

ПРОЕКТ

«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Проект направлен на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля:

- обновление содержания образования с учетом современных образовательных технологий;
- деятельность ОО по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности.

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке- веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические

навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детском саду так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Проблема:

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

ИДЕЯ: включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Цель: Создание системы образовательной деятельности в ДООУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
2. Разработать программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему экономического просвещения родителей.
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.

5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Результаты:

1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
2. Разработана программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработана система экономического просвещения родителей.
4. Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
5. Модернизирована развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Проект планируется реализовать в течение 3-х лет с 2018 по 2021 год.

Механизмы реализации проекта:

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- рациональная система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2018)

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме
- знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме
- составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности

II этап – реализационно-практический (ноябрь 2018 – апрель 2019)

- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;
- анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников;
- организация финансового просвещения педагогов;

III этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май 2019)

- подведение промежуточных итогов работы
- обобщение полученных материалов

IV этап – реализационный (сентябрь 2019 - апрель 2020)

- разработка форм и способов просвещения родителей по вопросам финансовой грамотности;
- определение содержания и структуры методического пособия;
- составление теоретической и практической части и научно-педагогического обоснования содержания пособия;
- разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников

V этап – аналитико-рефлексивный, корректировочный (май 2020, сентябрь 2020)

- подведение промежуточных итогов работы
- обобщение полученных материалов
- определение задач работы группы на год

VI этап - реализационный (октябрь 2020 - апрель 2021)

- разработка дидактической части методического пособия
- разработка рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

VII этап – итогово-аналитический (май 2021)

- анализ эффективности реализации проекта
- обобщение полученных материалов
- формулировка выводов
- оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта

Ресурсное обеспечение проекта:

Виды ресурсов	Содержание
кадровое	- наличие инновационного опыта управленческих команд; - наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие проектных команд, имеющих опыт в организации платных образовательных услуг
нормативно-правовое	ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р. Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016г. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р ФГОС ДО
информационно-методическое	Методические материалы по организации экономического воспитания в городе, области и других регионах; интернет – ресурсы.
материально-техническое	предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт ДОУ и пр.
взаимодействие с социальными институтами	- консультационные услуги специалистов ИРО, департамента образования: юридического и экономического отделов

Риски проекта

систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1.	Недостаточная квалификация в области развития экономики	Привлечение специалистов к обучению педагогических работников
2.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение в высших образовательных учреждениях
Риски не систематические		
№	Риски	Способы минимизации

1.	Недостаточная квалификация управленческих кадров	Повышение квалификации управленческих кадров, обмен опытом, самообразование, консультации, привлечение специалистов в сфере экономики.
2.	Увеличение нагрузки работников связанной с изменением содержания труда.	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки.
4.	Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы	Снятие напряженности педагогов через информирование членами Инициативной группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров.

Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта

<u>Предполагаемый результат</u>	<u>Средства контроля</u>	<u>Критерии, показатели успешности реализации проекта</u>
Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.	Анализ документов	Банк данных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней наполнен на 100%
Разработано <u>программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.</u>	Экспертная оценка ПМП специалистами ИРО	Соответствие программно-методического пособия предъявляемым требованиям
Разработана система экономического просвещения родителей.	Сбор и анализ информации	% семей, принявших участие в совместных проектах экономической направленности в ДОУ % семей, участвующих в волонтерской деятельности
Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.	Сбор и анализ информации Наблюдение	% педагогов, применяющих программно-методический комплекс, Использование полученных знаний в организованной и самостоятельной деятельности детей
Модернизирована развивающая предметная пространственная среда, способствующую решению	Мониторинг РППС по разработанным критериям Оценка карт РППС	РППС отвечает установленным критериям на 100% Эффективность карт

задач экономического воспитания.	специалистами	РППС Активность детской деятельности в экономической сфере
----------------------------------	---------------	---

Календарный план реализации проекта

«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Ответственный	Целевая аудитория
1.	Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, знакомство с методическими разработками и опытом формирования финансовой грамотности, на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности	сентябрь-2018 г.	Заседание рабочей группы	Руководитель Н.Г.Пашкова	
2.	Проведение мониторинга уровня финансовой компетентности Участников образовательных отношений -подбор и разработка инструментария, критериев и показателей.	октябрь 2018 г.	анкетирование, беседы	МДОУ № 56, МДОУ № 149, МДОУ № 232	
3.	Анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников	ноябрь 2018 г.	Мониторинг	МДОУ № 56, МДОУ № 149, МДОУ № 232	

4.	«Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений.»	Декабрь 2018	Круглый стол	МДОУ № 56 Пашкова Н.Г	Руководители, ст. воспитатели дошкольных учреждений МСО
5.	Школа финансовой грамотности для педагогов «Планируем будущее»	Январь-апрель 2019	Семинары с представителями социальных партнеров и бизнес-сообщества	Руководитель проекта Н.Г.Пашкова	Педагоги
6.	Анализ работы творческой группы: «Подведение промежуточных итогов реализации проекта».	Май 2019	Круглый стол	МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	
7.	Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности.	Сентябрь 2019	Заседание рабочей группы	Руководитель проекта Н.Г.Пашкова	
8.	Ведение странички на официальном сайте Лекторий для родителей «Азбука финансов», выпуск серии буклетов	Сентябрь 2019 Октябрь-ноябрь 2019	Лекторий	МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	Родители (законные представители)
9.	«Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности родителей»	Декабрь 2019	Семинар-практикум	МДОУ № 149 Яцина Е.Е	Руководители, ст. воспитатели дошкольных учреждений МСО
10.	Определение содержания и структуры методического пособия	Январь 2020 г.		МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	
11.	Составление теоритической части и научно-	Февраль 2020		МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	

	педагогического обоснования содержания пособия				
12.	Формирование практической части пособия. Систематизация и классификация фактического материала	Март 2020		МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	
13.	Разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников Клуб «Секреты экономики»	Апрель-май 2020		МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	
14.	Анализ работы творческой группы: «Подведение промежуточных итогов реализации проекта».	Май 2019	Круглый стол	МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	
15.	Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности.	Сентябрь 2019	Заседание рабочей группы	Руководитель проекта Н.Г.Пашкова	
16.	Разработка дидактической части методического пособия	Сентябрь-декабрь 2020		МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	
17.	Модернизация РППС, как условие формирования финансовой грамотности воспитанников	Октябрь 2019	Мастер-класс	МДОУ «Детский сад № 232» Турыгина Ю.И	Руководители, ст. воспитатели дошкольных учреждений МСО
18.	Конкурс-проектов «Занимательная экономика» Подготовка проектов Презентация	Февраль 2021 Март 2021	Конкурс	МДОУ № 56», МДОУ № 149, МДОУ № 232	Педагоги, дети, родители

Продукт проекта:

Программно-методическое пособие «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений».

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что проектная группа представит *практическое содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.*

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях руководителей ОО, на Совете руководителей; конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
- распространение электронных версий разработок; публикации.