

## **Формирование математических представлений**

### **«Мы едем, едем, едем»**

#### **Цель:**

познакомить детей с понятием «Транспорт», видами транспорта (наземный, водный, воздушный).

#### **Задача:**

закрепить количественный счёт в пределах 4; познакомить с цифрой 5;

закрепить умение сравнивать два множества способом приложения, умение уравнивать множества;

закрепить знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество предметов с нужной цифрой;

закрепит знание геометрических фигур, знание частей суток;

#### **Используемый материал:**

карточки с различным количеством предметов от 1 до 5;

цифры; графическое изображение суток; поезд-паровоз пять вагончиков, проводники 5 шт (маленькие игрушки); карточки с разными геометрическими фигурами.

игрушка Буратино

#### **Ход занятия:**

—сегодня мы отправляемся в интересное путешествие в страну Математики. Ты конечно очень любишь путешествовать? Но по дороге нам могут встретиться разные неожиданности, приключения, не бойся трудностей? Ты должен быть очень внимательным в пути, находчивым.

Стук в дверь, заходит Буратино.

— Здравствуйте, я так спешил, боялся опоздать. Я знаю, что вы сегодня отправляетесь в путешествие в страну Математики «Пожалуйста, возьмите и меня, я тоже хочу многому научиться, я обещаю быть внимательным, послушным».

—возьмем Буратино с собой. Научим его всему тому, что знаем сами.

Путешествовать мы будем на сказочном поезде, но нам нужно его собрать.

### *Задание «Составляем поезд».*

Родитель выставляет 4 вагончика(коробочки или коробки), считаем. В каждом вагоне есть проводник. Сколько проводников? Чего больше? Меньше? Поровну, по сколько? Но тут прибежал ещё один проводник (выставляем). Чего теперь больше? Сколько их? На сколько их больше, чем вагонов. Значит, 5 больше, чем 4 на 1.

### *Знакомство с цифрой 5*

Похожа цифра на конька,  
Ее узнаешь ты всегда,  
Живот округлый у нее,  
А сверху длинный нос ее.

— Молодец,( умница). Поезд мы собрали, теперь нужно выбрать маршрут, по которому мы поедem.

### *Задание «Выбираем маршрут».*

—у нас есть две дороги, одна красного цвета, другая — зеленого. (на листе бумаги нарисованы (положить) полоски( можно взять веревочки), длиной 10 см и 5 см, так, чтобы ребенок не смог сравнить способом приложения. Какая дорожка короче по той и поедem. Как узнать? Как это сделать? (Предложить сравнить дорожки по длине с помощью прямоугольника (коробок спичек). Показать, как это сделать. На красной дорожке поместился один прямоугольник, а на зелёной — два. Так по какой дорожке поедem? Правильно, та которая короче. Теперь в путь.

— Вот мы и приехали на первую станцию. Здесь нас ждёт интересная игра.

### *Задание «Найди свой домик»*

В разных местах квартиры размещены цифры от 1 до 5. Это номера домов. У ребенка в ручках количество предметов соответствующее цифре которую он ищет. Ребенок должен найти свой домик.

Молодец(умница), а теперь пора ехать дальше. Мы приехали на станцию геометрических фигур.

### *Задание «Где мой вагончик».*

Геометрические фигуры тоже собрались ехать на поезде, на остановке стоит много геометрических фигур. Когда подошел поезд, все фигуры быстро разбежались по своим вагонам «Как они узнали свой вагон? На картоне( листочке) нарисовано четыре вагончика с контурами геометрических фигур, наборы геометрических фигур ( или вырезанные из бумаги).

— Молодец (умница), все правильно. Теперь едем дальше.

Приехали на следующую станцию. Здесь нас ожидает интересное задание.

### *Задание: «Когда это бывает?»*

— Какие части суток вы знаете?

— А теперь будьте очень внимательны, чтобы правильно ответить на мои вопросы,

Когда дети идут в детский сад? Когда мы обедаем? Когда зажигают свет в комнате? Когда светит луна?

Буратино. О го-го, сколько я сегодня узнал. Я устал, Давайте сядем на травку и немного отдохнем.

### *Задание на расслабление «Пчёлка мешает спать»*

*Буратино. Представьте, что вы маленькие медвежата (ребенок и родители). Вы отдыхаете, а к вам в берлогу залетела маленькая пчёлка. Она захотела сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны (показывают). Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язычок отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос (показывают). Мама видит: все в порядке, погасила свет. Медвежата перестали щуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали её у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчёлка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать*

*Нам пора возвращаться назад. Спасибо тебе, Буратино, за интересную игру-историю.*

*Буратино. Спасибо, что взяли меня в такое интересное приключение.*

## Задание 1



НАБЛЮДАЙ

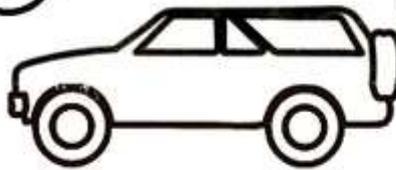
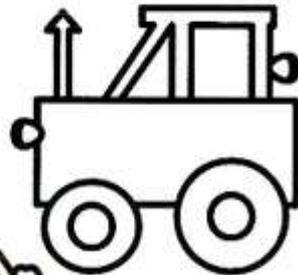
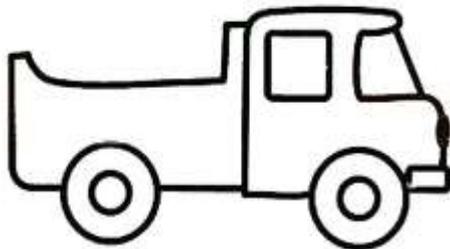


СЧИТАЙ



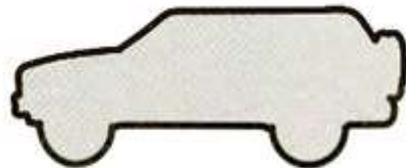
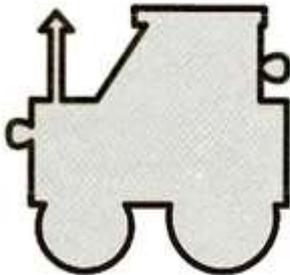
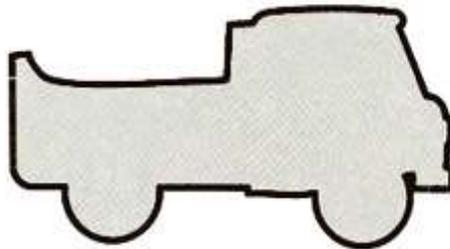
СРАВНИ

Сравни каждый предмет и его тень.  
Соедини предмет и тень линией.  
Сколько теней на рисунке? Раскрась кружок с нужной цифрой.



4

3



Цели: развивать наблюдательность; продолжать учить считать в пределах четырех.

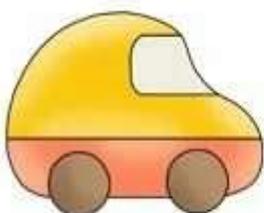
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

## Задание 2

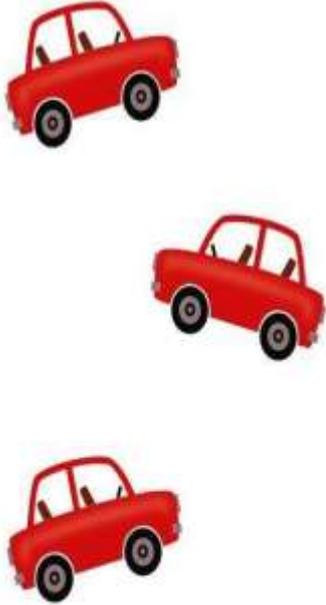
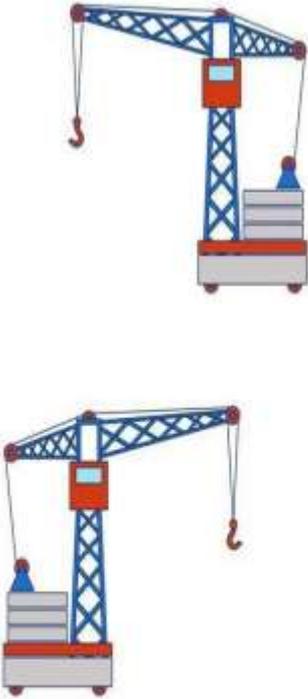
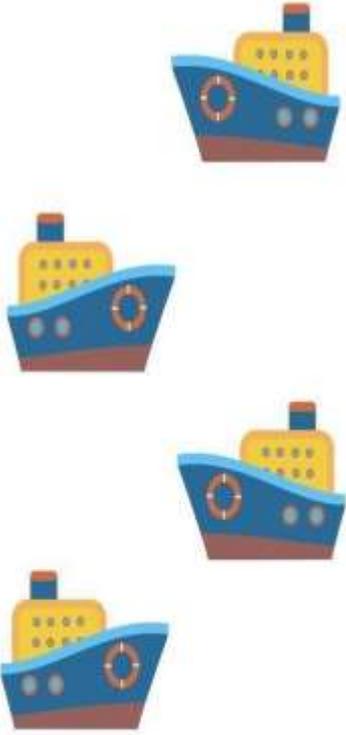


Найди  
рисунки,  
которые  
относятся  
к транспорту.

## Задание 3

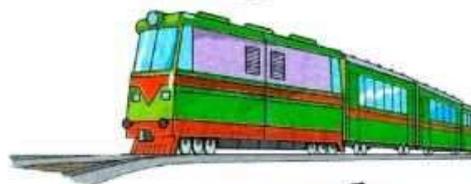


## Задание 4

|  |   |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 3  | 4   | 5  | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |

## Задание 5

Соедини линиями разного цвета одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны.



Раскрась картинки

