муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора департамента
образования мэрии г.Ярославля
_____Е.А. Ильина
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 149»
_____Е.Е. Яцина
«23» августа 2021 г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» на 2022-2025 гг.

Принято
на общем собрании работников
Председатель _____ Кузьмина Н.Ю.
Протокол № 3 от 23.08 2021г.

Согласовано
Председатель Управляющего совета
_____
«23» августа 2021г.

Ярославль, 2021 г.

Содержание

Разделы программы развития	стр.
Введение	3
Паспорт программы развития	5
Информационная справка МДОУ «Детский сад № 149»	12
1. Проблемный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 149»	16
1.1 Анализ программно-методического обеспечения МДОУ	16
1.2. Анализ результатов образовательного процесса в МДОУ	19
1.3 Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности в МДОУ	21
1.4 Анализ контингента воспитанников	24
1.5 Анализ кадрового состава	25
1.6 Анализ работы по взаимодействию МДОУ с семьями воспитанников	29
1.7 Анализ структуры управления МДОУ	31
1.8. Участие МДОУ «Детский сад № 149» в инновационной деятельности	33
2. Цели и задачи Программы развития	35
3. Основные мероприятия по решению задач и достижению целей программы	37
4. Финансовое обеспечение программы	42
5. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	43
Приложения	46

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее МДОУ или детский сад) это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления в учреждении. Она определяет стратегические направления развития образовательной организации и выступает в качестве перспективного плана работы МДОУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою индивидуальную модель развития, учитывая реальную экономическую обстановку и социальные условия, выполняет определенный социальный заказ и обеспечивает конкретную результативность.

Необходимость введения данной программы обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, пересмотром содержания образования по некоторым аспектам, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий на уровне МДОУ.

Актуальность корректировки и разработки программы развития МДОУ «Детский сад №149» так же обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в

образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в интеллектуальном и речевом развитии;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения компетентности всех участников образовательных отношений МДОУ.

Разрабатывая пути обновления программы, коллектив детского сада основывался на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций. Учитывались так же тенденции социальных преобразований в стране и городе, запросы родителей, интересы и возможности детей, профессиональные возможности педагогов.

Созданная Программа развития актуальна, реалистична и целостна, рациональна и конкретна в определении цели и задач, методов и способов их достижения, прогнозируема и выполнима. Выполнение данной программы может быть без затруднений отслежено на всех этапах ее реализации.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» на 2022-2025 гг.
Основания для разработки программы	– Конституция РФ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г., № 996-р; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 г. № 1642; – Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы; – Устав МДОУ «Детский сад № 149».
Назначение программы	Определение перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад №149» на основе анализа его работы.
Проблема	– Достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования. – Необходимость инновационного развития системы образования, внедрение новых образовательных технологий, обеспечение развития кадрового потенциала. – Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2025 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад №149» по приказу заведующего от 10.08.2021 г. № 02-03/26.187 «О создании творческой группы по разработке программы развития ДОУ».
Цель программы:	Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задачи программы:	– Обеспечение функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития: участие МДОУ в инновационной деятельности г. Ярославля; – Повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; – Внедрение системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса; – Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО; – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей, а также корректировка адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО для детей имеющих ограниченные возможности здоровья; – Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников детского сада; – Расширение взаимодействия МДОУ с социумом средствами внедрения эффективных практик сотрудничества с семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.; – Создание системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.			
Основные целевые индикаторы (показатели) программы	**Целевые показатели на 2021 год**	**Целевое значение**		
		2023 год	**2024 год**	**2025 год**
	число педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности МДОУ - 40%;	50%	70%	80%

	участие педагогического коллектива учреждения в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне -55%;	60%	70%	80%
	число педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями - 85%;	90%	95%	100%
	число педагогов и специалистов прошедших курсы повышения квалификации и/или переподготовки - 97%;	98%	99%	100%
	число педагогов, повысивших свою аттестационную категорию - 45%;	55%	70%	80%
	увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства-3%	5%	8%	10%
	удовлетворённость семей воспитанников услугами МДОУ-73%;	80%	90%	100%
	здоровье, посещаемость, заболеваемость: Посещаемость –63% Доля потребителей, ни разу	70%	73%	76%

	не болевших –23% Доля дней, пропущенных по болезни –13%.	45% 10%	70% 9%	100% 8%
	реализация программы здоровья-90%;	93%	96%	100%
	развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе МДОУ –95%.	97%	99%	100%
Финансовое обеспечение программы	Городской бюджет; Областной бюджет; Федеральный бюджет; Благотворительная помощь и добровольные пожертвования.			
Этапы реализации программы	**<u>1 этап (2022-2023гг.) Аналитико-прогностический:</u>** – выявление актуальных и перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования, – создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе реализации ФГОС ДО. **<u>2 этап (2023-2025 гг.) Деятельностный:</u>** – реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. **<u>3 этап (май2025гг.) Рефлексивный:</u>** – анализ результатов реализации программы; – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности			

	с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; – представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Ожидаемые результаты	– модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в режиме его развития; – повышен уровень качества образовательных услуг, успешно освоена основная и адаптированная образовательная программа воспитанниками. Эффективно применяются инновационные педагогические технологии; – реализуется Рабочая программа воспитания; – создана комфортная, безопасная и мотивирующая среда, обеспечивающая необходимые условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также обеспечивающая реализацию различных образовательных программ, в том числе дополнительных; – расширен спектр дополнительных образовательных услуг; – стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; – повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с современными требованиями (в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»); – повышен уровень мотивации к взаимодействию с семьями воспитанников и уровень их профессиональной компетенции через реализацию просветительских, творческих и досуговых программ; – развиты социокультурные связи МДОУ с социальными партнерами;

	– создана система мониторинга управления качеством образовательного процесса.
Контроль за выполнением Программы развития	Ежегодное обсуждение результатов реализации программы, анализ степени достижения промежуточных задач, успехов и неудач, их причины проводится на заседании Управляющего совета, Педагогического совета, общего родительского собрания.

Информационная справка МДОУ «Детский сад № 149»

1. **Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149».
2. **Адрес:** 150061 г. Ярославль, ул. Труфанова, д.9а.
3. **Телефоны:** 68-17-36, 55-43-97,55-30-54.
4. **Адрес электронной почты:** yardou149@yandex.ru
5. **Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля (адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, д.27)
6. **Руководитель дошкольного учреждения:** Яцина Екатерина Евгеньевна.
7. **Режим функционирования:** пятидневный, с 7.00 до 19.00ч.
8. **Количество групп – 11.**

Возрастная группа	**Направленность группы**	**Количество групп**
Группа раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающая	2
Группа дошкольного возраста (3-4 года)	общеразвивающая	1
Группа дошкольного возраста (4-5 года)	общеразвивающая	1
Группа дошкольного возраста (5-6 лет)	общеразвивающая	1
Группа дошкольного возраста (5-6 лет)	комбинированная (ТНР)	1
Группа дошкольного возраста (6-7 лет)	комбинированная (ТНР)	2
Группа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (3-5 лет)	компенсирующая	1
Группа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-7 лет)	компенсирующая	1

Группа для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (3-7лет)	компенсирующая	1
Итого		**11**

Общая численность воспитанников – 210 человек.

9. Кадровые ресурсы:

№	Кадровый состав (педагоги)	Всего в МДОУ	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1.	заведующий	**1**			
2.	старший воспитатель	**1**		**1**	
3.	воспитатель	**20**	**1**	**9**	**10**
4.	музыкальный руководитель	**1**		**1**	
5.	инструктор по физической культуре	**1**			**1**
6.	Педагог-психолог	**1**			
7.	Учитель-дефектолог	**2**			**2**
8.	Учитель-логопед	**2**		**1**	**1**
	ИТОГО	**29**	**1**	**12**	**14**

10. Материально – техническое обеспечение МДОУ

Общая площадь территории: 8957 кв.м.

Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

МДОУ «Детский сад № 149» введен в эксплуатацию в 1978 году.

Коммуникации центральные. Отопление и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории находятся основное здание, прачечная и кладовые помещения. Территория детского сада огорожена забором.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая теневыми навесами, песочницами, детским игровым оборудованием.

В учреждении созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к их оборудованию и содержанию территории, помещениям, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Ближайшее окружение

МДОУ «Детский сад №149» имеет широкие социальные связи и взаимодействует с различными учреждениями и организациями:

- детские сады микрорайона: МДОУ детский сад №№ 10, 91, 193, 233, 235, 56;
- школы микрорайона: МОУ СОШ №№ 55, 62, 58;

- МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие», «Доверие»;
- ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
- Детская поликлиника №3, лечебно-профилактическое отделение №1;
- Администрация Дзержинского района г. Ярославля;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
- ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»;
- Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого;
- Городская передвижная библиотека № 8.

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование и развитие учреждения.

1. Проблемный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 149»

1.1. Анализ программно-методического обеспечения МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» работает по основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 149» (далее ООП), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (новая редакция) (утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2015 № 01-05/563, регистрационный номер 9767);

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (от 19 октября 2015 года № 312/15, Серия 76 Л02 № 0000564).

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» города Ярославля

разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой и парциальных программ.

МДОУ «Детский сад № 149» реализует основную образовательную программу в группах общеразвивающей направленности.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа (для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи)) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Н. Яковлевой, а так же Адаптированная образовательная программа (для детей с умственной отсталостью) МДОУ «Детский сад № 149» разработанная на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149» и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Образовательные программы реализуются по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,

– социально-коммуникативное развитие,
– художественно-эстетическое развитие,
– физическое развитие.

Платные образовательные услуги оказываются дополнительно к основной образовательной программе детского сада с целью удовлетворения запроса родителей, расширения и улучшения качества предоставляемых услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально – технической базы дошкольного учреждения.

В детском саду функционируют следующие дополнительные образовательные программы:

- Программа социально – педагогической направленности по сенсорному развитию «Мир сенсорики» для детей 3 – 5 лет;

- Программа социально – педагогической направленности по обучению чтению «Букваренок» для детей 5 – 7 лет;

- Программа физкультурно – спортивной направленности «Фитбол» для детей 5-7 лет.

Работа МДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Ежегодно на основе анализа функционирования дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной деятельности учреждения.

Методическая работа в МДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом. Проведенные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, способствовали реализации годовых задач. Активизировалось участие педагогов в проектной деятельности, а также профессиональных конкурсах детского творчества. Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются

затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя вносить коррективы в образовательную деятельность и оказать конкретную помощь педагогам.

Вывод: Образовательная деятельность МДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Анализ результатов образовательного процесса в МДОУ

Мониторинг развития детей осуществляется педагогами детского сада два раза в год: сентябрь и май. В середине учебного года проводится промежуточный мониторинг детей, имеющих низкий уровень развития с целью выявления динамики развития и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста

(освоение образовательной программы)

Учебный год	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2018 - 2019	40%	51%	42%	38%	32%	11%
2019 - 2020	21%	62%	69%	28%	18%	10%
2020 - 2021	16%	66%	73%	32%	11%	2%

По обобщенным данным можно сделать вывод, что освоение образовательной программы с достаточным уровнем и уровнем, близким к достаточному, показали 98% воспитанников. Недостаточный уровень выявлен у 2% воспитанников.

За последние два года из групп общеразвивающей направленности был выпущен 91 воспитанник. Из групп комбинированной и компенсирующей направленности-12 воспитанников.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Количество выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	46	78%	12%	10%
2020-2021	52	85%	9%	6%

По результатам диагностики уровня готовности к обучению в школе у большинства выпускников сформирована мотивационная готовность, уровень познавательного развития - высокий и выше среднего.

Вывод: Подавляющее большинство воспитанников осваивают содержание образовательной программы детского сада на достаточном уровне и уровне, близком к достаточному. Но, имеются дети, которые частично осваивают образовательную программу, из-за ограниченных возможностей здоровья. Воспитанников, не освоивших программу, нет.

По результатам мониторинга, образовательная область «Речевое развитие», по сравнению с другими областями, имеет наиболее низкий уровень ее освоения.

Это связано с увеличением количества детей с ТНР. Для повышения уровня освоения данной образовательной области, в целях улучшения речевого развития воспитанников, необходимо найти наиболее эффективные формы взаимодействия учителей – логопедов с педагогами групп, а также повышать профессиональное мастерство педагогов посредством самообразования, обучения на курсах повышения квалификации и мастер-классах.

1.3. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности в МДОУ

В учреждении создана комфортная, безопасная, мотивирующая образовательная среда для развития детей дошкольного возраста. Систематически ведется работа по её модернизации и совершенствованию.

В МДОУ «Детский сад № 149» в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения – 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста (2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста).
2. Прогулочные участки и теневые навесы.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный и физкультурный залы.

Коррекционно-развивающей модуль:

1. Кабинет педагога-психолога
2. Кабинет учителей-логопедов.
3. Кабинет учителей-дефектологов.

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.

2. Процедурный кабинет.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спальную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. Насыщенность среды групп соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым игровым оборудованием: песочницы, веранды, лавочки, имеется небольшое количество построек малых архитектурных форм. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород, теплица, метеостанция, аллея выпускников. В теплый период года огород, теплица и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории МДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся образовательная деятельность и развлекательные мероприятия.

В достаточной мере имеется разнообразное выносное оборудование.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ функционируют кабинеты специалистов (психолога, дефектологов, логопедов). Имеются столы с подсветкой для занятий пескотерапией. Для развития моторики используются различные тренажёры, массажные дорожки, коврики, ручные массажёры и эспандеры, утяжелители для ног и рук, насадки для письма, трёхгранные ручки и карандаши для удобства захвата и правильного положения пальцев рук при письме, различные пособия, панно, наборы для

развития тактильного восприятия, стенды для развития социально-бытовых ориентировок (замочки, крючочки, включатели, выключатели т.п.).

В музыкальном зале имеются технические средства: музыкальный центр, CD-диски; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития.

Физкультурный зал, спортивная площадка, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В методическом кабинете МДОУ имеются дидактические пособия, игрушки для занятий, литература, диагностический инструментарий.

В учреждении так же функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет для работы медицинского персонала.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (бактерицидные лампы (рецеркуляторы), оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях. Мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцеброс, скакалки и т. д. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы выставляются на сайт учреждения.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность, комфортность и максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ за счет разнообразия функциональных

помещений. Все помещения оснащены современным оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации ООП МДОУ в соответствии со спецификой своей деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда групп построена с учетом гендерного подхода. Мебель размещена таким образом, что воспитанникам предоставляется достаточно пространства для организации игровой деятельности, двигательной активности, а также для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Проблемы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:

1. Необходимо более полное оснащение МДОУ интерактивным оборудованием (мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение).
2. Требует обновления музыкальные центры в группах, детские музыкальные инструменты, пособия для развития речевой активности, мелкой моторики.
3. Требуется оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием, малыми архитектурными формами.

1.4 Анализ контингента воспитанников

Анализ численности воспитанников МДОУ

Направленность групп, возраст детей	**2018-2019 учебный год**		**2019-2020 учебный год**		**2020-2021учебный год**	
	Кол-во групп	**Кол-во детей**	**Кол-во групп**	**Кол-во детей**	**Кол-во групп**	**Кол-во детей**
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5 – 3 лет)	1	26	1	28	2	44
Группы общеразвивающей	5	166	5	167	3	148

направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет)						
Группы комбинированной направленности дошкольного возраста (ТНР) (5-7лет)	2	13	2	10	3	14
Группы компенсирующей направленности (ЗПР, УО) (3– 7 лет)	3	35	3	35	3	34
Из них дети инвалиды:		10		10		10
Всего	**11**	**240**	**11**	**240**	**11**	**240**

Вывод: в течение 3 лет с 2019 по 2021 год можно наблюдать сохранение контингента воспитанников, в том числе с ОВЗ посещающих МДОУ «Детский сад № 149».

1.5 Анализ кадрового состава

Главным условием развития детского сада являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №149» осуществляет молодой, энергичный творческий коллектив единомышленников.

В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

3. Создание благоприятных условий для реализации системы воспитания дошкольников.

4. Создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. В штате дошкольного учреждения работают 28 педагогов, 85% которых имеют высшее образование.

Образовательный уровень

уч.г.	**Кол-во педагогов**	**Высшее Педагогическ.**	**Высшее непедагогическ.**	**Неполное высшее**	**Ср. - спец. педагог.**	**Ср. - спец. непедаг.**
2018-2019	**28**	23	1	0	4	0
2019-2020	**31**	26	3	0	2	0
2020-2021	**29**	25	0	0	2	1

Возраст

возраст / уч. год	**Кол-во педагогов**	**До 25**	**До30**	**До 35**	**До 40**	**До 45**	**До 50**	**Старше 50**
2018-2019	**28**	3	6	4	2	5	2	6
2019-2020	**31**	0	12	5	4	3	2	5
2020-2021	**29**	2	7	6	2	5	2	5

Стажевые показатели

года	**До 5**	**5-10**	**10-15**	**15-20**	**Более 20**
Общий трудовой стаж					
2018-2019	9	6	1	4	8
2019-2020	7	9	5	1	9
2020-2021	2	10	5	3	9
Педагогический стаж					
2018-2019	10	8	3	3	4
2019-2020	13	9	4	3	2
2020-2021	9	10	5	2	3

Возраст педагогического коллектива разнообразен. Большинство составляют сотрудники в до 35 лет-52%.

Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, семинарах, конкурсах, посещении методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования и Городском центре развития образования. За последние три года 97 % педагогов прошли КПК.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК.

В 2019 году педагог учреждения стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" (конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования "Золотой фонд") (воспитатель Воинова Т.В.)

В соответствии с годовым планом МДОУ проводятся педагогические советы в различных формах: деловой игры, круглого стола и др. На основе запросов педагогов детского сада по актуальным проблемам педагогики, психологии и основным направлениям работы организуются семинары — практикумы и консультации. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения образовательной деятельности, мастер-классы, взаимопроверки. Используются также индивидуальные формы методической работы (собеседование по определению тем, форм самообразования, консультирование по образовательным и парциальным программам МДОУ).

Проводимые в МДОУ смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды («Лучший центр экспериментирования и природы», «Лучший патриотический центр» и др.) способствовали:

1. Повышению творческой активности педагогов в организации РППС для более эффективной работы с дошкольниками.
2. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.
3. Распространению передового педагогического опыта.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на улучшение качества образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Уровень квалификации

категория / уч. год	**Кол-во педагогов**	**высшая**	**первая**	**Соответствие занимаемой должности**	**не имеют категории**
2018-2019	**28**	2	17	3	6
2019-2020	**31**	1	17	4	9
2020-2021	**29**	1	12	2	14

В МДОУ «Детский сад № 149» за последний год увеличилось количество педагогов, относящихся к категории молодые специалисты, соответственно квалификационный уровень за последний учебный год снизился.

В учреждении для молодых специалистов существует специально организованная система наставничества, реализуется «Школа молодого педагога», которая направлена на создание в МДОУ условий для саморазвития и самореализации молодых специалистов, для приобретения ими практических навыков, необходимых успешному вхождению в профессиональную деятельность, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Вывод: Таким образом, образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развивать его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В дальнейшем будет разработана система непрерывного профессионального роста педагогических работников.

1.6 Анализ работы по взаимодействию МДОУ с семьями воспитанников

Важным направлением деятельности МДОУ является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы дошкольного учреждения.

Особое внимание в учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

2018-2021 гг.

	2018-2019 уч. год	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
Общее количество родителей	426	415	351
Образовательный уровень (%)			
Высшее образование	42%	40%	40%
Среднее специальное	43%	44%	45%
Среднее образование	14%	14%	13%
Неполное среднее	2%	2%	2%
Социальное положение (%)			
Рабочие	56%	51%	44%
Служащие	26%	35%	43%
Домохозяйка	13%	11%	11%
Предприниматели	5%	3%	2%
Социальный статус (%)			
Опекунство	0,2%	0,4%	0,5%
Малообеспеченные семьи	1,4%	1,8%	2,6%

Многодетные семьи	2,3%	4%	9%
Неполные семьи	7,5%	10,2%	14,5%
Семьи «группы риска»	0,2%	0,3%	0,5%

Анализ образовательного и социального статуса членов семей воспитанников показал, что основную часть составляют полные благополучные семьи (90%). По образовательному уровню контингент родителей неоднороден. Изменение количества детей из неполных и малообеспеченных семей за анализируемый период имеет небольшую положительную динамику.

Педагоги детского сада уделяют значительное внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс. Здесь применяются различные формы просвещения родителей (общие собрания, индивидуальные консультации, встречи со специалистами различного уровня и мастер – классы, наглядная информация на стендах и сайте детского сада), а также совместные мероприятия с детьми (открытые просмотры образовательной деятельности, творческие выставки, праздники, конкурсы, проекты).

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает и в настоящее время составляет 55% от общего числа родителей. Однако, результаты констатируют наличие также большого количества родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях МДОУ.

Для получения обратной связи о качестве образования в детском саду, с целью своевременного координирования своей деятельности, ежегодно организуется анкетирование родителей. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в январе 2021 года, 73% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность МДОУ в целом.

Выводы: Деятельность детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо направить на совместное сотрудничество, расширение форм взаимодействия, на повышение информационной открытости о деятельности учреждения, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении оказать помощь МДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в детском саду.

1.7 Анализ структуры управления МДОУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 149» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление детским садом осуществляют: мэрия города Ярославля, департамент образования мэрии города Ярославля, комитет по управлению муниципальным имуществом, заведующий детским садом, общее собрание работников детского сада, управляющий совет, педагогический совет.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который несет ответственность за деятельность учреждения.

В МДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления. Функциональная структура управления МДОУ, на которой показаны основные структурные звенья и иерархия субъектов управления представлена в Приложении 1.

Алгоритм управления в МДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного управления (Совет родителей, родительские собрания, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация).

Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Работа по эффективному управлению МДОУ была направлена на организацию совместной работы всех участников образовательных отношений для повышения качества образовательного процесса, а также на адаптацию МДОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы детского сада внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным контроля и наблюдений за деятельностью МДОУ. Функция планирования основывается на комплексно-целевом и системном подходах. Годовые планы работы МДОУ составляются и утверждаются в соответствии с Программой развития и проблемным анализом по итогам учебного года.

О результативности и эффективности действующей в МДОУ «Детский сад №149» системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Выводы: В результате комплексного исследования системы управления МДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление дошкольным учреждением

строится на принципах единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ. В деятельность образовательной организации успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются так же в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Однако результаты анализа показывают, что в перспективе необходимо создание новой эффективной модели управления образовательной организацией и системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.

1.8. Участие МДОУ «Детский сад № 149» в инновационной деятельности

Дошкольное учреждение с 2014 года функционирует в режиме развития, участвуя в инновационной деятельности, которая позволяет создавать новые условия для развития и воспитания детей.

С 2016 по 2019гг дошкольное учреждение работало в статусе муниципального ресурсного центра по теме проекта "Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО" с целью расширения единого информационно-методического пространства по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника и построению его на принципах сетевого взаимодействия.

С 2018 по 2021гг детский сад работал в статусе муниципальной инновационной площадки «Современный детский сад – островок счастливого детства» по теме проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений».

Опыт инновационной деятельности МИП и МРЦ распространялся через организованные мастер – классы и семинары для педагогических и руководящих работников МСО г. Ярославля, участие в городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» с презентацией продукта деятельности, публикацию материалов на сайте детского сада, в информационно-методическом журнале «Детский сад. День открытых дверей», распространение продукта деятельности на дисках и в буклетах.

Вывод: За последние годы в учреждении прослеживается положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов, которые позволяют повысить качество предоставляемых образовательных услуг, уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. В настоящее время 40% педагогических работников учреждения, участвуют в инновационной деятельности. В период с 2021 по 2025 гг. планируется увеличение числа педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, до 80% через привлечение сотрудников к работе в творческих группах и проектах.

Участие детского сада в инновационной деятельности привело к совершенствованию и модернизации развивающей предметно – пространственной среды МДОУ с учетом требований ФГОС ДО; внедрению и использованию современных образовательных технологий и методов, ориентированных на индивидуальное развитие воспитанников. В рамках реализации инновационных проектов активизировалось взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2. Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития МДОУ на период 2022-2025 гг. является: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основными задачами развития выступают:

- Обеспечение функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития: участие МДОУ в инновационной деятельности г. Ярославля;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- Внедрение системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса;
- Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей, а также корректировка адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО для детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников детского сада;

- Расширение взаимодействия МДОУ с социумом средствами внедрения эффективных практик сотрудничества с семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.;
- Создание системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.

3. Основные мероприятия по решению задач и достижению целей программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Обеспечение функционирования ДОУ в режиме развития	Обновление нормативной базы МДОУ в соответствии с действующим законодательством	2021-2025 гг.	Заведующий	Соответствие нормативной базы МДОУ законодательству РФ	
Создание системы мониторинга управления качеством образовательного процесса	Разработка системы комплексного контроля за деятельностью МДОУ	2021-2022 гг.	Заведующий	Создана эффективная система комплексного контроля	
Повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Корректировка адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО для детей, имеющих ОВЗ	Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Образовательный процесс построен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стабильно высокое количество детей, успешно усвоивших образовательные программы. Высокая мотивационная готовность выпускников к обучению в школе.	Уровень освоения ООП МДОУ
	Развитие системы психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Реализована эффективная система психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	
	Совершенствование методического обеспечения МДОУ по реализуемым образовательным программам	2021-2023гг.	Старший воспитатель	Пополнение банка методической литературы и учебных пособий, в том числе для организации коррекционно-развивающей работы	
	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе ИКТ	2021-2022 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Внедрение инновационных и информационных образовательных технологий	Число педагогических работников, владеющих современными

					педагогическими технологиями
Внедрение системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса	Реализация Рабочей программы воспитания	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Усвоение воспитанниками общественных норм, базовых ценностей современного общества и соответствующего опыта поведения	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	2021-2023гг.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, увеличение охвата детей дополнительным образованием	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей	Организация оздоровительной и профилактической работы с детьми	2021-2025 гг.	Медицинский персонал, педагоги МДОУ	Снижение уровня заболеваемости. Укрепление здоровья воспитанников. Продолжение работы по программе «Здоровье»	Здоровье, посещаемость, заболеваемость. Реализация программы здоровья
	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2021-2022 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Реализация система эффективной работы по здоровьесбережению воспитанников МДОУ	
	Обеспечение эмоциональной комфортности и благоприятного психологического самочувствия воспитанников	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Создание психологически комфортной среды ДОУ	
	Организация психолого – педагогического сопровождения детей и родителей	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, специалисты МДОУ	Создание родительского клуба	
Создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Модернизация РППС, обеспечивающей активность воспитанников во всех видах детской деятельности	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Усовершенствована РППС МДОУ.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП МДОУ
	Оснащение образовательного процесса дополнительным мультимедийным оборудованием	2021-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Приобретено мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение)	
	Оснащение прогулочных участков игровым и физкультурным оборудованием, малыми	2021-2023 гг.	Заведующий	Территория прогулочных участков оснащена оборудованием.	

	архитектурными формами				
	Ремонт помещений групп, частичная замена забора, замена оконных блоков, омоложение и спил деревьев, ремонт асфальтового покрытия и пр.	2021-2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Укрепление материально-технической базы учреждения.	
	Благоустройство прогулочных участков групп и территории детского сада	2021-2025гг.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Территория учреждения благоустроена.	
Расширение взаимодействия с социумом средствами внедрения эффективных практик сотрудничества с семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.	Расширение форм взаимодействия детского сада и семьи	2021-2023 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, в том числе неорганизованных детей	Удовлетворенность семей воспитанников услугами МДОУ
	Повышение информационной открытости МДОУ через совершенствование наглядно – информационных форм взаимодействия с семьей, работу сайта, газеты «Пока все дома», информационных стендов, совместных мероприятий	2021-2024 гг.	Старший воспитатель, члены творческой группы, педагоги МДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО. Функционирование и развитие сайта МДОУ, ежемесячной газеты.	
	Организация работы родительского клуба	2021-2022 гг.	Старший воспитатель, творческие группы	Повышение компетентности родителей в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей	
	Проведение мониторинговых исследований удовлетворенности родителей работой МДОУ	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Высокая удовлетворенность семей воспитанников работой МДОУ	
	Профилактика социального неблагополучия семей	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Ежемесячный мониторинг и выявление социально неблагополучных семей.	
	Организация инновационных форм взаимодействия с дошкольными учреждениями микрорайона	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Реализация проектов «Умные каникулы», «Педагогическая карусель», организация совместных мероприятий, спортивных соревнований, обмен опытом	
	Реализация плана взаимодействие школы и детского сада по вопросам преемственности	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обеспечение преемственности образовательной среды.	

	начального общего и дошкольного образования				
	Организация профилактической и оздоровительной работы совместно со специалистами поликлиники	2021-2025 гг.	Заведующий, медицинский персонал	Организация профилактических медицинских осмотров в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития	
	Организация педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Реализация педагогической практики студентов	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников детского сада	Обеспечение повышения квалификации педагогов на КПК	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации	Число педагогов и специалистов прошедших курсы повышения квалификации и/или переподготовки.
	Аттестация педагогических кадров	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Повышение числа педагогов МДОУ, успешно прошедших процедуру аттестации на квалификационные категории	Число педагогов, повысивших свою квалификационн ую категорию
	Организация методической поддержки молодых педагогов, через организацию системы наставничества и реализацию «Школы молодого педагога»	2021-2023 гг.	Старший воспитатель	Успешное функционирование системы наставничества. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов. Успешное прохождение процедуры аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.	
	Совершенствование системы сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников	2021-2023 гг.	Старший воспитатель	Успешно реализована система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников	Число педагогических работников, владеющих

				(обучающие семинары, семинары – практикумы, мастер-классы)	современными образовательными технологиями
	Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы	Представление опыта работы педагогами МДОУ	Участие педагогического коллектива учреждения в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Успешное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт и участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Участие МДОУ в инновационной деятельности г. Ярославля	Организация деятельности в рамках МИП «Профиль роста – инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	2021-2022 гг.	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы	Деятельность в рамках МИП «Профиль роста – инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»	Число педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности
	Трансляция опыта работы для педагогов МСО г. Ярославля и области	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы	Распространение инновационного опыта работы в системе образования города и области	Участие педагогического коллектива учреждения в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне.

4. Финансовое обеспечение программы

Задача	Областной бюджет			
	2022 г.	**2023 г.**	**2024 г.**	**2025 г.**
Модернизация системы управления МДОУ в режиме развития	40 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.	50 тыс.руб.
Обеспечение соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО	160 тыс.руб.	160 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей	80 тыс.руб.	80 тыс.руб.	80 тыс.руб.	80 тыс.руб.
Развитие материально – технической базы учреждения	700 тыс.руб.	700 тыс.руб.	700 тыс.руб.	700 тыс.руб.
Создание условий для успешного взаимодействия семьи и МДОУ	40 тыс.руб.	40 тыс.руб.	40 тыс.руб.	40 тыс.руб.
Развитие кадрового потенциала	30 тыс.руб.	30 тыс.руб.	30 тыс.руб.	30тыс.руб.
Развитие инновационной деятельности МДОУ	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100тыс.руб.
Расширение возможностей социального партнерства	25 тыс.руб.	25 тыс.руб.	25 тыс.руб.	25 тыс.руб.
ИТОГО	**1,175 тыс.руб.**	**1,185 тыс.руб.**	**1,125 тыс.руб.**	**1,125 тыс.руб.**

4. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

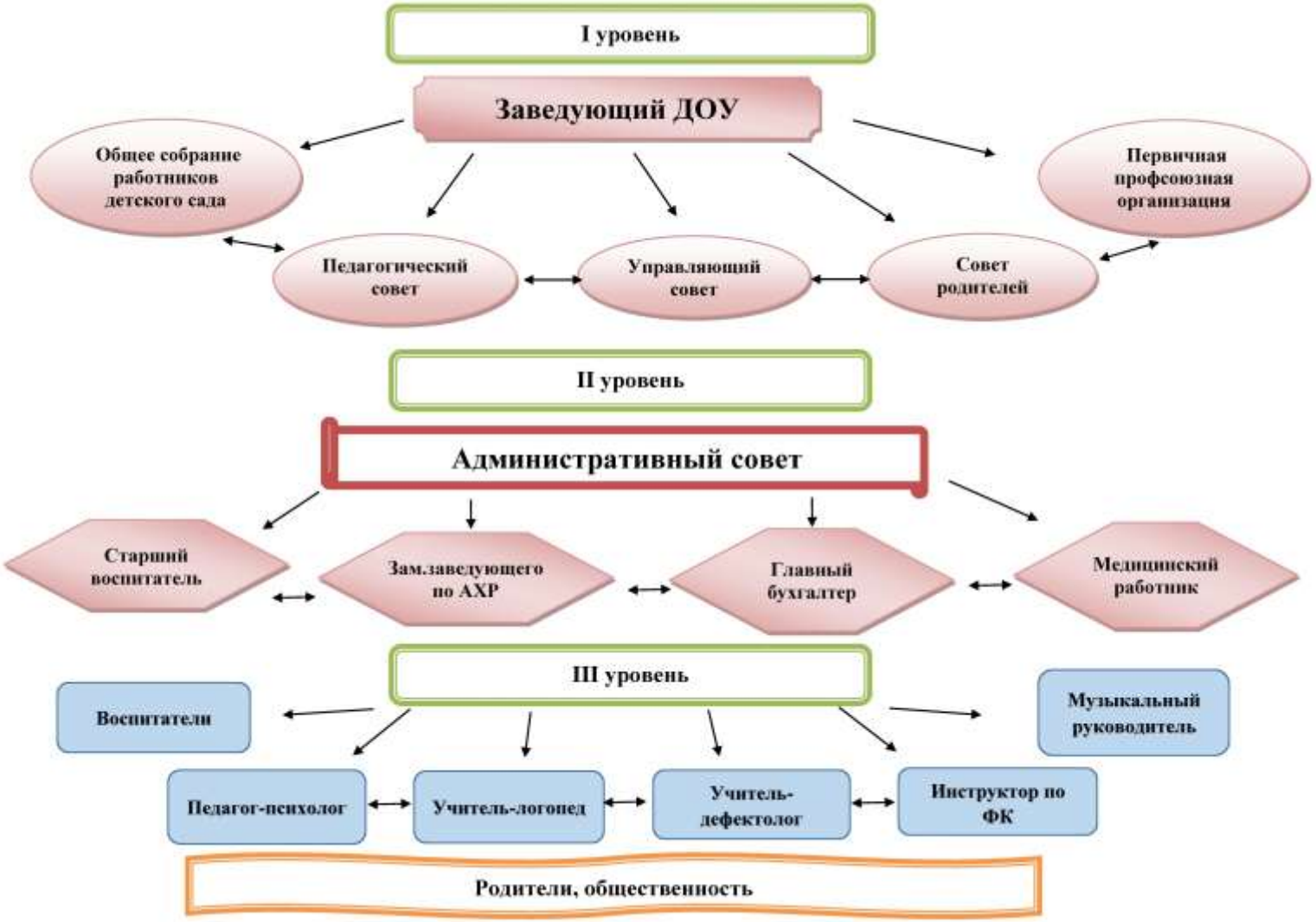
- Нормативная база МДОУ соответствует законодательству РФ;
- Создана эффективная модель управления образовательной организацией;
- Образовательный процесс построен в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Реализуется Рабочая Программа воспитания;
- Реализована эффективная система психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- Пополнен банк методической литературы и учебных пособий, в том числе для организации коррекционно-развивающей работы;
- Повышение % посещаемости воспитанников. Снижен уровень заболеваемости. Реализуется программа «Здоровье»;
- Функционирует система эффективной работы по здоровьесбережению воспитанников МДОУ;
- Создана психологически комфортная, безопасная и мотивирующая среда МДОУ;
- Создан родительский клуб с целью психолого – педагогического сопровождения детей и родителей;
- Усовершенствована РППС МДОУ. Приобретено мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение). Территория прогулочных участков оснащена оборудованием;
- Укреплена материально-техническая база учреждения. Территория учреждения благоустроена;
- Повышена компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО. Функционируют и развиваются сайт МДОУ, группы в социальных сетях и ежемесячная газета для родителей;

- Высокая удовлетворенность семей воспитанников работой МДОУ;
- Профилактика социального неблагополучия;
- Повышение числа педагогов МДОУ, успешно прошедших процедуру аттестации на квалификационные категории;
- Успешное функционирование системы наставничества. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.
- Реализована система непрерывного профессионального роста педагогических работников (обучающие семинары, семинары – практикумы, мастер-классы);
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- Участие в инновационной деятельности: МИП «Профиль роста – инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников»;
- Распространен инновационный опыт работы в системе образования города и области;
- Реализуются проекты «Умные каникулы», «Педагогическая карусель», организованы совместные мероприятия, спортивные соревнования, обмен опытом с дошкольными учреждениями микрорайона;
- Обеспечена преемственность образовательной среды;
- Организованы профилактические медицинские осмотры в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.

Определение перспектив дальнейшей работы:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста на получение образования.

2. Улучшение социальной ориентации воспитанников и повышение качества дошкольного образования.
3. Повышение мобильности и конкурентоспособности учреждения за счет совершенствования кадрового обеспечения и внедрения в работу инновационных идей и технологий.
4. Расширение возможностей социального партнерства.

Приложение 1

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ