

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 149»

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 149»  
Е.Б. Яцина  
Приказ № 22 от 31 августа 2021 года  
от «31» августа 2021 года



**Рабочая программа воспитания  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 149»**

Ярославль, 2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания .....</b>	<b>7</b>
1.1. Цель программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....	10
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	10
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	14
1.3.3. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	28
<b>Раздел 2. Содержание программы воспитания .....</b>	<b>36</b>
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании.....	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО.....	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	43
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....</b>	<b>44</b>
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания .....	44
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	45
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	46
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	50
3.5. Информационное обеспечение реализации программы воспитания.....	50
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	51
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	53
Примерный календарный план воспитательной работы.....	55

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Детский сад № 149», реализующем образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой для разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 149» разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. №2/21) и является приложением к Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 149».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От педагогов требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

*Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.*

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель программы воспитания**

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственного, ценностного и смыслового содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся



### **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

#### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li><li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li><li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li></ul>	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"><li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li><li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li><li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li></ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>          Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>          Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).          3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>			<p>своего отношения к их поведению.</p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b>  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b>  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
мотивированный к инновационной деятельности.			
<b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</li> </ul>

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства:</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и</p>	



<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> (дескрипторы)	<b>Планируемые результаты</b>
		границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.)	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и</p>	

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> (дескрипторы)	<b>Планируемые результаты</b>
		(собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	
<b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с</li> </ul>



<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>гармонизацией общественного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>– взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной</p>	<p>поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения;</p> <p>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической</p>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	

### **1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 3

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> </ul>

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами</li> </ul>	

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> </ul>



Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>нормах экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание программы воспитания

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>3</sup>

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **Содержание направлений Программы воспитания ДОО**

**Таблица 5**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;</li> <li>– представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;</li> <li>– основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> </ul>

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li> <li>– умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;</li> <li>– формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;</li> <li>– умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>– умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li> <li>– способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li>– способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>– представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> <li>– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li> <li>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>– представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li> <li>– уважение к своей семье, фамилии, роду;</li> <li>– представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</li> <li>– чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li> <li>– чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями;</li> <li>– терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;</li> <li>– умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</li> <li>– навыки конструктивного общения и ролевого поведения;</li> <li>– интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>– высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>– уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;</li> <li>– стремление и желание участвовать в делах группы;</li> <li>– уважение к защитникам Родины;</li> <li>– представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li> <li>– представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li>– интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>– уважение к культурным и языковым различиям;</li> <li>– сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li>– умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее;</li> <li>– способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>– бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;</li> </ul>

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>– способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>– умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>– начальные знания об охране природы;</li> <li>– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>– представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– первоначальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;</li> <li>– умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>– умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>– отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.



Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В МДОУ «Детский сад № 149» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом регионального компонента, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях детского сада и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 149» является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в ДОО строится с учетом интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания, привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные

бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи, виртуальные экскурсии к памятникам «Вечный огонь», «Родина-мать», «Аллея героев», выставки военной техники (игрушки).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой», «Первоцветы» и др. Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в районных, областных и всероссийских экологических акциях. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Управляющий совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах, родительских форумах на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов и специалистов.
- Участие родителей в детско - родительских праздниках и досугах, конкурсах и соревнованиях.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа педагогов и специалистов ДОО по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических и социально - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;
- *создание воспитывающей личностно развивающей среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к такой среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной деятельности* (производящей субъективно новый продукт), т.е.

детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию программы воспитания, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации Программы; в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Общее руководство процессом реализации Программы осуществляет заведующий.

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> </ul>

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений;</li> <li>- контролирует качество профилактической работы с семьей.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- сопровождает участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</li> <li>- участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует Программу в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы воспитания в соответствии с</li> </ul>

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
	<p>возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>- вносит необходимые коррективы в систему воспитания;</li> <li>- участвует в разработке и обновлении планов воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с воспитанниками;</li> <li>- планирует и проводит праздники, тематические мероприятия, развлечения и др. с воспитанниками;</li> <li>- обеспечивает выполнение всех психолого-педагогических условий, согласно должностной инструкции.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах;</li> <li>- по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью воспитанников;</li> <li>- участвует формировании у обучающихся воспитанников культурно – гигиенических навыков, самостоятельности;</li> <li>- принимает участие в оздоровительных и закалывающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность воспитанников;</li> <li>- принимает участие в праздниках и развлечениях.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает психологически комфортные условия для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации;</li> <li>- обеспечивает сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания;</li> <li>- выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- осуществляет психолого-педагогического</li> </ul>



<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
	сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями; - разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.
Музыкальный руководитель	- осуществляет создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - планирует и организует досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с календарным планом воспитательной работы, участие детей в конкурсах разного уровня; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников.
Инструктор по ФК	- организует активный отдых воспитанников в режиме образовательного времени образовательного учреждения; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; - сопровождает участие воспитанников в спортивных мероприятиях разного уровня.
Учитель – логопед Учитель - дефектолог	- способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников с ОВЗ; - развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания**

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 149»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договор о сетевом взаимодействии с МДОУ «Детский сад № 10», МДОУ «Детский сад № 91», МДОУ «Детский сад № 193», МДОУ «Детский сад № 233»;
- Договор о взаимодействии с центральной детской библиотекой им. Ярослава Мудрого.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания; позволяет вовлечь родителей и других членов семей в деятельность дошкольного учреждения; поддерживает образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагогическим коллективом создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства во время проведения спортивных праздников, детско-родительских досугов, интеллектуальных викторин, самодеятельных игр; соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

С целью информационного обеспечения реализации программы активно используются дистанционные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается на официальном сайте детского сада, в группе дошкольного учреждения в социальной сети.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе нравственного развития личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности необходима развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 149» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Подбор материалов и оборудования осуществлен исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущей деятельностью для них является игра. Для обеспечения реализации программы воспитания подобраны соответствующие материалы и оборудование:

1. художественная литература;
2. видео и аудиоматериалы;
3. наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
4. демонстрационные технические средства (экран, телевизор, ноутбук, колонки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска);
5. оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и пр.);
6. оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой и ручной труд).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Оснащение инфраструктуры ДОО (элементы предметно-пространственной среды ДОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов детей.

**Таблица 7**

Наименование	Оснащение
Группа	В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и

Наименование	Оснащение
	<p>игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная позиция. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, для изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальной и физической активности для самостоятельной деятельности детей.</p>
Прогулочные участки	<p>Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. На каждом участке установлена прогулочная веранда. Прогулочные площадки обеспечены необходимым оборудованием для игровой деятельности детей. Все участки имеют зеленые насаждения. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены столики с тентовыми навесами. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется теплица. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.</p>
Музыкальный зал	<p>Зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием и инструментами (пианино, синтезатор, музыкальный центр, микрофоны), детскими музыкальными инструментами, дидактические игры и пособия для занятий, атрибутами для танцев и упражнений, театрализованной деятельности. Имеется стационарное мультимедийное оборудование.</p>
Спортивный зал	<p>В зале созданы условия для полноценной двигательной деятельности воспитанников, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: шведские стенки, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.</p>
Кабинеты специалистов	<p>Кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.</p>

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 149» на текущий учебный год.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих

силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы в МДОУ «Детский сад № 149» являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Примерный календарный план воспитательной работы**  
**Группа детей раннего возраста 2-3 лет**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>		<i>Направления воспитания</i>	<i>Форма взаимодействия с воспитанниками</i>
сентябрь	1	Давайте познакомимся!	1, 8	Знакомство воспитанников с воспитателями и друг с другом Знакомство с правилами поведения в детском саду
	2	Давайте познакомимся!	1, 7, 8	Формирование культурно – гигиенических навыков в режимных моментах Включение детей в совместную деятельность с педагогом и сверстниками
	3	Детский сад – наш дом родной	1, 7, 8	Формирование навыков ориентировки в помещении и на прогулочном участке Рассматривание окружающих объектов
	4	Детский сад – наш дом родной	1, 8	<u>27 сентября – День работника дошкольного образования</u> Беседы о взаимоотношениях детей между собой, правилах совместной игры, обращении с игрушками
октябрь	1	Падают, падают листья	1, 2, 7, 8	<u>1 октября – Международный день пожилых людей</u> Совершенствование культуры поведения во время еды Наблюдения за погодой
	2	Подарки осени	1, 7, 8	Образовательная деятельность «Что нам осень принесла» Побуждение детей к взаимодействию, обращению друг к другу по именам Выставка детского творчества
	3	Игрушки ждут ребят	1, 2, 4, 7, 8	<u>16 октября – День отца в России</u> Беседа «Наши игрушки» Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
	4	Мои любимые игрушки	1, 8	Беседа об аккуратном обращении с игрушками Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
ноябрь	1	Домашние животные	1, 3, 7, 8	<u>4 ноября – День народного единства</u> Конструирование «Домик для зверят» Выставка детского творчества
	2	В гостях у трех медведей	1, 4, 5, 7, 8	Чтение художественной литературы о диких животных Продолжение формирования культурно – гигиенических навыков, основ опрятности и аккуратности
	3	Бабушкины сказки	1, 4, 8	Чтение русских народных сказок Беседы о правильном обращении с книгой
	4	Бабушкины сказки	1, 2, 4	<u>27 ноября – День матери в России</u> Изготовление подарков для любимой

				мамочки Театрализация известных детям литературных произведений
декабрь	1	Книгу любят малыши	1, 4, 5, 7, 8	Наблюдение за изменениями в природе Трудовая деятельность «Наведем порядок в группе»
	2	Зимушка-Зима	1, 4, 7, 8	Выставка детского творчества Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»
	3	Зимние развлечения	1, 4, 7, 8	Украшение елки к новому году Беседы о правилах безопасности на улице
	4	Елка наряжается – праздник приближается	1, 2, 4, 5, 8	Новогодний утренник Изготовление подарков для мам и пап
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2	Маленькой елочке холодно зимой	1, 4, 7	Знакомство детей с зимними забавами Продолжение формирования культурно – гигиенических навыков в режимных моментах
	3	Моя семья	1, 2	Закреплять умение называть членов своей семьи по имени Воспитывать любовь к родителям и близким людям
	4	Про самых любимых	1, 2, 7, 8	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Продолжение формирования культурно – гигиенических навыков, основ опрятности и аккуратности
февраль	1	Еду-еду к бабе, к деду	1, 2, 7, 8	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов Выставка детского творчества Формирование основ безопасности в транспорте
	2	Ждем гостей. Чаепитие	1, 2	Беседы о правилах поведения в гостях Игровая ситуация «Кукла Катя пришла на чай»
	3	Снег-снежок	1, 2, 3, 7, 8	<u>23 февраля – День защитника Отечества</u> Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек Наблюдение за снегом, игры с ним
	4	Вместе весело играть	1	Беседы о взаимоотношениях детей между собой, правилах совместной игры, обращении с игрушками
март	1	Мама дорогая крепко любит нас	1, 2, 4, 5, 8	<u>8 марта – Международный женский день</u> Утренник, посвященный 8 марта Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек Чтение стихотворений про маму и бабушку
	2	Малыши-крепыши	1, 2, 4, 5	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах



				Игровые ситуации, способствующие сплочению детей, обучение бесконфликтной игре со сверстниками
	3	Здравствуй, Солнышко!	1, 7, 8	Наблюдение за изменениями в природе Выставка детского творчества
	4	Птичий двор	1, 7, 8	Наблюдение за птицами Посильная трудовая деятельность на групповом участке
апрель	1	К нам весна шагает быстрыми шагами	1, 7, 8	Наблюдение за изменениями в природе Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»
	2	К нам весна шагает быстрыми шагами (продолжение)	1, 2, 3, 4, 7, 8	<u>12 апреля – День космонавтики</u> Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики Уход за комнатными растения в группе организация огорода на подоконнике
	3	Наши домашние любимцы	1, 8	Продолжать знакомить детей с домашними животными, элементарными правилами ухода за ними Конструирование «Домики для животных»
	4	Про ежиков и не только	1, 7, 8	Наблюдение за растениями Тематическая беседа о лесных жителях
май	1	Маленькие ножки шагают по дорожке	1, 4, 7, 8	Беседы о правилах безопасности на улице Выставка детского творчества
	2	Прогулки весной	1, 7, 8	Наблюдения на прогулке Беседы о весенней одежде Посильная помощь на групповом участке
	3	Весенний огород	1, 2, 7, 8	Наблюдение за рассадой, высадка растений на огород детского сада Беседы о правилах поведения в транспорте
	4	Скоро лето	1, 7	Наблюдения за изменениями в природе Беседы о правилах безопасности летом, в т.ч. о профилактике солнечного удара

*Группа детей дошкольного возраста 3-4 лет*

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Форма взаимодействия с воспитанниками</i>	
сентябрь	1	Вот и лето прошло	2, 3, 4, 8	<u>1 сентября - Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний</u>
	2	Здравствуй, детский сад!	1, 4, 5, 7	«До свидания ясли – здравствуй детский сад!»
	3	Наша группа	1, 4, 7, 8	Тематическая беседа «Как мы в группе живем»
	4	Любимые игрушки	1, 3, 4, 8	<u>27 сентября – День работника дошкольного образования</u> Тематическая беседа «Надо игрушки беречь» Трудовая деятельность «Помоем игрушки»
окт ябр	1	Вот и осень пришла	1, 2, 7, 8	<u>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки</u>

				<u>5 октября – День учителя</u> Наблюдение в природе «Здравствуй осень золотая!» Изготовление подарков для бабушек и дедушек
	2	Во саду ли, в огороде	1, 2, 7, 8	Выставка детского творчества «Ах, какой урожай!»
	3	Запасы на зиму	1, 4, 7, 8	<u>16 октября – День отца в России</u> Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
	4	Домашние животные	1, 2, 7, 8	Организация «подворья» Совместная деятельность «На бабушкином дворе»
ноябрь	1	В гостях у трех медведей	1, 2, 3, 4, 7, 8	<u>4 ноября – День народного единства</u> Оформление макета «Дикие животные в лесу»
	2	Книжки про ежиков и не только	1, 2, 4, 6, 8	Выставка любимых книжек Игры, направленные на формирование основ безопасности дорожного движения
	3	Кто во что одет?	1, 2, 4, 8	Сюжетно-ролевая игра «Магазин кукольной одежды»
	4	Такая разная обувь	1, 2, 4, 8	<u>27 ноября – День матери в России</u> Изготовление подарков для любимой мамочки Тематическая беседа «Наша обувь»
декабрь	1	Мы растем здоровыми	1, 7	<u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> Спортивное развлечение «День здоровья»
	2	Здравствуй, зимушка-зима!	1, 2, 5, 6, 7, 8	<u>8 декабря - Международный день художника</u> <u>9 декабря – День Героев Отечества</u> Совместная деятельность «Зимние забавы»
	3	Подарки Деда Мороза	1, 2, 4, 5, 8	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» Тематическая беседа «Ждет подарков детвора»
	4	Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!	1, 2, 3, 4, 5, 8	Новогодний утренник Изготовление подарков для мамы и папы Игры, направленные на формирование основ пожарной безопасности
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2	Белые фигурки	1, 2, 3, 4, 7, 8	Праздник Рождества Создание снежных построек на групповом участке
	3	Зимние развлечения	1, 5, 7, 8	Образовательная деятельность «Зимние виды спорта» День зимних забав
	4	Зимние холода. Кто как одет?	1, 2, 7, 8	Обогащение представлений детей о зиме, особенностях одежды в зимний период
февраль	1	Поможем птицам зимой	1, 7, 8	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов
	2	Принимаем гостей	1, 2, 4, 5, 8	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»

				Образовательные ситуации о правилах поведения в гостях
	3	Наши любимые папы	1, 2, 3, 8	<u>21 февраля – Международный день родного языка</u> <u>23 февраля – День защитника Отечества</u> Тематический спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек
	4	Про самых любимых (Семья)	1, 2, 4, 5, 8	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Формирование представлений воспитанников о профессиях Беседа «Что делать, если ты потерялся?»
март	1	Праздник бабушек и мам	1, 2, 3, 4, 5, 8	<u>8 марта – Международный женский день</u> Утренник, посвященный 8 марта Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек
	2	Весна-Красна	1, 4, 7, 8	Наблюдение в природе «Первые признаки весны» Организация огорода на подоконнике
	3	К нам весна шагает быстрыми шагами	1, 7, 8	Продолжение наблюдений за изменениями в природе Посильный труд на прогулочном участке и уход за растениями в группе
	4	Встречаем гостей. Прилет птиц	1, 2, 4, 7, 8	<u>27 марта – Всемирный день театра</u> Наблюдение за прилетом птиц Конструирование домиков для птиц Выставка детского творчества
апрель	1	Как уютно в нашем доме (Мебель)	1, 2, 7, 8	<u>1 апреля – Международный день птиц</u> Конструирование мебели Знакомство с профессиями людей, занятых при изготовлении мебели
	2	Бабушкины сказки	1, 2, 3, 4, 8	<u>12 апреля – День космонавтики</u> Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики Чтение русских народных сказок Театрализация любимых сказок воспитанников
	3	Мы едем, едем, едем	1, 6, 7, 8	Формирование представлений детей о профессиях людей, работающих в транспортной сфере Беседы о правилах поведения в транспорте
	4	Растения весной	1, 7, 8	<u>22 апреля – Всемирный день Земли</u> Наблюдения за изменениями в природе
май	1	Любимые праздники	1, 2, 3	<u>1 мая – Праздник Весны и Труда</u> Выставка детского творчества
	2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1, 3, 4, 8	<u>9 мая – День Победы</u> Изготовление творческих подарков для ветеранов
	3	Мы в лесок пойдем	1, 7, 8	Трудовая деятельность на цветнике и в теплице
	4	Такие разные	1, 7, 8	Наблюдение за насекомыми в природе

	насекомые		Выставка детского творчества
--	-----------	--	------------------------------

**Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Форма взаимодействия с воспитанниками</b>
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1, 3, 4, 6, 8 1 сентября – День знаний Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний
	2	Наша группа	1, 4, 8 8 сентября – <u>Международный день распространения грамотности</u> Образовательная деятельность «Дружба крепкая не сломается» Игровые ситуации «Вежливые слова»
	3	Городская улица. Транспорт	1, 4, 6, 7, 8 Образовательные ситуации «Как вести себя на улице и в транспорте» Формирование представлений воспитанников о профессиях людей, работающих на транспорте Беседы о правилах поведения в транспорте
	4	Городская улица. Магазины	1, 4, 6, 7, 8 27 сентября – <u>День работника дошкольного образования</u> Образовательные ситуации «Как вести себя в магазине» Формирование представлений воспитанников о профессиях людей, работающих в магазинах Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Игровая ситуация «Если ты потерялся»
октябрь	1	Во саду ли, в огороде	1, 3, 4, 7, 8 1 октября – <u>Международный день пожилых людей</u> 1 октября – <u>Международный день музыки</u> 5 октября – <u>День учителя</u> Изготовление подарков для бабушке и дедушек Наблюдения в природе, исследования овощей и фруктов
	2	Такие разные зернышки	1, 7, 8 Обогащение представлений воспитанников о злаках и продуктах питания, которые из них получают
	3	Домашние животные	1, 2, 4, 7, 8 16 октября – <u>День отца в России</u> Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Оформление макета «На ферме»
	4	Запасы на зиму	1, 2, 7, 8 Наблюдение за изменениями в природе Образовательная деятельность о том, как человек, животные и растения готовятся к зимовке
ноябрь	1	В гостях у трех медведей	1, 3, 4, 5, 8 4 ноября – <u>День народного единства</u> Формирование представлений детей о предметах мебели, их назначении,

				материалов, их которых они изготовлены, профессиях людей, занимающихся производством мебели
	2	Книжки про ежиков и не только	1, 2, 4, 6, 7, 8	Выставка любимых книжек Акция «Книжный доктор» Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»
	3	Котятки и перчатки	1, 2, 4, 8	Формирование представлений детей об одежде, ее назначении, способах ее изготовления, профессиях людей, занятых на производстве Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»
	4	Такая разная обувь	1, 2, 3, 4, 8	<u>27 ноября – День матери в России</u> <u>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</u> Изготовление подарков для любимой мамочки Тематическая беседа «Наша обувь»
декабрь	1	День и ночь – сутки прочь	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	<u>3 декабря – День неизвестного солдата</u> <u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> Спортивное развлечение «День здоровья» Обогащение представлений детей о жанре колыбельных песен
	2	Здравствуй, зимушка-зима!	1, 3, 4, 7, 8	<u>8 декабря – Международный день художника</u> <u>9 декабря – День Героев Отечества</u> <u>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</u> Наблюдения за изменениями в природе Совместная деятельность «Зимние забавы»
	3	Подарки Деда Мороза	1, 2, 4, 5, 8	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» Тематическая беседа «Ждет подарков детвора»
	4	Новогодний праздник	1, 2, 3, 4, 5, 8	Новогодний утренник Изготовление подарков для мам и пап Игры, направленные на формирование основ пожарной безопасности
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2	К нам гости пришли	1, 2, 4, 5, 8	Праздник Рождества Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости», «Прием гостей» Беседы о правилах поведения в гостях, о том, как надо принимать гостей
	3	Зимние развлечения	1, 2, 7, 8	День зимних забав Создание снежных построек на групповом участке Беседы о правилах безопасности при катании с горок
	4	Зимние холода	1, 2, 7, 8	Обогащение представлений детей о зиме, особенностях одежды в зимний период
февраль	1	Путешествие в Африку с доктором	1, 4, 7, 8	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц из

		Айболитом		<p>подручных материалов</p> <p>Драматизация сказки «Айболит»</p> <p>Формирование представлений детей о медицинских профессиях</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «У врача»</p>
	2	Море и его обитатели	1, 3, 7, 8	<p><u>8 февраля – День российской науки</u></p> <p>Образовательная деятельность на тему «Сохраним море чистым»</p> <p>Беседы о правилах поведения на водоемах в зимний и летний период</p>
	3	Наши защитники	1, 2, 3, 4, 8	<p><u>21 февраля – Международный день родного языка</u></p> <p><u>23 февраля – День защитника Отечества</u></p> <p>Формирование представлений детей о людях военных профессий</p> <p>Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек</p>
	4	Чаепитие	1, 2, 8	<p>Беседа «Как ведут себя в гостях»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие»</p>
март	1	Праздник бабушек и мам	1, 2, 3, 4, 5, 8	<p><u>8 марта – Международный женский день</u></p> <p>Утренник, посвященный 8 марта</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек</p> <p>Тематические беседы «Как я помогаю маме»</p>
	2	Каким бывает огонь	1, 2, 4, 7, 8	<p>Беседы «Огонь – детям не игрушка», как вести себя при пожаре</p> <p>Формирование представлений детей о профессии «Пожарный»</p>
	3	Какой бывает вода	1, 2, 7, 8	<p>Наблюдения за изменениями в природе</p> <p>Экспериментирования с водой</p> <p>Образовательная деятельность «Чистота»</p> <p>Организация огорода на подоконнике</p>
	4	К нам весна шагает	1, 7, 8	<p><u>27 марта – Всемирный день театра</u></p> <p>Продолжение наблюдений за изменениями в природе</p> <p>Посильный труд на прогулочном участке и уход за растениями в группе</p> <p>Игры, направленные на формирование основ безопасности дорожного движения</p>
апрель	1	Кто построил этот дом?	1, 2, 5, 7, 8	<p>Знакомство детей с «домами» животных, с различными домами человека</p> <p>Формирование представлений детей о профессии «Строитель»</p>
	2	Что там в небе голубом?	1, 2, 3, 7, 8	<p><u>12 апреля – День космонавтики</u></p> <p>Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики</p>
	3	Выдумщики и изобретатели	1, 2, 5, 7, 8	<p>Образовательная деятельность «Как было раньше и как сейчас»</p> <p>Беседа «Компьютер – наш друг»</p>
	4	Такие разные	1, 7, 8	<p><u>22 апреля – Всемирный день Земли</u></p>

		насекомые		Образовательная деятельность о пользе насекомых Правила безопасного поведения при «общении» с насекомыми
май	1		1, 2, 3	<u>1 мая – Праздник весны и труда</u> Выставка детского творчества Беседа «Мои права и обязанности»
	2	Во поле береза стояла	1, 2, 3, 5, 7, 8	<u>9 мая – День Победы</u> Изготовление творческих подарков для ветеранов Формирование представлений детей о малой родине; символе русского народа Знакомство детей с народными песнями, играми, хороводами
	3	Праздничная почта	1, 7, 8	Знакомство с профессиями взрослых на примере почтальона Трудовая деятельность на цветнике и в теплице
	4	Летние путешествия	1, 2, 3, 7, 8	<u>24 мая – День славянской письменности и культуры</u> Знакомство с профессиями людей, работающих на железной дороге Беседы о правилах поведения в транспорте

**Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Форма взаимодействия с воспитанниками</b>	
сентябрь	1	Наш детский сад. Встречи после лета	1, 2, 3, 4	<u>1 сентября – День знаний</u> <u>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
	2	Наш детский сад. Мы – группа	1, 2, 4, 8	<u>8 сентября – Международный день распространения грамотности</u> Расширение представлений детей о работниках детского сада Совместная деятельность на сплочение детского коллектива
	3	Жизнь людей и природа в городе	1, 4, 6, 7, 8	Оформление макета «Наша улица» Образовательная деятельность «Правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе»
	4	Жизнь людей и природа в городе	1, 2, 3, 4, 7, 8	<u>27 сентября – День работника дошкольного образования</u> Формирование представлений детей о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды Оформление детской газеты «Наш город»

				Игры, направленные на формирование основ безопасности дорожного движения
октябрь	1	Жизнь людей в деревне. Урожай	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	<u>1 октября – Международный день пожилых людей</u> <u>1 октября – Международный день музыки</u> <u>5 октября – День учителя</u> Образовательная деятельность «Хлеб – всему голова»
	2	Жизнь людей в деревне. Ферма	1, 2, 7, 8	Оформление макета «В деревне» Познавательные беседы о правильной и здоровой пище
	3	Золотая осень	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	<u>16 октября – День отца в России</u> Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Наблюдение за изменениями в природе
	4	Дождливая осень	1, 4, 5	Чтение художественной литературы про осень Выставка детского творчества
ноябрь	1	Лес в жизни человека и животных	1, 3, 6, 7, 8	<u>4 ноября – День народного единства</u> Виртуальная экскурсия в лес Беседа «Что делать если ты потерялся в городе или в лесу?»
	2	Лес в жизни человека и животных	1, 2, 3, 4, 7, 8	<u>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</u> Наблюдения на прогулке «Природа вокруг нас»
	3	Кто во что одет?	1, 2, 7, 8	Обогащение представлений детей об одежде, ее назначении, способах ее изготовления, профессиях людей, занятых на производстве
	4	Кто во что одет?	1, 2, 3, 4, 5	<u>27 ноября – День матери в России</u> <u>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</u> Изготовление подарков для любимой мамочки Сюжетно – ролевая игра «Ателье»
декабрь	1	Времена года. Календарь	1, 3, 6, 7, 8	<u>3 декабря – День неизвестного солдата</u> <u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> <u>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</u> Спортивное развлечение «День здоровья» Наблюдение за изменениями в природе
	2	Новогодний праздник. Елка наряжается	1, 2, 3, 6, 8	<u>8 декабря – Международный день художника</u> <u>9 декабря – День Героев Отечества</u> <u>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</u> Совместная деятельность «Зимние забавы» Украшение группы к новому году
	3	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус	1, 4, 5, 6, 8	Беседы о традициях празднования нового года в разных странах мира Образовательная деятельность о правилах поведения во время посещения



				театрализованных представлений Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»
	4	Новогодний праздник. Коляда	1, 2, 3, 6, 7, 8	Новогодний утренник Изготовление подарков для мам и пап Беседы о правилах безопасности в новогоднюю ночь Игры, направленные на формирование основ пожарной безопасности
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2	Цирк	1, 2, 4, 5, 7, 8	Праздник Рождества Создание снежных построек на групповом участке Обогащение представлений детей о профессиях работников цирка
	3	Зимние игры и соревнования	1, 2, 7	День зимних забав Обогащение представлений о зимних видах спорта Беседы о правилах безопасности при катании с горок
	4	Путешествие на Север	1, 2, 4, 5, 6, 8	Знакомство с особенностями жизни северных народов и их культурой
февраль	1	Путешествие на юг	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов Формирование представлений детей об образе жизни людей в жарких странах, их традиционных занятиях и обычаях
	2	Кто в море живет, кто по морю плывет?	1, 3, 7, 8	<u>8 февраля – День российской науки</u> Образовательная деятельность на тему «Сохраним море чистым» Беседы о правилах поведения на водоемах в зимний и летний период
	3	Про храбрых и отважных	1, 2, 3, 4, 5, 8	<u>21 февраля – Международный день родного языка</u> <u>23 февраля – День защитника Отечества</u> Обогащение представлений детей о людях военных профессий Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек
	4	Про самых любимых	1, 2, 4, 5, 8	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек Образовательная ситуация «Я дарю подарок» Беседа «Как я маме и бабушке помогаю»
март	1	Здравствуй, солнышко!	1, 2, 4, 5	<u>8 марта – Международный женский день</u> Утренник, посвященный 8 марта Образовательная деятельность – образ солнца в народном изобразительном искусстве и русском фольклоре
	2	Весна. Капель.	1, 7, 8	Наблюдения в природе

		Половодье		Выставка детского творчества
	3	Вода и ее свойства	1, 3, 7, 8	<u>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</u> Опыты «Свойства воды» Значение воды в жизни растений, животных и человека Организация огорода на подоконнике
	4	Весна. Прилет птиц	1, 4, 5, 7, 8	<u>27 марта – Всемирный день театра</u> Уход за растениями в группе Выполнение трудовых поручений на групповом участке
апрель	1	Камни и их свойства	1, 8	Сюжетно – ролевая игра «Строители»
	2	Жизнь людей и природа в горах	1, 2, 3, 4, 5, 8	<u>12 апреля – День космонавтики</u> Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики Знакомство детей с жизнью людей в горах, их обычаями
	3	Телевидение	1, 8	Знакомство с профессиями людей, работающих на телевидении Сюжетно – ролевая игра «Репортаж» Беседы о правилах безопасности при просмотре телевизора
	4	Телевидение	1, 7, 8	<u>22 апреля – Всемирный день Земли</u> Беседы о профилактике нарушений зрения при просмотре телевизора
май	1		1, 2, 3	<u>1 мая – Праздник весны и труда</u> Выставка детского творчества Беседа «Мои права и обязанности»
	2	Моя страна	1, 3, 8	<u>9 мая – День Победы</u> Изготовление творческих подарков для ветеранов Обогащение представлений детей о государственной символике нашей страны Викторина «Наша Родина»
	3	Москва – столица	1, 3, 4, 8	Выставка детских работ «Наша столица»
	4	Скоро лето	1, 3, 7	<u>24 мая – День славянской письменности и культуры</u> Наблюдение за изменениями в природе Беседа о правилах безопасности в летний период

**Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Форма взаимодействия с воспитанниками</b>
сентябрь	1	Встречи друзей после летнего отдыха	1 сентября – <u>День знаний</u> 3 сентября - <u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний Беседа «Дружба крепкая не сломается»

	2	Встречи друзей после летнего отдыха	1, 3, 4, 8	<u>8 сентября – Международный день распространения грамотности</u> Беседа «Игрушки друзья, их надо беречь» Чтение художественной литературы В. Катаева «Цветик – семицветик»
	3	Города моей страны	1, 3, 4, 5, 7, 8	Образовательная деятельность на тему «Моя малая Родина» Оформление макета «Наш город»
	4	Города моей страны	1, 4, 5, 7, 8	<u>27 сентября – День работника дошкольного образования</u> Беседа по формированию основ безопасности в городе Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по любимому городу» Выставка детского творчества
октябрь	1	Такой разный урожай	1, 2, 4, 5, 7, 8	<u>1 октября – Международный день пожилых людей</u> <u>1 октября – Международный день музыки</u> <u>5 октября – День учителя</u> Образовательная деятельность по теме «Что нам осень принесла»
	2	Встречаем гостей	1, 2, 8	Беседы о правилах встречи гостей, правилах поведения за столом Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»
	3	Веселая ярмарка	1, 2, 4, 7, 8	<u>16 октября – День отца в России</u> Знакомство с народными промыслами и традициями народных ярмарок Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
	4	Веселая ярмарка	1, 4, 8	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка»
ноябрь	1	Хорошая книга – лучший друг!	1, 2, 4, 5, 8	<u>4 ноября – День народного единства</u> Выставка любимых книг Акция «Книжный доктор»
	2	Хорошая книга – лучший друг!	1, 8	<u>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</u> Знакомство детей с историей возникновения книги Викторина «По мотивам любимых сказок» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»
	3	Свет и тепло в доме	1, 7, 8	Беседа «Огонь друг, огонь враг» Знакомство детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми, их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.
	4	Свет и тепло в доме	1, 2, 3, 7, 8	<u>27 ноября – День матери в России</u> <u>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</u> Изготовление подарков для любимой мамочки

				Образовательная деятельность «Свет в доме»
декабрь	1	Измерение времени – календарь	1, 3, 7, 8	<u>3 декабря – День неизвестного солдата</u> <u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> <u>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</u> Спортивное развлечение «День здоровья»
	2	Измерение времени – часы	1, 3, 4, 5, 7	<u>8 декабря – Международный день художника</u> <u>9 декабря – День Героев Отечества</u> <u>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</u> Совместная деятельность «Зимние забавы» Беседа «Почему нельзя опаздывать»
	3	Какого цвета зима	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах Украшение группы к новогоднему празднику Беседы о правилах безопасности в зимний период Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»
	4	Новый год шагает по планете	1, 2, 4, 8	Новогодний утренник Изготовление подарков для мам и пап Игры, направленные на формирование основ пожарной безопасности
январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>		
	2	Театр	1, 2, 4, 5, 8	Праздник Рождества Продолжать формировать представления детей о работниках театра Беседы о правилах поведения в театре Театрализация любимых произведения детей Создание снежных построек на групповом участке
	3	Путешествие к Северному полюсу	1, 7, 8	День зимних забав Сюжетно – ролевая игра «Путешественники»
	4	Путешествие в Антарктиду	1, 7, 8	Оформление макета «Антарктида» Игровые ситуации «Что делать, если ты потерялся?»
февраль	1	Путешествие в Америку	1, 4, 5, 7, 8	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов Знакомство детей с разными странами и народами
	2	Путешествие в глубины океана	1, 7, 8	<u>8 февраля – День российской науки</u> Образовательная деятельность на тему «Сохраним океаны чистыми» Беседы о правилах поведения на водоемах в зимний и летний период
	3	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	1, 2, 3, 4, 5, 8	<u>21 февраля – Международный день родного языка</u> <u>23 февраля – День защитника Отечества</u> Знакомство с былинами и рассматривание репродукций художников о богатырях

				Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек
	4	Мир природы и рукотворный	1, 2, 3, 4, 5, 8	Беседы о смелости, храбрости и мужестве Выставка детского творчества
март	1	Красота и доброта	1, 2, 3, 8	<u>8 марта – Международный женский день</u> Утренник, посвященный 8 марта Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек Выставка детского творчества
	2	Живая и неживая природа	1, 8	Наблюдение за изменениями в природе Организация огорода на подоконнике Уход за комнатными растениями
	3	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды	1, 3, 7, 8	<u>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</u> Оформление макета «Пустыня» Беседа «Как вести себя с незнакомцами?»
	4	Такие разные звуки	1, 4, 7, 8	<u>27 марта – Всемирный день театра</u> Наблюдение за изменениями в природе Продолжать знакомить детей с народными декоративно – прикладным искусством
апрель	1	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты	1, 4, 8	Знакомство с образом жизни, бытом и занятиями древних людей Образовательная деятельность «О чем говорит «наскальная живопись»
	2	Праздники моей страны – День космонавтики	1, 3, 4, 8	<u>12 апреля – День космонавтики</u> Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»
	3	Путешествие в Австралию	1, 4	Образовательная деятельность «Этикет» Чтение художественной литературы В. Драгунского «Друг детства»
	4	Путешествие на родину Олимпийских игр	1, 4, 5, 7, 8	<u>22 апреля – Всемирный день Земли</u> Знакомство с греческой керамикой и скульптурой Беседы о влиянии занятий спортом на здоровье человека
май	1			<u>1 мая – Праздник весны и труда</u> Выставка детского творчества Беседа «Мои права и обязанности»
	2	Моя страна и ее соседи	1, 3	Обобщение и расширение представлений детей о нашей стране Образовательная деятельность «Наша страна и ее соседи»
	3	Праздники моей страны – День победы	1, 3, 8	<u>9 мая – День Победы</u> Изготовление творческих подарков для ветеранов Выставка детского творчества
	4	До свиданья, детский сад!	1, 4	<u>24 мая – День славянской письменности и культуры</u> Образовательная деятельность «Скоро в

				школу» Беседы о правилах поведения в школе
--	--	--	--	---