

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

МДОУ «Детский сад №149»

за 2016-2017 учебный год

Данный **публичный доклад** – средство обеспечения информационной открытости муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №149» г. Ярославля.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2016 – 2017 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Режим работы
 - ✓ Управление
 - ✓ Контингент воспитанников
2. Кадровое обеспечение
 - ✓ Состав педагогического коллектива
 - ✓ Образовательный уровень педагогических кадров
 - ✓ Квалификационный ценз педагогов
 - ✓ Стаж работы педагогических кадров
 - ✓ Повышение квалификации педагогов
 - ✓ Обобщение и распространение опыта работы
3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса
 - ✓ Основная образовательная программа ДООУ
 - ✓ Непосредственная образовательная деятельность
 - ✓ Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ Охрана и укрепление здоровья детей
 - ✓ Организация питания
 - ✓ Материально-техническое обеспечение
 - ✓ Обеспечение безопасности воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
 - ✓ Взаимодействие с социальными партнерами
4. Результаты деятельности ДООУ
5. Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад № 149»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Год основания: 1978

Юридический адрес: 150061, г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 9а

Телефон: 55-43-97, 55-50-34 (факс)

Фамилия, имя, отчество руководителя: Екатерина Евгеньевна Яцина, высшая кв. категория

МДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Местонахождение: детский сад расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании в Дзержинском районе г. Ярославля по адресу: ул. Труфанова, д. 9а.

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:

- I младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 2;
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 5 лет) – 1;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет) – 1.
- группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (от 3 до 7 лет) – 1.

Общий коллектив учреждения: 57 человек.

Режим работы детского сада

Понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей – 12 часов.

Суббота, воскресенье: выходной день.

Управление детским садом

(структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Екатерина Евгеньевна Яцина, тел.: 68-17-36;

Старший воспитатель – Ольга Владимировна Помыканова, тел.: 55-30-54;

Медсестра – Надежда Юрьевна Скупнова, тел.: 55-30-54;

Главный бухгалтер – Нина Федоровна Чудинова, тел.: 55-43-97;

Заместитель заведующего по АХЧ – Светлана Федоровна Калина, тел.: 55-30-54.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 228 человек. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 50 человек, детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 178 человек.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием, посещающие группы общеразвивающей направленности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности.

2. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет молодой, энергичный, творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов.

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	20
Музыкальный руководитель	2
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-дефектолог	2

Образовательный уровень педагогических кадров (на 31.05.2016 г.)

Численный состав (человек / %)	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Средне-специальное (педагогическое)
30 100%	25 83,4%	1 3,3%	4 13,3%

Квалификационный ценз педагогов (на 31.05.2015 г.)

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	5	17,2%
первая	16	55,3%
Молодые специалисты	7	24.1%
без категории	1	3.4%

Стаж работы педагогических кадров

Стаж педагогический	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	9	4	7	8

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2014-2017 году на курсах повышения квалификации прошли обучение все педагоги детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Повышение квалификации (тематика, количество часов, место обучения)
1	Помыканова О. В.	Старший воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч. «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
2	Евдокимова А.А.	Учитель-логопед	«Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
3	Соленикова Л.В.	Учитель-логопед	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч. «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
4	Кузьмина Н.Ю.	Учитель-дефектолог	«Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г.,

			72 ч.
5	Филаретова Е.А.	Учитель-дефектолог	«Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
6	Крупинкина Т. В.	Музыкальный руководитель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
7	Гукасян Л.С.	Музыкальный руководитель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
8	Урандин Д.В.	Инструктор по физической культуре	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
9	Колесникова И.Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
10	Тарасова А.Н.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч. «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2016г., 72 ч.
11	Суетина Е.А.	Воспитатель	«ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72 ч.
12	Шарацкая В.И.	Воспитатель	«Введение ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2014г., 16 ч.
13	Черняк М. А.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч. «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72 ч.
14	Юшманова Д.М.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
15	Горячева В. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития

			образования», 2015г., 72ч. «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
16	Жарова О.Ю.	Воспитатель	«Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
17	Соколова А.Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
18	Макаревич Л. Г.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
19	Монахова Л. В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
20	Морозова Е.А.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
21	Воинова Т.В.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
22	Верезгова В.В.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
23	Майкова А. Ю.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
24	Тихова Н. Ю.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч. «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
25	Сухарева Ю.С.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», ГОАУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
26	Хохолькова Я.Д.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как

			основа для реализации требований ФГОС», ГООУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
27	Евграфова А.Ю.	Воспитатель	«Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС», ГООУ ЯО «Институт развития образования», 2015г., 72ч.
28	Селеменова Е.С.	Воспитатель	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии», ГООУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.
29	Аладьина О.А.	Педагог- психолог	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии», ГООУ ЯО «Институт развития образования», 2017г., 72ч.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы, отдельные педагоги систематизируют и обобщают накопленный опыт.

Обобщение и распространение опыта работы

В течение года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах, а также конференциях, мастер-классах и пр.

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2017»	муниципальный	Педагоги: Воинова Т. В. Верезгова В. В. Дети и родители	Дипломы участников
2	Городская акция «Безопасность детей – забота родителей»	муниципальный	Педагоги групп	Дипломы участников
3	Городской конкурс «Семейные ценности»	муниципальный	Педагоги: Монахова Л.В.; Морозова Е.А.; Марченко Максим гр.№6	Сертификат участника
4	Городская акция – конкурс «Пернатая радуга»	муниципальный	Педагоги: Воинова Т.В.; Кузьмина Н.Ю.; Евграфова А.Ю.;	Дипломы участников
5	Городской смотр-конкурс «Помни каждый гражданин: служба спасения номер 01»	муниципальный	Педагоги: Воинова Т.В.; Верезгова В.В.	Публикация статей в сборнике
6	Городской конкурс «Кормушки для ярославских белок»	муниципальный	Педагоги: Евграфова А.Ю.; Селеменова Е.С.; Хохолькова Я.Д.;	Дипломы участников

			Сухарева Ю.С. Маргарита Г., Даша Г., Роман Г.	
7	Городской конкурс детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать!»	муниципальный	Педагог О.Ю. Жарова	Дипломы участников
8	Ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру – спаси дерево»			-----

**Аналитический отчет о результатах деятельности МРЦ
«Организационно - методическое сопровождение педагогов в рамках реализации ФГОС
ДО»**

за 2016/2017 учебный год

Общая информация

Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Екатерина Евгеньевна Яцина	заведующий, высшая квалификационная категория	руководитель проекта
2	Ольга Владимировна Помыканова	старший воспитатель, первая квалификационная категория	координатор проекта
3	Лариса Викторовна Соленикова	учитель-логопед, первая квалификационная категория	участник проекта
4	Дмитрий Вениаминович Урандин	инструктор по физической культуре, соответствие занимаемой должности	участник проекта
5	Наталья Юрьевна Кузьмина	учитель-дефектолог, без категории	участник проекта
6	Ольга Андреевна Аладьина	педагог-психолог, соответствие занимаемой должности	участник проекта

7	Татьяна Васильевна Воинова	воспитатель, первая квалификационная категория	участник проекта
---	----------------------------	--	------------------

Участники проекта (сетевое взаимодействие): МДОУ № 6, 61, 69, 149 города Ярославля
Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)

Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Цель: расширение единого информационно-методического пространства по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и построение его на принципах сетевого взаимодействия.	Презентационная площадка «Эффективные практики реализации ФГОС ДО», 01.11.2016 г. Мастер-класс для педагогических работников «Сохранение самооценности детства: педагогические условия развития и амплификации игровой деятельности дошкольников». Семинар-практикум для руководителей «Создание условий для профессионального развития педагогических работников». Мастер-класс для педагогических работников «Стандартизация дошкольного образования: создание условий для реализации образовательной области "Физическое развитие». Мастер-класс для педагогических работников «Индивидуализация образования: особенности психолого-	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования. Распространение инновационного педагогического опыта по реализации модели сопровождения педагогов ДОУ. Создание банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников.	Сформировано понимание использования комплекса педагогических условий, способствующих как эффективному развитию игровой деятельности, так и амплификации игры. Сформировано понимание по созданию оптимальных условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов. Представлен опыт работы сетевого взаимодействия МДОУ № 6, 61, 69, 149, как опыт конкурентоспособного учреждения.

		педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями».		
	Задачи: 1. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогических и руководящих работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Оказание методической поддержки, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого педагога. 3. Эффективное использование потенциала педагогических сообществ старших воспитателей, воспитателей и специалистов ДОУ в повышении качества информационно-методического и дидактического оснащения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ДО. 4. Формирование банка методических рекомендаций,			

консультаций, практических материалов, направленных на построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.			
--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов: изменения в проект не вносились.

Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.
- Создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов и профессионального становления молодых педагогов.
- Функционирует сетевое взаимодействие МДОУ № 6, 61,69,149.
- Созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск.

Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

перестройка отдельных педагогов на уровне сознания к совместным партнерским отношениям с воспитанниками, в контексте «Вместе», а не «Над».

Описание результатов инновационной деятельности

Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Показатели эффективности сопровождения педагогов:

- владение понятийным аппаратом: 93% педагогов; мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности: 100%
- повышение уровня квалификации КПК – 100% педагогов;
- наличие научно-методических разработок (свидетельства, публикации): 80% педагогов;
- применение современных педагогических технологий: 65% педагогов;
- грамотное ведение учебно-методической документации: 100% педагогов;
- умение обобщать и представлять свой опыт работы: 90% педагогов;
- толерантное отношение к детям с ОВЗ, детям мигрантов, проявляющееся в отсутствии конфликтов: 100%
- умение проектировать коррекционно-образовательный процесс: 100% педагогов;
- умение анализировать педагогическую деятельность: 55% педагогов.

Система методического сопровождения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДОУ, которое выразилось в следующих результатах:

- систематизирована деятельность методической службы по повышению квалификации педагогов по поставленной проблеме;
- выбраны эффективные формы и содержание работы с педагогами;
- разработаны методические материалы к методическим мероприятиям с педагогами;
- разработаны методические рекомендации по повышению качества работы педагогов в группах;

- систематизированы методические и дидактические материалы;
- упорядочено взаимодействие членов педагогического коллектива как участников образовательной деятельности в ДОУ;
- систематизированы и определены пути использования педагогами необходимой информации.

Показатели эффективности сопровождения детей:

- владеет основными понятиями культурного поведения в обществе, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства окружающих, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников и взрослых;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность;
- способен к принятию собственных решений.

Показатели эффективности сопровождения родителей (законных представителей):

- заинтересованность родителей в результатах образовательной деятельности своих детей: 90%;
- участие в проектировании, создании и поддержании развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом: 75%;
- участие в разнообразных мероприятиях, проводимых в ДОУ и за его пределами с участием детей ДОУ: 80%;
- инициатива родителей в планировании, организации образовательной деятельности и управлении функционированием детского сада: 30%.

Показатели эффективности сопровождения всех участников образовательных отношений:

- комфортный нравственно-психологический климат в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации;
- созданы условия, способствующие повышению профессионального уровня, проявлению творческой активности, инициативы и способностей;
- адекватная оценка результатов деятельности со стороны окружающего социума.

Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

Разработанная сетевым сообществом МДОУ № 6, 61, 69, 149 г. Ярославля модель организационно-методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО носит прикладной характер и, может быть использована любым дошкольным образовательным учреждением как система тьюторского сопровождения педагогов ДОУ.

1.1. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:

- Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов, овладение новыми современными информационными и педагогическими технологиями.
- Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.
- Результативность и эффективность труда всего педагогического коллектива, качество предоставляемой образовательной услуги.
- Сплочение педагогического коллектива.
- Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения в окружающем социуме.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

Чтобы оценить эффективность созданной модели по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, был использован следующий инструментарий:

- банк диагностических методик: опросник по самооценке профессиональной компетентности, опросник для определения удовлетворенности личности своим трудом;
- проведено педагогическое наблюдение, определены факторы, успешно, влияющие на состояние здоровья и жизнестойкости всех субъектов образовательного процесса ДОО;
- осуществлён анализ реализации ИППК;
- осуществлён анализ плана повышения квалификации на базе ГОУ ИРО ЯО и ГЦРО г. Ярославля;
- осуществлён анализ плана методической работы ДОО;
- результаты оперативного и тематического контроля;
- анкетирование участников мастер-классов, семинаров-практикумов.

Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):

Работа по созданию банка материалов по сопровождению педагогов, работающих с различными категориями воспитанников:

- ☐ «Сопровождение педагога, работающего в условиях инклюзивного образования»
- ☐ «Сопровождение педагога в условиях работы с одарённым ребёнком»
- ☐ «Сопровождение педагога, ориентированного на уровень развития ребёнка».

Публикация всех наработанных материалов на сайте МДОУ «Детский сад № 149» в разделе «Инновационная деятельность».

3. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

В учреждении реализуется *Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения*, составленная на основе ФГОС ДО и с учетом проекта программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки», созданной авторским коллективом центра «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит игровая деятельность, в зависимости от программного содержания и особенностей контингента воспитанников, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с нормами и требованиями к нагрузке детей и режиму дня, определенными в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).

В соответствии с этим документом максимально допустимое количество непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе – 15 минут, средней – 20 минут, старшей – 25 минут, в подготовительной – 30 минут. В середине непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) проводится физкультминутка. Перерыв между непосредственно организованной образовательной деятельностью (занятиями) составляет 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и т.п.

В дни каникул и в летний период непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) отсутствуют. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Использование современных образовательных технологий

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Организационно-методическое обеспечение

В методическом кабинете в течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополнялся учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстрационными материалами для педагогов и специалистов. Все материалы можно условно разделить на две составляющие:

- 1) Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ПМПк и т.д.)

- 2) Методический материал:

- конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий);

- библиотека художественной литературы, которая пополняется новинками из детской библиотеки;

- дидактические и развивающие игры;

- картотеки;

- репродукции картин;

- демонстрационный материал;

- игрушки;

- предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с годовым планом. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2014-2015 г.г. представлен ниже.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2013 год (кол-во чел.)	2014 год (кол-во чел.)	2015 год (кол-во чел.)	2016 - 2017 год (кол- во чел.)
Количество детей в ДОУ	216	240	230	228
1 группа здоровья	-	-	-	-
2 группа здоровья	188	208	200	201
3 группа здоровья	28	32	30	22
Инвалиды	-	-	-	5
Количество детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	65 (30,1%)	90 (37%)	83 (36%)	79 (36%)
Патология ЖКТ	2	7	4	4
Патология ССС	11	14	8	12
ФКП	-	-	-	-
ВПС	-	-	-	-
Патология БЛС	-	1	-	-
Нефроурологическая патология	12	23	10	15
ЛОР патология	30	36	29	15
Дефекты речи	59	107	83	73
Ортопедическая патология	64	66	67	56
Патология зрения	34	37	29	23
Эндокринная патология	4	4	5	4
Неврологическая патология	15	42	40	49
Аллергические заболевания	12	13	10	3
% часто болеющих детей	23	27	24	25
Индекс здоровья	27 – 18%	35-25%	17%	17%
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	445	484	662	474

Медико-социальные условия в ДОО обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО в основном соответствует требованиям СанПиН. Анализ состояния здоровья детей свидетельствует о том, что при поступлении в ДОО дошкольники имеют заболевания, носящие как функциональный, так и органический характер поражения органов и систем.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Материально-техническое обеспечение

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. В текущем учебном году открыт спортивный зал.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития действует кабинет учителя-дефектолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится конкурс «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- установлена система внешнего видеонаблюдения;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления; в текущем году замечаний не было;
- для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- проведена реконструкция теплового узла в хозблоке;
- проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
- проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в детском саду имеется домофон, были заменены старые ворота на новые с электроприводом что делает невозможным проникновение посторонних лиц;
- круглосуточная охрана детского сада фирмой "Ратник".

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка к детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

В разделе Годового плана «Взаимодействие с семьей» были запланированы разнообразные мероприятия.

В течение учебного года совместно с родителями проводились праздники ("Золотая осень", "Новый год", "8 марта", "Выпускной бал".) Проводились конкурсы для родителей по совместному творчеству с детьми («Осенняя фантазия», «Новогодние сюрпризы»), дети активно участвовали в акции «Покормите птиц».

В течение учебного года родители могли встретиться с педагогами и специалистами детского сада в Семейной гостиной. Темы встреч были следующие: «Внимание: игрушка!», «Как любить ребенка», «Я одна воспитываю ребенка».

Также дети, родители и педагоги вместе отмечали семейные праздники: «Мини-футбол» (спортивный досуг), «Эрудит» - викторина, «Вместе весело играть!» (спортивный праздник).

Педагогами групп (согласно плану работы с родителями) проведены консультации по вопросам воспитания и обучения детей; организационные и тематические собрания.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи в течение года давали подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по развитию дошкольников.

Педагог-психолог детского сада консультировала родителей по запросу.

Взаимодействие с социальными партнерами

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Дети подготовительной к школе группы в течение уч. года посещали занятия и праздники, которые организовывали сотрудники учреждения;
- Мобильный планетарий.
- ТЮЗ. Кукольные спектакли для детей дошкольного возраста представляли актеры ТЮЗа;
- Ярославская филармония «Живая музыка». Музыканты познакомили детей с классическими музыкальными произведениями;
- Школы микрорайона: МОУ СОШ №29, №55, №62. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор о сотрудничестве с МОУ СОШ № 62; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности.
- ГОУ ЯО Центр диагностики и консультирования «Развитие», «Доверие». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Специалистами центра обследованы дети с проблемами в развитии, даны рекомендации об образовательном маршруте;
- МОУ Дом работников образования.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

Результаты деятельности ДОУ

В 2016-2017 учебном году работа методической службы была направлена на развитие и совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования дошкольников.

Поставленные на 2016-2017 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой представлены ниже.

Мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста

№ группы	Экспресс - оценка развития детей (средний балл)										Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Начало уч. года	1	1,9	2	2	2,1	3	1,7	2,9	1,6	1,5	2
Конец уч. года	2	2,8	2,6	2,1	2,2	3	1,9	3	2,4	1,6	2,3

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ. В основном у детей наблюдается успешное и достаточное усвоение программы. Затруднено усвоение программы в группах компенсирующей направленности.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программой

Направления	Уровни					
	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Познавательное развитие	23%	27%	65%	69%	12%	4%
Речевое развитие	21%	26%	64%	66%	15%	8%
Социально-коммуникативное развитие	34%	37%	57%	60%	9%	3%
Художественно-эстетическое развитие	21%	23%	72%	74%	7%	3%
Физическое развитие	41%	43%	50%	54%	9%	3%

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 89 % детей имеют высокий и средний уровень развития. Наличие низких показателей по познавательному-речевому развитию обусловлено недостаточным уровнем овладения программой коррекционно-развивающей работы воспитанниками с задержкой психического развития.

Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В школу в 2017 году выпущено 53 воспитанника, из них 48 детей группы общеразвивающей направленности, 5 детей группы компенсирующей направленности.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В анкетировании приняло участие 215 родителей.

93,5% родителей считают, что детский сад пользуется авторитетом на уровне микрорайона и города, 3% - авторитета не имеет, 3,5% - затруднились ответить. При этом наблюдается прямая зависимость: чем больше удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в группе, тем выше рейтинг сада в их глазах.

Большинство родителей уверены, что их ребенку нравится посещать детский сад, замечают позитивные изменения в развитии ребенка. Дети рассказывают об играх, занятиях и праздниках. Родителей удовлетворяет стиль общения воспитателей группы с ребенком, доброжелательность сотрудников ДОУ. Родители отметили, что в основном получают информацию от воспитателей, а также от заведующей, из наглядной информации и от других родителей. Удовлетворяют формы проведения родительских собраний.

Рейтинг удовлетворенности родителями работой каждой группы высок – от 90,3% и выше.

В целом удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой детского сада составила 97,5%.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

4. Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год

На 2017-2018 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

В управленческой деятельности:

1. Продолжение работы в статусе ресурсного центра «Организационно – методическое сопровождение педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО».
2. Создание первичной профсоюзной организации.
3. Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

В методической работе:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие).
3. Осуществление инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе через реализацию проектной деятельности во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение:

1. Продолжение работы по благоустройству прогулочных участков (установка игрового оборудования, благоустройство цветников и пр.)
2. Частичная замена окон.
3. Косметический ремонт в групповых комнатах и раздевалках.
4. Пополнение групповых комнат современной детской мебелью и современным игровым оборудованием (в т. ч. мягким инвентарем).
5. Приобретение и изготовление спортивного оборудования.