

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 149»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 02-03/28.164

от «01» сентября 2023 г.

заведующий МДОУ «Детский сад № 149»

Е.Е. Яцина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Букварёнок»**

Направленность программы – социально – гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Утина Дарья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2022 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план и календарно-тематический график	11
III. Содержание образовательной программы.....	26
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	28
V. Контрольно-измерительные материалы	30
Список литературы	30

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Букварёнок» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022 г.

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.);

- Постановлением правительства Ярославской области «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 527-п от 17.07.2018 г.;

- Приказом департамента образования Ярославской области «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области»» (п.14, п.17) № 47-нп от 27.12.2019.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при

условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомить с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, с характерными особенностями букв (звуков);
- обучать чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- формировать навык чтения предложениями;
- формировать осознанное чтение;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие

- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать произвольность психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развивать психические процессы (восприятие, внимание, все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную));
- развивать мышление;
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развивать навык использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.
- развивать рефлексивные способности; конструкторские умения; мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные

- формировать интерес к чтению;
- развивать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Развитие способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса (в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 149») и дополнительной общеобразовательной программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального

благополучия каждого ребенка, что достигается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игрой со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Новизна программы «Букварёнок» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована с учетом принципов, составляющих основу ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155), которые уточняются в связи со спецификой реализации программы, а именно принципы:

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

– учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Занятия с детьми включают все вышеизложенные принципы, базируются на них, но в силу того, что они имеют свои специфические особенности, используются дополнительные принципы, характерные для детей. К ним относятся:

– принцип игровой и эмоциональной направленности; занятия с детьми должны быть интересными, побуждать к творческой деятельности, содержать игровые и сюрпризные моменты. Это облегчает процесс творчества, придает процессу увлекательную форму, повышает эмоциональный фон, вызывая положительные эмоции;

– принцип инициативности и творчества (креативности) предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных техник, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы, артистизма и воображения;

Категория обучающихся: программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Количество обучающихся: численность группы от 7 до 12 человек.

Продолжительность обучения: программа рассчитана на 2 года обучения.

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 149».

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Программа рассчитана на 2 года обучения, каждый из которых имеет свои особенности. Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Программа даёт возможность педагогу правильно спланировать и распределить содержание, объем и нагрузку учебного материала на каждое занятие, учитывая этапы обучения изобразительным умениям и навыкам в соответствии с возрастом. Занятие подразделяется на 3 части: подготовительную, основную и заключительную. Важнейшие требования к занятиям:

- подача материала в игровой форме;
- развитие творческих способностей детей, фантазии;
- приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества;
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы осуществляется в кабинете, в котором предусмотрено наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, а также оборудования, способствующего развитию творческих способностей, инициативности и самостоятельности. Используемое оборудование должно быть не только удобным, но и радовать глаз, развивать вкус детей, содействовать их эстетическому воспитанию.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение:

- буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- авторские пособия Натальи Чистоклетовой «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски»;
- «подвижная азбука» используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов;
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные азбуки (касса букв и слогов);
- карточки для совершенствования техники чтения;
- карточки для определения позиции звука в слове;
- картинки, игрушки и др. наглядность;
- магнитные буквы, фланелеграф, наборное полотно;

Дидактические материалы: плакаты, буквы, слоги, фишки.

Кадровые: Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен

регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Задачи по реализации программы для детей 5-7 лет

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.

Задачи:

Первый год обучения:

Обучающие задачи:

1. формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы));
2. формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
3. развивать элементарные навыки звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Развивающие задачи:

1. развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
2. развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;

3. развивать навыки плавного слогового чтения;
4. развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. формировать мотивацию к обучению;
2. формировать мотивацию к сохранению своего здоровья;
3. формировать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);
4. вырабатывать у детей волевые качества.

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения.

Второй год обучения:

Обучающие задачи:

1. знакомить со всеми звуками и буквами русского языка;
2. формировать умение звукобуквенного анализа слова;
3. обучать чтению.

Развивающие задачи:

1. развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
2. развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
3. развивать навыки плавного слогового чтения;
4. развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. формировать мотивацию к обучению;
2. формировать мотивацию к сохранению своего здоровья;
3. формировать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);
4. вырабатывать у детей волевые качества.

II. Учебный план и календарно – тематический график

Программа занятий рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май. Продолжительность одного занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут, что составляет один академический час. Учебный план 1 года обучения составляет 72 занятия, 72 академических часа. Учебный план 2 года обучения составляет 72 занятия, 72 академических часа. Всего 144 занятия, 144 академических часа за весь курс обучения.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	2	1	1
2.	«Звуки речи» Звук А и буква А	2	1	1
3.	Звук и буква У	2	1	1
4.	Звук и буква О	2	1	1
5.	Закрепление буквы А, У, О. Согласный звук и буква М	2	1	1
6.	Закрепление буквы М. Согласный звук и буква С.	2	1	1
7.	Согласный звук и буква Х.	2	1	1
8.	Согласный звук и буква Р.	2	1	1
9.	Согласный звук и буква Ш.	2	1	1
10.	Знакомство с звуком и буквой Ы.	2	1	1
11.	Знакомство с буквой Л	2	1	1
12.	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	2	1	1
13.	Знакомство со звуком и буквой Н.	2	1	1
14.	Знакомство со звуком и буквой К.	2	1	1
15.	Знакомство со звуком и буквой Т.	2	1	1
16.	Знакомство со звуком и буквой И.	2	1	1
17.	Знакомство со звуком и буквой П.	2	1	1
18.	Знакомство со звуком и буквой З.	2	1	1
19.	Знакомство со звуком и буквой Й.	2	1	1
20.	Знакомство со звуком и буквой Г.	2	1	1
21.	Знакомство со звуком и буквой В.	2	1	1
22.	Знакомство со звуком и буквой Д	2	1	1
23.	Знакомство со звуком и буквой Б.	2	1	1
24.	Знакомство со звуком и буквой Ж.	2	1	1

25.	Знакомство со звуком и буквой Е.	2	1	1
26.	Знакомство со звуком и буквой Ё.	2	1	1
27.	Знакомство со звуком и буквой Я	2	1	1
28.	Дифференциация звуков П - Б	2	1	1
29.	Дифференциация звуков Т - Д	2	1	1
30.	Дифференциация звуков С - З	2	1	1
31.	Дифференциация звуков Ш - Ж	2	1	1
32.	Дифференциация звуков Ф - В	2	1	1
33.	Дифференциация звуков Л - Р	2	1	1
34.	Дифференциация звуков К - Г	2	1	1
35.	Йотированные гласные.	2	1	1
36.	Букварь. Осмысленное чтение слов	2	1	1
	ВСЕГО:	72	36	36

Учебный план 2 года обучения

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Звук. Буква. Слов	2	1	1
2.	Звук А и буква А	2	1	1
3.	Звук и буква У	2	1	1
4.	Звук и буква О	2	1	1
5.	Согласный звук и буква М	2	1	1
6.	Согласный звук и буква С.	2	1	1
7.	Согласный звук и буква Х.	2	1	1
8.	Согласный звук и буква Р.	2	1	1
9.	Согласный звук и буква Ш.	2	1	1
10.	Звук и буква Ы.	2	1	1
11.	Согласный звук и буква Л.	2	1	1
12.	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	2	1	1
13.	Согласный звук и буква Н.	2	1	1
14.	Согласный звук и буква К.	2	1	1
15.	Согласный звук и буква Т.	2	1	1
16.	Согласный звук и буква И.	2	1	1
17.	Согласный звук и буква П.	2	1	1
18.	Согласный звук и буква З.	2	1	1
19.	Согласный звук и буква Й.	2	1	1
20.	Согласный звук и буква Г.	2	1	1
21.	Согласный звук и буква В.	2	1	1

22.	Согласный звук и буква Д	2	1	1
23.	Согласный звук и буква Б.	2	1	1
24.	Согласный звук и буква Ж.	2	1	1
25.	Гласный звук и буква Е.	2	1	1
26.	Согласный звук и буква Ы.	2	1	1
27.	Гласный звук и буква Я	2	1	1
28.	Дифференциация звуков П -Б	2	1	1
29.	Дифференциация звуков Т -Д	2	1	1
30.	Дифференциация звуков С -З	2	1	1
31.	Дифференциация звуков Ш -Ж	2	1	1
32.	Дифференциация звуков Ф - В	2	1	1
33.	Дифференциация звуков Л - Р	2	1	1
34.	Дифференциация звуков К - Г	2	1	1
35.	Йотированные гласные.	2	1	1
36.	Букварь. Осмысленное чтение слов	2	1	1
	ВСЕГО:	72	36	36

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	МДОУ «Детский сад № 149»	2 раза в неделю по 1 академическому часу
01.09.2023	31.05.2024	36	72	МДОУ «Детский сад № 149»	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Календарно-тематический график

1 год обучения

	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	Знакомство с понятиями. Дифференциация понятий	2
2	«Звуки речи» Звук А и буква А	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	2
3	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	2
4	Звук и буква О	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске)	2
5	Закрепление буквы А, У, О. Согласный звук и буква М	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	2
6	Закрепление буквы М. Согласный звук и буква С.	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	2
7	Согласный звук и буква Х.	Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных	2

		позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	
8	Согласный звук и буква Р.	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
9	Согласный звук и буква Ш.	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
10	Знакомство с звуком и буквой Ы.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	2
11	Знакомство с буквой Л	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
12	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву Осмысливать прочитанное.	2
13	Знакомство со звуком и буквой Н.	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить читать букву. Штриховка буквы, печатание большой	2

		и маленькой буквы	
14	Знакомство со звуком и буквой К.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	2
15	Знакомство со звуком и буквой Т.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	2
16	Знакомство со звуком и буквой И.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	2
17	Знакомство со звуком и буквой П.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
18	Знакомство со звуком и буквой З.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
19	Знакомство со звуком и буквой Й.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	2

		Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	
20	Знакомство со звуком и буквой Г.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
21	Знакомство со звуком и буквой В.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
22	Знакомство со звуком и буквой Д	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
23	Знакомство со звуком и буквой Б.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
24	Знакомство со звуком и буквой Ж.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж.	2

		<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	
25	Знакомство со звуком и буквой Е.	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	2
26	Знакомство со звуком и буквой Ё.	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p>	2
27	Знакомство со звуком и буквой Я	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы. вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам.</p>	2
28	Дифференциация звуков П -Б	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	2
29	Дифференциация звуков Т -Д	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие предложения из 5-6</p>	2

		слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
30	Дифференциация звуков С -З	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
31	Дифференциация звуков Ш -Ж	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
32	Дифференциация звуков Ф - В	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
33	Дифференциация звуков Л - Р	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
34	Дифференциация звуков К - Г	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
35	Йотированные гласные.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на	2

		вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
36	Букварь. Осмысленное чтение слов	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
	ИТОГО		72

Календарно-тематический график

2 год обучения

№	Тема занятия	Задачи	Кол -во часов
1.	Звук. Буква. Слов	Знакомство с понятиями. Дифференциация понятий	2
2.	Звук А и буква А	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	2
3.	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	2
4.	Звук и буква О	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске)	2
5.	Согласный звук и буква М	Закрепить знание букв А,У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	2

6.	Согласный звук и буква С.	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	2
7.	Согласный звук и буква Х.	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	2
8.	Согласный звук и буква Р.	Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
9.	Согласный звук и буква Ш.	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
10.	Звук и буква Ы.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы.	2
11.	Согласный звук и буква Л.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
12.	Чтение предложение из двух-трёх слов.	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов.	2

	Чередование букв Л-Р	Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву Осмысливать прочитанное.	
13.	Согласный звук и буква Н.	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	2
14.	Согласный звук и буква К.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	2
15.	Согласный звук и буква Т.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	2
16.	Согласный звук и буква И.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	2
17.	Согласный звук и буква П.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
18.	Согласный звук и буква З.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	2

		Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	
19.	Согласный звук и буква Й.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
20.	Согласный звук и буква Г.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
21	Согласный звук и буква В.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
22.	Согласный звук и буква Д	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2
23.	Согласный звук и буква Б.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб.	2

		<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	
24.	Согласный звук и буква Ж.	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	2
25.	Гласный звук и буква Е.	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	2
26.	Согласный звук и буква Ъ.	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p>	2
27.	Гласный звук и буква Я	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы. вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам.</p>	2
28.	Дифференциация звуков П -Б	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие предложения из 5-6</p>	2

		слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
29.	Дифференциация звуков Т -Д	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
30.	Дифференциация звуков С -З	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
31.	Дифференциация звуков Ш -Ж	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
32.	Дифференциация звуков Ф - В	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
33.	Дифференциация звуков Л - Р	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
34.	Дифференциация звуков К - Г	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на	2

		вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
35.	Йотированные гласные.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
36.	Букварь. Осмысленное чтение слов	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2
	ВСЕГО:		72

III. Содержание образовательной программы

Содержание первого года обучения.

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.

5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Содержание второго года обучения .

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, вовремя беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить

элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

VI. Ожидаемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;

- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения

- ребенок различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;

- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

V. Контрольно-измерительные материалы

В процессе реализации программы используются формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

В ходе реализации программы используется 3 вида диагностики: текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая диагностика осуществляется при освоении разделов программы.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий.

По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),

- Диагностика усвоения чтения С.Е. Гавриной.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового занятия с последующим вручением дипломов и грамот каждому ребенку. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению, об уменьшении проблем в усвоении программы детского сада (если ребенок организованный).

Список литературы

1. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2005

2. Гомзьяк С.В. Говорим правильно в 5 – 6 лет, 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения Изд. Гном и Д, 2003

3. Городилова В. И., Кудрявцева м. З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Дельта, 2007
4. Занимательная грамматика: Сост. Е.Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко: Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
5. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Составитель Михайлова Л. С. Издательство «Братя Гринины», 1999
6. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе и подготовительной с ОНР (1, 2, 3, период) Изд. Гном и Д, 2003 г.
7. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
8. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
9. Останкова Ю.В. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе/ автор – сот. Ю. В. Останкова. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002
11. Цуканова С. П. УЧИМ РЕБЁНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ, 2011.