарим детям добро"	Муниципальный	Коллектив детского сада	Участие
Экологический конкурс издательства "Просвещение" "Эко – drive"	Всероссийский	воспитатели: Горячева В.В. Черняк М.А. учитель- дефектолог Кузьмина Н.Ю.	Участие
Конкурс "Безопасная дорога – детям"	Всероссийский	воспитатели: Воинова Т.В. Жарова О.Ю. Горячева В.В.	
Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений "Педагогический дебют"	Муниципальный	воспитатель Сухарева Ю.С.	Участие
Конкурс "Чудеса для людей из ненужных вещей"	Региональный	воспитатели: Черняк М.А. Евграфова А.Ю. учитель – логопед Соленикова Л.В. учитель – дефектолог Кузьмина Н.Ю.	Участие
Конкурс "Лучшая авторская публикация"	Всероссийский	музыкальный руководитель Крупинкина Т.В.	III место
Всероссийский конкурс "Росконкурс"	Всероссийский	воспитатель Сухарева Ю.С.	II место
Конкурс масленичных кукол "Сударыня Масленица – 2018"	Региональный	творческая группа детского сада	Участие
Городская акция "Подарите птицам дом"	Муниципальный		Участие

В течение учебного года педагоги детского сада распространяли свой педагогический опыт в сети Internet через публикацию методических материалов в сети педагогических сообществ и официальном сайте детского сада.

Музыкальным руководителем Крупинкиной Т.В. проведено методическое объединение музыкальных руководителей Дзержинского района г. Ярославля по теме «Влияние мелкой моторики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста».

Для педагогических работников города Ярославля проведен мастер – класс «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольного учреждения».

В 2017 – 2018 учебном году детский сад продолжил работу в качестве муниципального ресурсного центра по теме проекта "Организационно – методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО" на основании Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2017/2018 учебный год" №01-05/564 от 17.07.2017 г.

За учебный год были проведены мастер – классы:

1. "ФГОС ДО: создание условий для организации познавательно – исследовательской деятельности"
2. "Современные подходы по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста в формировании ранних представлений о мире профессий в условиях сотрудничества детского сада и семьи"
3. "Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников"
4. "Творческая лаборатория, как эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО"

Муниципальный ресурсный центр представил опыт работы на городской презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы города Ярославля». Материалы размещены на сайте МДОУ «Детский сад № 149» в разделе «Инновационная деятельность», а также распространены на дисках, в буклетах. Продукт деятельности МРЦ представлен в комиссию ГЦРО для экспертной оценки.

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В учреждении реализуется Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 149» г. Ярославля на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, реализуются адаптированные образовательные программы в зависимости от вида ОВЗ:

- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад № 149» разработанной на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.
- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с умственной отсталостью) МДОУ «Детский сад № 149» разработанной на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой
- ✓ Адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)) МДОУ «Детский сад № 149» разработанной на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, определенными в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).

В соответствии с этим документом максимально допустимое количество непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе – 15 минут, средней – 20 минут, старшей – 25 минут, в подготовительной – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и т.п.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

С целью наиболее полной реализации образовательных программ в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ПМПк и т.д.)

2) Методический материал:

-конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий);

-библиотека художественной литературы, которая пополняется новинками из детской библиотеки;

-дидактические и развивающие игры;

- картотеки;

-репродукции картин;

-демонстрационный материал;

- игрушки;

-предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с годовым планом. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;

- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2014-2017 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2014 год (кол-во чел.)	2015 год (кол-во чел.)	2016 год (кол-во чел.)	2017 год (кол-во чел.)
Количество детей в ДОУ	240	230	228	226
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	208	200	201	190
3 группа здоровья	32	30	22	31
Инвалиды	-	-	5	5
Количество детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	90 (37%)	83 (36%)	79 (36%)	83 (36,7%)/ 137
Патология ЖКТ	7	4	4	-
Патология ССС	14	8	12	8
ФКП	-	-	-	2
ВПС	-	-	-	-

Патология БЛС	1	-	-	-
Нефроурологическая патология	23	10	15	9
ЛОР патология	36	29	15	19
Дефекты речи	107	83	73	17
Ортопедическая патология	66	67	56	25
Патология зрения	37	29	23	37
Эндокринная патология	4	5	4	-
Неврологическая патология	42	40	49	42
Аллергические заболевания	13	10	3	2
% часто болеющих детей	27	24	25	13
Индекс здоровья	35-25%	17%	17%	17%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	484	662	474	399

Медико-социальные условия в ДОО обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОО дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с 20-дневным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими играми центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического и интеллектуального развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится конкурс «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для

воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлена система внешнего видеонаблюдения;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;
- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- проведена реконструкция теплового узла в хозблоке;
- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в детском саду имеется домофон, были заменены старые ворота на новые с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- круглосуточная охрана детского сада фирмой "Ратник";
- все сотрудники детского сада прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники и конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми (выставка работ детского творчества «Наши любимые воспитатели», конкурс - выставка поделок из природного материала «Волшебный

сундучок осени», выставка детского творчества «Сундучок Деда Мороза», конкурс детского творчества на пожарно – спасательную тематику «Дети за пожарную безопасность», выставка детского творчества «Мир космоса», выставка детского творчества «Мой любимый город»)

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

Педагог-психолог детского сада консультировала родителей по запросу.

В течение всего года творческая группа педагогов выпускала ежемесячную газету для родителей «Пока все дома», в которой публиковались новости об интересных событиях детского сада, советы педагогов и специалистов, занимательные задания для детей.

В течение года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

Наименование конкурса, проекта	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс "Чудеса для людей из ненужных вещей"	Региональный	Блинов Никита Попов Павел Моргунова Ольга Грибова Маргарита (группа №10)	Участие
Конкурс "Семейные ценности"	Муниципальный	Пинков Артем (группа № 1) Дегтерева Ирина Козырева Юлия Поздняков Владимир Кисаримов Кирилл (группа № 8) Щербаков Тимофей (группа № 9)	Участие
Смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тематику "Помни каждый гражданин: спасения номер – 01"	Муниципальный	Гриднева Мирослава (группа № 7)	Участие

Детский конкурс "Солнечная масленица"	Муниципальный	Поздняков Владимир Дегтерева Ирина Кисаримов Кирилл (группа № 8) Щербаков Тимофей (группа № 9) Моргунова Ольга Блинов Никита (группа № 10)	Участие
Конкурс чтецов "Живое слово"	Районный	Рогачева София (группа № 7)	III место
Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню космонавтики "Космические сны"	Всероссийский	Кисаримов Кирилл Козырева Юлия Поздняков Владимир Смирнова Олеся Суцев Савелий (группа №8) Щербаков Тимофей (группа №9)	Участие
Конкурс детского изобразительного творчества «Добрый космос»	Региональный	Кисаримов Кирилл Козырева Юлия Поздняков Владимир Смирнова Олеся Суцев Савелий (группа №8) Щербаков Тимофей Гаврик Тимофей (группа №9)	Участие
Фестиваль – конкурс юных вокалистов "Поющий май"	Муниципальный	Курут Егор (группа №6) Кучинская Анастасия Сапожникова Наталья Коптелков Артем Гриднева Мирослава Коваленко Мария Рогачева Софья (группа №7)	Участие

Конкурс творческих работ по энергосбережению "Наш теплый дом – 2018"	Региональный	Козырева Юлия Поздняков Владимир (группа №8)	Участие
--	--------------	---	---------

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети подготовительной к школе группы в течение учебного года посещали занятия и праздники, которые организовывали сотрудники учреждения;
- Мобильный планетарий.
- Школы микрорайона: МОУ СОШ №58, №55, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор о сотрудничестве с МОУ СОШ № 62; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие», «Доверие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- с детскими садами микрорайона проведены совместные мероприятия для воспитанников МДОУ детский сад №№ 235, 56, 93, 145, 191, 10, 233, 91;
- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1, специалисты учреждения осуществляли медицинское сопровождение воспитанников;
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского организация практики студентам ВУЗа;
- ГОАУ ЯО Институт Развития Образования, МОУ ДПО «Городской центр развития образования» осуществляли повышение квалификации педагогам детского сада, оказывали методические консультации.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2017-2018 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2017-2018 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

Мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста

№ группы	Экспресс - оценка развития детей (средний балл)											Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Начало уч. года	1,9	1,8	1,9	1,2	2,6	1,6	2	2,2	1,8	1,6	1,5	2
Конец уч. года	2,8	2,3	2,2	1,7	2,8	2,5	2,3	3	2,1	1,8	1,8	2,4

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой

№ группы	Уровни развития					
	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	28%	72%	48%	24%	24%	4%
2	13%	35%	52%	48%	35%	17%
3	9%	15%	69%	85%	22%	0%
4	0%	0%	21%	63%	79%	37%
5	60%	72%	40%	24%	0%	4%
6	44%	50%	52%	50%	4%	0%
7	11%	34%	74%	67%	15%	0%
8	29%	92%	77%	8%	0%	0%
9	0%	13%	73%	87%	27%	0%
10	0%	0%	60%	73%	40%	27%
11	0%	0%	50%	75%	50%	25%
Итого по учреждению	21%	41%	59%	51%	20%	8%

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 92 % детей имеют высокий и средний уровень развития. Наличие низких показателей по познавательному-речевому развитию обусловлено недостаточным уровнем овладения программой коррекционно-развивающей работы воспитанниками с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2018 году выпущено 32 воспитанника, из них 25 детей группы общеразвивающей направленности, 7 детей группы компенсирующей направленности.

В январе 2018 года проведено анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В анкетировании приняло участие 184 родителя.

По результатам анкетирования удовлетворенность работой ДОУ составила 89,6%. Наиболее низкий процент удовлетворенности родителей организацией питания в детском саду – 73%. Это связано с недавним переходом детского сада на аутсорсинг по питанию.

Большинство родителей уверены, что их ребенку нравится посещать детский сад, замечают позитивные изменения в развитии ребенка. Дети рассказывают об играх, занятиях и праздниках. Родителей удовлетворяет стиль общения воспитателей группы с ребенком, доброжелательность сотрудников ДОУ. Родители отметили, что в основном получают информацию от воспитателей, а также от заведующей, из наглядной информации и от других родителей.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

5. Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год

На 2018-2019 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством.
2. Продолжение инновационной деятельности.
3. Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие). Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Осуществление инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе через реализацию проектной деятельности во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.
4. Совершенствование индивидуальных адаптированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов).

Материально-техническое обеспечение:

1. Продолжение работы по благоустройству прогулочных участков (установка игрового оборудования, благоустройство цветников и пр.)
2. Частичная замена окон.

3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием (в т. ч. мягким инвентарем).
5. Приобретение и изготовление спортивного оборудования.