

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 149»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 02-03/27-150

от «01» августа 2022 г.

заведующий МДОУ «Детский сад № 149»

Е.Е. Яцина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебные кубики»**

Направленность программы – социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Соленикова Лариса Викторовна,

учитель - логопед

г. Ярославль, 2019 г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Учебный план реализации программы.	8
2.2. Особенности организации образовательного процесса.....	9
2.3. Описание вариативных форм, методов и способов реализации программы. Интеграция ОП.	9
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.	12
2.6.Система оценки результатов освоения программы.....	13
2.7. Перспективно-тематический план работы	13
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Материально-техническое оснащение	18
3.2.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	18
Список литературы	19

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа основана на методике Н.А. Зайцева, которая учитывает, прежде всего, природную сущность ребёнка, присущие ему формы и способы постижения мира. По мнению Я.С. Турбовского, открытие Зайцева состоит в том, что он выстраивает учебный процесс на основах природосообразного развития ребёнка, через отношение и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга, отмечает, что данный подход к развитию и обучению носит здоровьесберегающий характер.

Дополнительная образовательная программа «Волшебные кубики» служит дополнением к программам, используемым в ДОУ, направленным на развитие речи, обучение грамоте. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, которое обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Е. Славиненцкий, И.Б. Бецкой, А.С. Макаренко и др.).

В современной отечественной психологии и педагогике проблема готовности к школьному обучению изучалась А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Ф.А. Сохиным, Л.Е. Журовой, Л.И. Божович и др.

Учёными доказано, что развитие связной речи, фонематического слуха находится в тесной связи с развитием руки. Поэтому в программах

предшкольной подготовки так важно развитие этого раздела школьной зрелости. Изучив программы, методики формирования развития речи, навыков чтения, я пришла к пониманию того, что наиболее интересной, учитывающей психологическое развитие детей является здоровьесберегающая технология Н.А. Зайцева.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А. Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева)

1. Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика).
2. Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.
3. Учение – игра, увлечение, радостью
4. Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»).
5. Движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»).
6. Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

Категория участников: дети дошкольного возраста 3-5 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 36 часов за весь курс обучения.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста 3-5 лет чтению по складам.

Работа по данной программе способствует решению таких **задач:**

- расширять словарный запас;
- развивать речевое дыхание (при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам);
- развивать зрительно-моторную координацию (при манипуляциях с кубиками и работе с таблицами);
- развивать ритмико-интонационную сторону речи;
- развивать фонематический слух и формировать фонематический анализ и синтез;
- автоматизировать и дифференцировать звуки;
- способствовать профилактике дисграфии и дислексии;
- закреплять навыки словообразования и словоизменения;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать психологические предпосылки к обучению и учебной мотивации;
- развивать психологические процессы;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать навык самоконтроля.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы представляет собой педагогический процесс, который строится на основе следующих общедидактических принципов:

- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- развития творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации, дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.
- природосообразности и реализации здоровьесберегающих основ;

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

1. Конституция РФ ст.43;
- 2."Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования Зарегистрирован 26 сентября 2013г. регистрационный номер №30038;
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07
«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Особенностью программы является использование технологии Н.А. Зайцева, Пятибратовой Н.В., цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы планируется предупредить трудности в овладении речью у детей старшего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Также программа направлена на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

По окончании обучения дети должны **уметь:**

- читать по складам;
- легко ориентироваться в кубиках;
- легко находить нужную букву;
- составлять и разбирать различные слова по образцу;
- дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их;
- дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их;
- озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.);
- озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»);

- классифицировать кубики по размеру, по цвету, по звучанию, по гласным и согласным буквам.

В ходе работы по данной программе осуществляется процесс обучения детей чтению на материале различных лексических тем, что способствует расширению словарного запаса. Происходит развитие:

- речевого дыхания (при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам);
- развитие зрительно-моторной координации (при манипуляциях с кубиками и работе с таблицами);
- развитие ритмико-интонационной стороны речи;
- развитие фонематического слуха и формирование таких операций, как фонематический анализ и синтез;
- вызывание, автоматизация и дифференциация звуков;
- профилактика дисграфии и дислексии;
- закрепление навыков словообразования и словоизменения.

2. Содержательный раздел

Работа делится условно на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

2.1. Учебный план реализации программы.

Этап	Цели	Количество часов
Подготовительный	Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.	12
Основной	Учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить в се кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение», «большая буква», работать по складовым	12

	картинкам.	
Итоговый	Научить детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой.	12
ИТОГО:		36

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 3 до 5 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 6 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Работа начинается с детьми, не умеющими читать и писать, не знающими букв, не владеющими звукобуквенным анализом или владеющими в недостаточной мере.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими и нормами» - 20 минут.

2.3. Описание вариативных форм, методов и способов реализации программы. Интеграция ОП.

По методике Н.А. Зайцева в качестве основной минимальной единицы чтения выступает склад, который является более универсальной и удобной для практического применения единицей, чем слог, поскольку всегда является цельным артикуляционным комплексом, т.е. «задается единым блоком нейрофизиологических команд к мышцам». На таблицах и кубиках, предложенных Н.А. Зайцевым, изображены именно такие буквенные эквиваленты «цельных артикуляционных комплексов». «Складом» считается любое сочетание, где присутствует согласный, а за ним и гласный звук: ПА,

РЕ, МЮ, ШИ. Опираясь на исследования ведущих фонiatров и лингвистов, Н.А. Зайцев относит к складам и гласные буквы, которые вынесены им на таблице в отдельный столбец и присутствуют на кубиках в виде отдельных букв. Оперировать складами в процессе чтения для ребенка более физиологично, чем отдельными звуками. «Делить слова на склады – занятие для детей совершенно естественное: миллион раз слышали, сами произносили кусочки родной речи. Возможность их увидеть вызывает неподдельный интерес. Склады быстро запоминаются, их можно предъявить ребенку в виде наглядного демонстрационного материала в форме кубиков и таблиц, где склады расположены в определенном порядке. Необходимость использования складового метода как альтернативного, обусловлена актуальностью поиска изменений организации учебного процесса при ОНР. Практика показывает, что использование складового метода (буквари Е.Н. Бахтиной, Л. Даниловой), без соответствующих модификаций, оказывается успешным в работе только с нормально развивающимися детьми. Однако результаты обучения дают основание для вывода, что складовой метод, наиболее полно представленный Н.А. Зайцевым, может быть успешно использован как составная часть комбинаторной методики при соблюдении ряда определенных психолого-педагогических условий. С их учетом разработаны пособия, методические приемы, содержание и структура организации занятий, специальные «опоры», обозначена логопедическая цель каждой игры.

Дополнительная образовательная программа реализуется путём:

- пошагового планирования занятий;
- логопедических игр с кубиками и таблицами, а также для развития внимания и зрительного восприятия;
- заданий по развитию внимания и зрительного восприятия;
- медленного темпа работы на занятии, в том числе и пропевания складов;
- логопедических приемов: прокручивание кубика около рта логопеда при одновременном пропевании складов с фиксацией взгляда детей;

утрированного пропевания и чтения складов, логоритмических упражнений;
акцентирования внимания детей на четком прочтении складов;

-исключения из пропевания складов с нарушенными звуками;

-применения музыкальных фрагментов на занятиях.

- одновременного применения глобального и аналитического чтения

Для реализации программы используется комплект Н.А. Зайцева, в который входят:

- кубики (в количестве 54 штук), различающихся по размеру, цвету, наполнителю;

- таблицы (2 таблицы с изображением кубиков со складами в определённом порядке);

- складовые картинки;

- картинки-символы.

Форма построения занятий:

- организационный момент;

- классификация кубиков;

- озвучивание кубиков и таблиц;

- поиск;

- письмо и чтение слов.

Основные способы организации работы с детьми:

- организация комфортной психологической атмосферы занятия;

- организация учебной среды – размещение пособий;

- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

В ходе занятий поощряется двигательная активность детей, т.к. система Зайцева построена с учётом потребностей дошкольников в движении. При знакомстве с буквами в сочетании с картинками-символами активно используются движения-символы.

Развитию ритмико-интонационной стороны речи способствует пропевание складовых таблиц.

Содержание складовых картинок соответствует тематическому плану развития словаря детей.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основным видом взаимодействия с родителями воспитанников являются личные беседы и консультации, которые проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. В начале учебного года родители информируются о расписании, задачах и целях занятий. В процессе встреч родителям демонстрируются успехи детей в овладении навыком чтения, а также сообщаются проблемные моменты. Помимо этого, даются рекомендации по выполнению заданий из «Домашней тетради». Родительский всеобуч организуется в виде систематически обновляющихся папок – передвижек и консультаций на сайте ДОУ (страничка учителя – логопеда).

План работы с родителями:

Месяц	Форма работы	Цели и задачи
Сентябрь	Консультация для родителей «Учимся читать с удовольствием».	Информировать родителей о целях и задачах программы дополнительного образования по обучению чтения с использованием кубиков Зайцева.
Октябрь	Консультация в «Уголке логопеда»: «Почему у ребёнка возникло нарушение речи».	Познакомить родителей с причинами и видами речевых нарушений.
Ноябрь	Папка – передвижка «Как учить играя?».	Познакомить с играми и упражнениями для развития речи.
Декабрь	Консультация: «Как работать с «Тетрадью домашних заданий?»	Включить родителей в реализацию программы дополнительного образования.
Январь	Папка – передвижка «В помощь родителям».	Познакомить с комплексом артикуляционных упражнений для вызывания свистящих звуков.
Февраль	Презентация на сайте ДОУ «Учимся играя».	Презентация дополнительной образовательной деятельности «Обучение чтению по кубикам Зайцева».
Март	Папка – передвижка «В помощь родителям».	Познакомить с комплексом артикуляционных упражнений для вызывания шипящих звуков.
Апрель	Консультация на сайте ДОУ «Развиваем фонематический слух».	Роль и значение фонематического слуха в речевом развитии.

Май	Презентация на сайте ДОУ «Отчёт о реализации программы дополнительного образования по обучению чтению с использованием кубиков Зайцева.	Познакомить с результатами реализации программы.
-----	---	--

2.6. Система оценки результатов освоения программы

В конце учебного года проводится итоговый анализ результатов освоения программы. Детям будет предложено два вида работы: чтение слов, выложенных из кубиков и самостоятельное выкладывание слов. Таким образом, оценивается навык чтения незнакомых слов разной сложности и умение произвести обратную операцию – сориентироваться в материале и выложить заданное слово из кубиков.

2.7. Перспективно-тематический план работы

Месяц	№ п/п занятия	Содержание занятия
Подготовительный этап		
Сентябрь	1	1. Знакомство с гласными буквами (большой и маленький золотые кубики) с использованием картинок-символов, движений-символов. 2. Игра «Птенец». 3. Игра «Эхо». 4. Игра «Штангист». 5. Игра «Назови букву по картинке-символу».
	2	1. Пропевание «Золотого» большого и «золотого» маленького кубиков. 2. Игра «Мама». 3. Игра «Молоточек». 4. Игра «Барабан». 5. Игра «Солдаты».

		6.Игра «Назови букву по картинке-символу».
	3	1.Пропевание знакомых кубиков по таблице 1. 2.Игра пальчиковая «Ёжик». 3.Игра «Лошадка». 4.Игра «Что звучало». 5.Игра в звуки.
	4	1.Пение песенок по таблице 1. 2.Игра «Слушай и показывай». 3.Игра «Угадай движение». 4.Игра «Угадай, что покажу».
Октябрь	5	1.Пение песенок по таблице 1. 2.Игра «Коля заболел». 3.Игра «Гуси». 4.Игра «Губки».
	6	1.Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» 2.Игра «Угадай движение». 3.Игра «Мячик лопнул». 4.Игра «Стрекоза». 5.игра «Цап».
	7	1.Игра «Мешочек с кубиками» (пропевание песенок по таблице 1). 2.Игра «Кошка сердится». 3.Игра «Мы жуки». 4.Игра «Щекотка». 5.Игра «Тишина».
	8	1.Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» («Учимся читать с удовольствием» с. 36). 2.Игра «Классификации» (с. 39). 3.Игра «Паровоз» (вариант 1), (с. 34). 4.Коллективное выкладывание имён детей из кубиков.
Ноябрь	9	1.Пение песенок по таблице 1. 2.Коллективное выкладывание имён детей из кубиков. 3.Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» (с. 37).

		4.Игра «Паровоз» (вариант 2), (с. 35).
	10	1.Пение по таблице 1. 2.Игра «Смешные слова» (с. 35). 3.Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами) (с. 35).
	11	1.Орг. момент. На полке из кубиков написано слово «ПЕТЬ». Дети пробуют прочитывать, что будут делать? 2.Пение по таблице 1. 3.Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (с. 42). 4.Игра «Поездка» (с. 33).
	12	1.Пение по таблице 1 (с. 40). 2.Упражнение «Загадки» (с. 42). 3.Игра «Любимая игрушка» (с. 32).
Основной этап		
Декабрь	13	1.Игра «Паровоз» (с. 35). 2.Пение по таблице 1 (с. 40). 3.Письмо имён родителей по таблице 1 (индивидуально) (с. 42). 4.Игра «Обед» (с. 31).
	14	1.Пение по таблице 1 (с. 40). 2.Упражнение « Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом) (с. 42). 3.Игра «Угадай-ка»: выбор из 4 (с. 45). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	15	1.Пение по таблице 1 (с. 40). 2.Игра «Братики» (с. 43). 3.Написание имён родителей из кубиков с проставлением ударений и ЗБ. 4.Игра «Посмотри и повтори» из слов написанных в п.3 (с. 43). 5.Упражнение: на стульчик садится тот ребёнок, чьё имя напишет педагог кубиками. 6.Работа со складовыми картинками (сю 47).
	16	1.Пение по таблице 1 (с. 41). 2.Упражнение «Где такой склад?» вариант 2 (с. 52). 3.Игра «Кондитерская»: дети сами придумывают слова и пишут их из подобранны педагогом кубиков (с. 32).

		4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
Январь	17	1.Игра «Чудесный мешочек» (с. 38). 2.Игра «Сварим суп» (с. 32). 3.Пение по таблице 1 (с. 40). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	18	1.Командная игра. Слова: « каша», «суп»(с. 50). 2.Пение по таблице 1 (с. 40). 3.Игра «Подарок на день рождения» (с. 33). 4.Письмо имён и фамилий детей кубиками. 5.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	19	1.Игра «Кубики разбежались» (с. 54). 2.Упражнение «Прочитай кубик у соседа» (с. 53). 3.Игра «Задуманное слово» (с. 44). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	20	1.Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости (с. 40). 2.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 41). 3.Игра «Задуманное слово» (с. 44). 4.Игра «Угадай-ка»: выбор из 6 (с. 45). 5.Работа со складовыми картинками (с. 47).
Февраль	21	1.Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости (с. 40). 2.Игра «Твоё словечко» (с. 52). 3.Игра «Найди задуманный кубик» (с.46). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	22	1.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 41). 2.Игра «Найди заданный кубик» (с. 46). 3.Игра «Чудесный мешочек» (с. 33). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	23	1.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 41). 2.Упражнение «Прочитай кубик у соседа» (с. 53). 3.Упражнение «Что мы делаем в детском саду?» (с. 31). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	24	1.Упражнение «Найди-ка песенку» (с. 53). 2.Чтение по таблице 1 в вертикальной плоскости (с. 40).

		3.Игра «Чудесный мешочек» (с. 38). 4.Работа со складовыми картинками (с. 40).
Март	25	1.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 41). 2.Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости (с. 40). 3.Игра «Магазин игрушек» (с. 31). 4.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	26	1.Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости (с. 40). 2.Письмо слов по таблице 1: каждый ребёнок пишет своё придуманное слово (с. 42). 3.Игра «Поездка вариант 2» («Тарелочки») из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша (с. 34).
	27	1.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 40). 2.Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3.Игра «Поездка» из слов, написанных в п. 2 (с. 34). 4.Игра «Задуманное слово» (с. 44).
Итоговый этап		
	28	1.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 41). 2.Игра «Чудесный мешочек с игрушками» (с. 33). 3.Работа со складовыми картинками (с. 47).
Апрель	29	1.Пение по таблице 2 (с. 58). 2.Игра «Магазин игрушек» (с. 31). 3.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	30	1.Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости (с. 58). 2.Письмо слов указкой по таблице 1. 3.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	31	1.Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости (с. 58). 2. Игра «Посмотри и повтори» из 4-5 кубиков (с. 43). 3.Игра «Твоё словечко» (с. 52).
	32	1.Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости (с. 41). 2.Игра «Живое слово» (с. 55). 3.Игра «Найди игрушку» (с. 56).
Май	33	1.Работа с таблицей 2 (с. 58). 2.Игра «Задуманное слово» (с. 45).

		3.Работа со складовыми картинками (с. 47).
	34	1.Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости (с. 58). 2.Командная игра из 4 кубиков (с. 55). 3.Игра «Зоопарк» (с. 31).
	35	1.Работа с предложением (с. 56). 2.Командная игра из 4 кубиков (с. 55). 3.Закрепление пройденного.
	36	1.Чтение и анализ предложения «Мы читаем». 2.Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3.Закрепление пройденного.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Данная программа реализуется в условиях логопедического кабинета, который представляет собой просторную групповую комнату, отвечающую санитарно-эпидемиологическим нормам. В рабочей зоне логопедического кабинета для работы имеется комплект кубиков Н.А. Зайцева.

Все кубики выкладываются на стол сразу, а таблицы висят на стене над кубиками примерно на уровне головы педагога. Под каждой буквой наклеены картинки-символы звуков. Складовая картинка представляет собой карточку с изображением предмета и записанным печатными буквами его названием. С обратной стороны каждой карточки находится только название предмета. Слова на складовых картинках написаны таким образом, что ударный склад выделен чёрным цветом.

3.2.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Программа разработана на основе следующих методических пособий:
- Зайцев Н.А. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

- Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием. Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Зайцева Н.А.» – М.: ГНОМ и Д, 2007.
- Пятибратова Н.В. Игровой комплект с картинками-ассоциациями «Изучаю и запоминаю буквы». – М.: РОБИНС.
- комплект кубиков Зайцева Н.А.:
- кубики (в количестве 54 штук; они различаются по цвету, размеру и наполнителю);
- таблицы (2 таблицы с изображением кубиков со складами в определённом порядке);
- складовые картинки;
- разработка Н.Пятибратовой «Домашняя тетрадь» к занятиям по кубикам Зайцева;
- указка длиной не менее 1, 5 метров;
- игрушка «Паровоз»;
- мешочек с мелкими игрушками;
- полка для выкладывания слов.

Список литературы

1. Зайцев Н.А. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. - М.: Творческий центр, 2004.
3. Методическое руководство «Обучение чтению по методикам Н.А. Зайцева» – Ставрополь: Изд-во НП СКППЦИТ, 2003.
4. Модестова Т.В. Скоро в школу – СПб.: Литера, 2005.
5. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа дошкольной подготовки детей 6 лет. – М.: Школьная Пресса, 2008.

6. Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием. Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Зайцева Н.А.» – М.: ГНОМ и Д, 2007.
7. Пятибратова Н.В. Игровой комплект с картинками-ассоциациями «Изучаю и запоминаю буквы». – М.: РОБИНС.
8. Турбовской Я.С. Игровое эмоционально – деятельностное обучение или теоретические основы методики Н.А. Зайцева. СПб. Изд. «Фирма Икар», 1998г.