

Познавательное развитие по теме «Летает – не летает»

Задачи:

- знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (лёгкие и тяжёлые);
- показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.

Материалы:

- воздушный шарик,
- полиэтиленовый пакет,
- иллюстрация с изображением воздушного шара (на котором видна горелка, с помощью которой шар наполняют тёплым воздухом),
- пёрышко,
- листок бумаги,
- небольшой кусок лёгкой ткани,
- бумажный самолётик,
- свечка,

По возможности (можно заменить):

- металлический и деревянный шарики,
- пластмассовый, резиновый и поролоновый мячики,

Дополнительно:

- иллюстрации с изображением самолёта, вертолётa, ракеты.



Содержание

Прочтите ребёнку стихотворение:

В.Берестов «Шары»
Выпускаем цветные шары.
Пусть летят они выше горы,
Выше крыши и выше луны,
И вернуться назад с вершины!

Задайте вопрос:

- О каких шарах говорится в стихотворении, что это за цветные шары?

Достаньте и надуйте на глазах у ребёнка воздушный шарик, подбросьте его, дайте попробовать малышу делать это самому.

Обсудите:

- Какой этот шарик, лёгкий или тяжёлый?
- Быстро или медленно он опускается, когда его подбросишь?
- Что произойдёт, если сильно подуть на шарик?
- Что находится внутри шарика, чем его надули? (воздух)

Продемонстрируйте опыт:

Возьмите небольшой пустой полиэтиленовый пакет, вначале сожмите его, показывая, что внутри ничего нет, затем встряхните и завяжите его, пакет надувается.

Объясните:

Внутри пакета воздух, который окружает нас, им мы дышим, но его нельзя увидеть.

Проведите опыт:

Зажгите свечку, предложите ребёнку с вашей помощью, соблюдая все меры предосторожности, проверить, где воздух теплее: над свечкой, под ней или около неё.

Определив, что тёплый воздух – над свечкой, объясните:

Тёплый воздух легче холодного и поэтому он поднимается вверх.

Покажите ребёнку иллюстрацию с изображением воздушного шара, рассмотрите вместе.

Обсудите:

- Зачем воздушному шару нужна горелка?
- Почему летает воздушный шар, наполненный тёплым воздухом?

Сделайте вывод:

Тёплый воздух легче холодного, и поэтому шар, наполненный тёплым воздухом, может подняться вверх.

Покажите ребёнку пёрышко, листок бумаги, небольшой кусок лёгкой ткани, маленькие металлический и деревянный шарики, пластмассовый, резиновый и поролоновый мячики, бумажный самолётик.

- Попросите назвать, какие из этих предметов лёгкие, а какие – тяжёлые.
- Сравните их и проверьте свои предположения.
- Определите, какие предметы тяжелее, а какие легче.
- Спросите, какие из этих предметов могут долго держаться в воздухе, «летать», а какие нет.
- По очереди подбрасывайте эти предметы и наблюдайте, какие из них сразу падают на пол, а какие планируют.

Используя предметы одного размера и из одного материала, но разной формы (смятый комочек бумаги и лист бумаги; обычный кусок ткани и завязанный в узелок), подведите ребёнка к выводу, что важно не только то, лёгкий предмет или нет, но и какой он формы.

Прочитайте ребёнку отрывок из стихотворения:

С.Михалков «От кареты до ракеты»

Лишь одним ветрам послушный,

Поднимался шар воздушный.

Человек умел мечтать,

Человек хотел летать!

Миновал за годом год...

Появился самолет!

В кресло сел, завтрак съел.

Что такое? Прилетел!

Ну, а это, ну, а это –

Кругосветная ракета!

От кареты до ракет!

Это чудо или нет?

Дополнительно:

Обсудите с ребёнком, на чём ещё могут летать люди. Рассмотрите вместе иллюстрации с изображением самолёта, вертолёта, ракеты, называя их вместе.





В заключении прочитайте ребёнку шуточное стихотворение:

Г. Дядина «Дырявый карман»
В кармане моём появилась дыра,
В неё залетели снаружи ветра,
Надули карман, как воздушный баллон,
Тянули меня на крутой небосклон.
Но я для полёта была тяжела
И ног от земли оторвать не смогла, -
Пешком еле-еле в кармане втором
Несла я из леса дрова с топором.