

Развитие математических представлений.

Дидактические игры математического содержания

Обучающие задачи:

- закрепить знания о днях недели, частях суток, временах года, умение составлять арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с иллюстрациями для решения задач, карандаши.

Ход занятия:

1. «Вспомни»

Задание: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10.

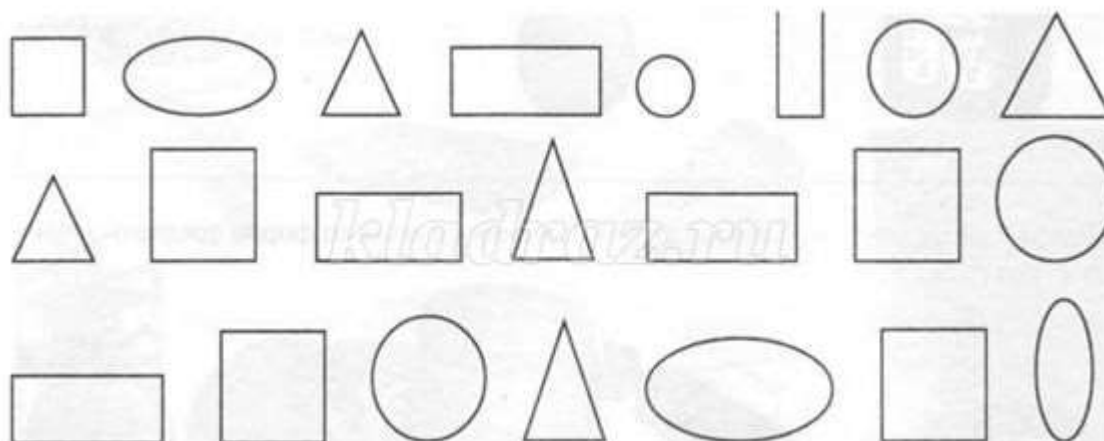
Спросить у детей (назови, пожалуйста, 6-ой день недели, назови 3-ий день недели). Назвать части суток, времена года (зима, весна, лето, осень). Затем посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1). Взрослый считает, а дети внимательно слушают и называют пропущенное число (1,2,3,5,6,7,8,9,10).

2. «Подумай»

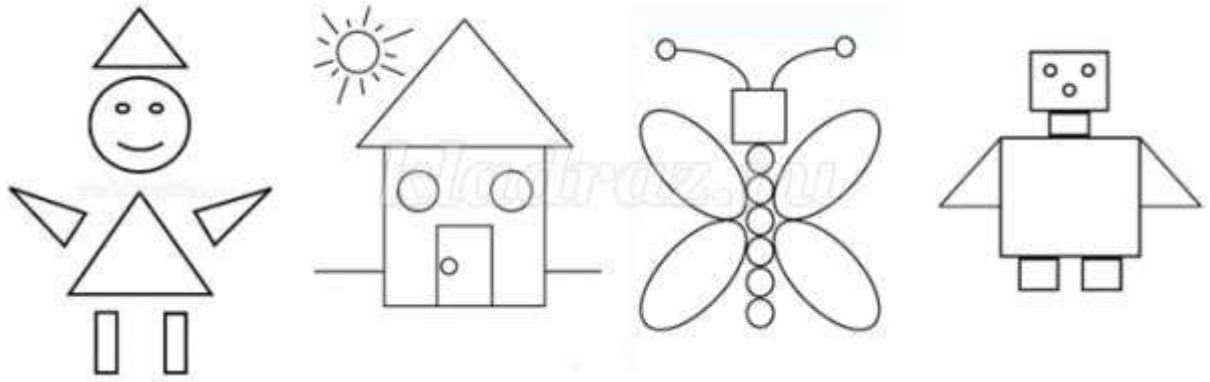
1. Какие это фигуры?



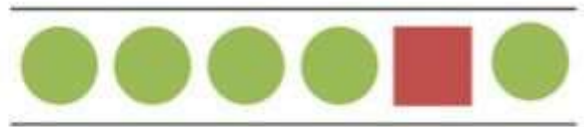
2. Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их? (так с каждой фигурой)



3. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



4. Что лишнее?



kladrovz.ru













3. «Цифры, знаки»

1. Каких цифр не хватает?

	2		4	5	6	8	9	
--	---	--	---	---	---	---	---	--

2. Какой знак надо поставить: + или – (карточки с картинками)

Рассмотри картинки и реши примеры.

 $2 + 3 = 5$	 $3 - 1 = 2$
 $4 + 4 = 8$	 $5 - 2 = 3$
 $3 + 3 = 6$	 $7 - 4 = 3$
 $5 + 2 = 7$	 $6 - 2 = 4$
 $7 + 1 = 8$	 $7 - 3 = 4$

Решить задачи.

1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей - 7).
2. Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (ответ детей - 8).
3. Оля и Коля поливали огород. Коля полил 2 грядки, а Оля 4. Сколько грядок полили дети вместе? (ответ детей - 6).
4. К нам в квартиру на неделе 4 коршуна влетели, 2 совы и 5 воронов, сколько птиц было всего? (ответ детей - 11).
5. Миша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? (ответ детей - 4)

4. «Отдохни»

Предлагаю всем немного отдохнуть.

Дети выполняют физминутку.

Все движения разминки

повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.
Эхе – хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!
(движения выполняются по тексту)

5. «Посчитай и раскрась»



Красный: $10 - 5 = \square$

Жёлтый: $3 + 4 = \square$

Синий: $8 - 6 = \square$

Оранжевый: $5 + 3 = \square$

Коричневый: $10 - 6 = \square$

6. «Закономерность».

Задание: посмотреть внимательно на картинки и найти закономерность.

